



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ

115114, Москва, Дербеневская набережная, дом 11, Тел.: (495) 120-79-01

ОДОБРЕНА:

на заседании Учёного совета
Протокол от «19» октября 2021 г. № 2

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор ФАНО ВО «МИТГУ»
М.И. Бородина
«20» октября 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Б2.В.02 (У) Учебная практика

(практика по получению опыта консультативной, коррекционно-развивающей работы с семьей и детьми)

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования - программы бакалавриата

по направлению подготовки

37.03.01 Психология

(направленность (профиль) программы бакалавриата –

«Психология в социальной сфере»,

форма обучения – очно-заочная)

*(в том числе, оценочные материалы
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине)*

Москва, 2021

Программа **Б2.В.02(У) Учебной практики (практики по получению опыта консультативной, коррекционно-развивающей работы с семьей и детьми)**, компонента основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **37.03.01 Психология** (направленность (профиль) программы бакалавриата - **«Психология в социальной сфере»**), форма обучения – очно-заочная), одобренной на заседании Учёного совета (протокол от 19.10.2021 № 2), утверждённой ректором Образовательной автономной некоммерческой организации высшего образования **«Московский институт технологий и управления»** (ОАНО ВО «МИТУ») 20.10.2021, разработана с учётом рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы Института на 2021/2022 учебный год, утверждённых ректором Института 20.10.2021.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована Образовательной автономной некоммерческой организацией высшего образования **«Московский институт технологий и управления»** (ОАНО ВО «МИТУ») при реализации **Б2.В.02(У) Учебной практики (практики по получению опыта консультативной, коррекционно-развивающей работы с семьей и детьми)** (контактная работа педагогического работника с обучающимся (бакалавром) при проведении практических занятий по дисциплине), компонента основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **37.03.01 Психология** (направленность (профиль) программы бакалавриата - **«Психология в социальной сфере»**), форма обучения – очно-заочная), одобренной на заседании Учёного совета (протокол от 19.10.2021 № 2), утверждённой ректором Образовательной автономной некоммерческой организации высшего образования **«Московский институт технологий и управления»** (ОАНО ВО «МИТУ») 20.10.2021, в условиях выполнения обучающимися (бакалаврами) определённых видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей основной образовательной программы высшего образования.

1. Цель и задачи учебной практики (практики по получению опыта консультативной, коррекционно-развивающей работы с семьей и детьми).

Цель практики определяется типом(-ами) задач профессиональной деятельности и компетенциями, которые должны быть сформированы у обучающегося в соответствии с ОПОП.

Цель практики: обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися (бакалаврами) профессиональной деятельности, подготовка обучающихся (бакалавров) к решению консультативных, коррекционно-развивающих задач с семьей и детьми школьного возраста.

Задачи практики:

- сформировать представление о психологической работе с семьей, имеющей детей школьного возраста;

- познакомиться со спецификой диагностической, консультационной, развивающей, коррекционной, просветительской деятельности психолога в школьном образовательном учреждении;

- изучить специфику консультативной работы с семьей, имеющей детей школьного возраста;

- участвовать в реализации коррекционно-развивающих мероприятий для детей младшего школьного, подросткового и юношеского возрастов;

- закрепить опыт самостоятельной диагностической работы;

- изучить нормативно-правовую и служебную документацию психолога школьного образовательного учреждения;

- углубить и закрепить знания, полученные в процессе теоретического обучения, по дисциплинам «Общая психология», «Введение в профессию», «Психология развития и возрастная психология», «Общепсихологический практикум», «Психодиагностика», «Педагогическая психология», «Социальная психология», «Основы психологического консультирования»;

- формировать профессионально значимые для психолога качества личности;

- развить навыки профессиональной рефлексии; стимулировать стремление обучающихся (бакалавров) к саморазвитию. учебная практика направлена на формирование следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций (выбрать нужное) выпускника в соответствии с выбранным(-и) типом(-ами) задач профессиональной деятельности, к которому(-ым) готовятся обучающиеся в соответствии с основной профессиональной образовательной программой (далее – ОПОП).

2. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

Учебная практика относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Психология в социальной сфере».

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотносимые с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы высшего образования

| Содержание и шифр компетенции | Планируемые результаты обучения | | |
|---|---|--|--|
| | Знать | Уметь | Владеть |
| УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность психолога этический кодекс психолога функционал психолога социальной сферы | анализировать нормативно-правовую и служебную документацию психолога соотносить практическую деятельность психолога с требованиями нормативных документов | способностью использовать правовую служебную документацию организации практической деятельности психолога |
| УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | закономерности процесса общения и межличностных отношений этику конструктивного социального взаимодействия | выстраивать продуктивные социальные взаимодействия работать в команде; обмениваться информацией, знанием и опытом с членами команды | приемами построения коммуникации |
| УК-6 Способен управлять своим временем. Выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | психологические закономерности самообразования; требования, предъявляемые к профессиональной подготовке и личности психолога; феноменологию и закономерности рефлексивной деятельности, ее роль в профессиональной деятельности психолога; | определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста выстраивания траектории собственного профессионального роста применять навыки рефлексии для личностного и профессионального развития; | Навыками самопознания, саморегуляции и саморазвития; приемами развития навыков рефлексии; приемами активизации собственного потенциала как основы для решения жизненных проблем; |
| ПК-2 Способен оказывать психологическую помощь семье (в т.ч. детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, и замещающим семьям) | Основы психодиагностики, консультативной психологии, психокоррекции, семейной и возрастной психологии | планировать, составлять, реализовывать и оценивать эффективность диагностических, консультативных, коррекционно-развивающих занятий/ программ/мероприятий для семей | пониманием специфики реализации диагностических, консультативных, коррекционно-развивающих мероприятий семьи |

4. Объём и содержание практики

4.1. Общая трудоёмкость практики:

Очно-заочная форма обучения, 4 зачётных единицы, 144 академических часов.

Форма промежуточной аттестации – зачёт с оценкой.

4.2. Виды учебной деятельности и трудоёмкость (в академических часах)

| Курс 3 | | | | | | | | |
|-------------|---------------------|-----|-----|----|----|-----|----------|------|
| Контроль | Академических часов | | | | | | | з.е. |
| | Всего | Ауд | Лек | Пр | СР | ПП | Контроль | |
| Зачет с оц. | 144 | 2 | - | 2 | 34 | 108 | - | 4 |

Условные обозначения:

Ауд. – аудиторные занятия;

Лек. – лекционные занятия;

Пр. – практические занятия

СР – самостоятельная работа обучающегося (бакалавра).

ПП – практическая подготовка обучающегося (бакалавра).

4.3. Вид, способы и формы проведения практики; базы проведения практики.

Вид практики – учебная.

Тип практики – практика по получению опыта консультативной, коррекционно-развивающей работы с семьей и детьми – определяется типом (-ами) задач профессиональной деятельности, к которому(-ым) готовится выпускник в соответствии с ОПОП.

Способ (-ы) проведения практики непрерывно.

Базами проведения практики являются профильные организации, в том числе их структурные подразделения, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках основной образовательной программы высшего образования, на основании договоров, заключенных между Институтом и профильными организациями.

Практика может быть организована непосредственно в Институте, в том числе в его структурном подразделении.

Для руководства практикой, проводимой в Институте, обучающемуся (бакалавру) назначается руководитель практики от Института.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель практики от Института и руководитель практики от профильной организации.

4.4. Содержание практики.

Учебная (практика по получению опыта консультативной, коррекционно-развивающей работы с семьей и детьми) практика проходит в три этапа: подготовительный (ознакомительный), основной, заключительный.

| № п/п | Этапы практики и их содержание |
|--|---|
| Подготовительный (ознакомительный) этап | |
| | Проведение установочной конференции в форме контактной работы, знакомство обучающегося с программой практики, индивидуальным заданием, с формой и содержанием отчетной документации, прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. прохождение медицинского осмотра |
| Основной этап | |
| | - Изучение и анализ нормативно-правовой и служебной документации психолога образовательного учреждения; - Изучение и анализ методической оснащенности кабинета (рабочего места) психолога. - Изучение содержания деятельности педагога-психолога образовательного учреждения; - Ознакомление с диагностическими, развивающими, коррекционными и профилактическими программами, используемыми педагогом-психологом образовательного учреждения; - Разработка конспекта и проведение 3 занятий по психологии; - Наблюдение, ассистирование и анализ тренинговых, психокоррекционных и психопрофилактических занятий психолога; - Выступление / презентация по актуальным для участников образовательного процесса (учащиеся, родители, педагоги) темам; - Ассистирование в проведении диагностики познавательных процессов, личностных особенностей учащихся, социометрии класса / группы; - Написание психологической характеристики учащегося; - Написание психологической характеристики классного коллектива; - Ассистирование педагогпсихологу при проведении психологической консультации; - Ассистирование педагогпсихологу при выполнении его профессиональных обязанностей и др. |
| Практическая подготовка | |
| | - проведение развивающих занятий по психологии; - участвовать в реализации коррекционно-развивающих мероприятий для детей младшего школьного, подросткового и юношеского возрастов; - выступить с просветительско-профилактическим сообщением по психологической тематике; - провести диагностику личности учащегося, класса; - провести профориентационную консультацию под руководством педагога-психолога. |
| Заключительный этап | |
| | Подготовка отчетной документации, получение характеристики о работе и (или) характеристики – отзыва руководителя практики от университета, представление отчетной документации на кафедру, прохождение промежуточной аттестации по практике. |

4.5. Формы отчетности по практике.

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой.

По результатам прохождения практики обучающийся (бакалавр) представляет, следующую отчетную документацию:

- дневник учебной практики;
- отчет о прохождении учебной практики;
- материалы практики (при наличии).

Руководитель практики от Института представляет характеристику - отзыв. Руководитель практики от профильной организации представляет характеристику работы обучающегося (бакалавра).

5. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся (бакалавров) по практике.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации представлены в приложении к рабочей программе учебной практики.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение учебной практики.

6.1. Основная литература:

Хухлаева, О. В. Психологическая служба в образовании. Школьный психолог : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / О. В. Хухлаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 353 с. — (Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-06780-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/441144>

Шульга, Т. И. Психологическое сопровождение семьи : учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13529-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/464391>

6.2. Дополнительная литература:

Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста : практическое пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 412 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-04419-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/468427>

Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07004-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/445028>

Дубровина, И. В. Психологическое благополучие школьников : учебное пособие для вузов / И. В. Дубровина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 140 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09864-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/472972>

Быков, А. В. Психологическая служба в учреждениях социально-педагогической поддержки детей и подростков : учебное пособие для вузов / А. В. Быков, Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13471-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/459168>

Кондратьев, М. Ю. Социальная психология образования : учебное пособие для вузов / М. Ю. Кондратьев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 321 с. —

(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12724-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/448313>

Кулагина, И. Ю. Психология детей младшего школьного возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. Ю. Кулагина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 291 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00582-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/432867>

Тюков, А. А. Психология образования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. А. Тюков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08831-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/426596>

6.3. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL: <https://biblio-online.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей

6.4. Современные профессиональные базы данных

<http://psylib.org.ua/> – психологическая библиотека.

<http://psy.rin.ru/> библиотека литературы по психологии, он-лайн тесты и консультации.

<http://www.follow.ru/> – библиотека публикаций по психологии.

<http://soc.lib.ru/su/> электронная библиотека по психологии, социологии и управлению.

<http://bookar.info/> электронная психологическая библиотека

<http://www.psystudy.ru/> – журнал «Психологические исследования».

<http://www.rospsy.ru/> - Российская психология: информационно-аналитический портал

<http://xn--n1abc.xn--p1ai/> - Российское психологическое общество

6.5. Периодические издания и реферативные базы данных

eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: информационно-аналитический портал / ООО «Научная электронная библиотека». - URL: <https://elibrary.ru> . - Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

Scopus: реферативная база данных публикаций: сайт / Elsevier B.V. - URL: <https://www.scopus.com> . - Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

Web of Science: реферативная база данных публикаций: сайт / Clarivate Analytics. - URL: <http://apps.webofknowledge.com> . - Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

6.6 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

- операционная система MS Windows;
- офисный пакет;
- текстовые редакторы, программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры.

6.7. Материально-техническое обеспечение

| Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования | Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения |
|---|--|
| Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежу- | 115114, г. Москва, наб. Дербеневская, |

| | |
|---|--|
| <p>точной аттестации, подтверждающая наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования: стул с попитром для обучающегося - 20 шт.; шкаф - 1 шт.; стол педагогического работника - 1 шт.; стул педагогического работника - 1 шт.; флипчат - 1 шт.; проектор - 1 шт.; экран - 1 шт.; ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии - 1 шт.</p> | <p>д. 11, 5 этаж, помещение № 53 аудитория № 506</p> |
| <p>Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (практических занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для организации практической подготовки обучающихся, подтверждающая наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования: стул обучающегося - 4 шт.; стул обучающегося - 4 шт.; моноблок с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии - 6 шт.; стол педагогического работника - 1 шт.; стул педагогического работника - 1 шт.; стеллаж - 3 шт.</p> | <p>115114, г. Москва, наб. Дербеневская, д. 11, 5 этаж, помещение № 52 аудитория № 507</p> |
| <p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся, подтверждающее наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования: стол - 6 шт.; стул - 6 шт.; стеллаж - 6 шт.; тумба - 1 шт.; стол под многофункциональную офисную оргтехнику (МФУ) - 1 шт.; моноблок с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии - 4 шт.; ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии - 2 шт.; МФУ - 1 шт.; вешалка для одежды - 1 шт.</p> | <p>115114, г. Москва, наб. Дербеневская, д. 11, 5 этаж, помещение № 37в, аудитория № 504</p> |
| <p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся, подтверждающее наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования: стол - 6 шт.; стул - 6 шт.; моноблок с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии - 5 шт.; ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии - 1 шт.; стеллаж - 2 шт.; вешалка для одежды - 1 шт.; тумба под принтер - 1 шт.; принтер - 1 шт.</p> | <p>115114, г. Москва, наб. Дербеневская, д. 11, 5 этаж, помещение № 37а, аудитория № 505</p> |

7. Особенности организации образовательной деятельности по практике для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В институте образовательная деятельность обучающихся (бакалавров) с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (бакалавров).

В институте созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися (бакалаврами) с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся (бакалаврам) необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здание института.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Промежуточная аттестация по практике представляет собой комплексную оценку формирования, закрепления, развития практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы, связанных с типом(-ами) задач профессиональной деятельности, к решению которых готовятся обучающиеся (бакалавры) в соответствии с ОПОП.

Фонд оценочных средств предназначен для оценки:

- 1) соответствия запланированных и фактически достигнутых результатов освоения практики каждым обучающимся (бакалавром);
- 2) уровня освоения компетенций, соответствующих этапу прохождения практики.

Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации обучающихся (бакалавров) по практике (с учетом характеристики работы обучающегося и/или характеристики – отзыва):

Форма промежуточной аттестации – «дифференцированный зачет (зачет с оценкой)»

| Критерии оценивания | |
|---------------------|---|
| Отлично | обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку, умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, использовал профессиональную терминологию, ответственно относился к своей работе; отчет по практике соответствует предъявляемым требованиям. |
| Хорошо | обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, однако допустил несущественные ошибки, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку, умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, использовал профессиональную терминологию, ответственно относился к своей работе; отчет по практике в целом соответствует предъявляемым требованиям, однако имеются несущественные ошибки в оформлении |
| Удовлетворительно | обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики, однако допустил существенные ошибки (могут быть нарушены сроки выполнения индивидуального задания), в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности, демонстрирует недостаточный объем знаний и низкий уровень их применения на практике; низкий уровень владения профессиональной терминологией и методами исследования профессиональной деятельности; допущены значительные ошибки в оформлении отчета по практике. |
| Неудовлетворительно | обучающийся не выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, показал низкий уровень теоретической, методической, профессионально-прикладной подготовки, не |
| | применяет полученные знания во время прохождения практики, не показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, не использовал профессиональную терминологию; отчет по практике не соответствует предъявляемым требованиям. |

Виды контролируемых работ и оценочные средства

| №п/п | Виды контролируемых работ по этапам | Код контролируемой компетенции (части компетенции) | Оценочные средства |
|------|---|--|--|
| 1 | Подготовительный (ознакомительный) этап | УК-2 УК-3 УК-6 ПК-2 | Дневник практики, отчет о прохождении практики, материалы практики (при наличии) |
| 2 | Основной этап | | |
| | Практическая подготовка | | |
| 3 | Заключительный этап | | |

Оценочные средства по практической подготовке

| Тип профессиональных задач | Оцениваемые профессиональные компетенции | Профессиональный стандарт | |
|---------------------------------|--|---|---|
| | | Трудовые функции | Трудовые действия |
| 1. | 2. | 3. | 4. |
| Просветительно-профилактический | ПК-2 Способен оказывать психологическую помощь семье (в т.ч. детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, и замещающим семьям) | Организация психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам) | Проведение бесед (лекций), направленных на просвещение клиентов |
| диагностический | ПК-2 Способен оказывать психологическую помощь семье (в т.ч. детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, и замещающим семьям) | Организация психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам) | Подбор комплекса психологических методик, планирование и проведение обследования клиентов |
| коррекционно-развивающий | ПК-2 Способен оказывать психологическую помощь семье (в т.ч. детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, и замещающим семьям) | Организация психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам) | Разработка совместно с другими специалистами и клиентами «дорожных карт» с целью определения жизненных целей и задач на конкретных этапах социализации, формирования норм социального поведения, в том числе в поликультурной среде |
| консультационный | ПК-2 Способен оказывать психологическую помощь семье (в т.ч. детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, и замещающим семьям) | Организация психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам) | Индивидуальное или групповое консультирование клиентов по выявленным у них психологическим проблемам с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации к условиям проживания |

Задания по практической подготовке

Задание 1. Провести 3 развивающих занятия по психологии. Представить рабочий конспект занятия.

Задание 2. Участвовать в реализации коррекционно-развивающих мероприятий для детей младшего школьного, подросткового и юношеского возрастов.

Представить письменный анализ коррекционно-развивающего мероприятия для каждого возраста.

Примерная схема анализа психологического занятия

1. Цели и задачи занятия.
2. Вид занятия (психогимнастика, занятие с элементами тренинга, развивающее занятие и др.).
3. Форма занятия (групповая либо индивидуальная).
4. Этапы занятия, их связь.
5. Продолжительность занятия.
6. Соответствие игр и упражнений целям занятия.
7. Учет индивидуальных и возрастных особенностей детей при проведении занятия.
8. Использование педагогом – психологом невербальных приемов в общении с детьми.
9. Доступность, логичность, эмоциональность речи педагога-психолога.
10. Темп, громкость, правильность, интонированность, четкость артикуляции речи педагога – психолога.
11. Уместность применения наглядного материала.
12. Эстетичность наглядного материала.
13. Эмоциональное состояние детей во время занятия.
14. Отношение детей к педагогу-психологу (позитивное, негативное).
15. Психологическая дистанция между педагогом-психологом и детьми («над», «под», «рядом», «вместе»).
16. Использование всех каналов восприятия: аудиальный, визуальный, кинестетический.
17. Реакции педагога – психолога на проявления детей: - на нарушение дисциплины; - на высказывания; - на юмор.

Задание 3. Выступить с просветительско-профилактическим сообщением по психологической тематике.

Представить текст, презентация, отчет о проведении.

Задание 4. Провести диагностику личности учащегося, класса.

Методические рекомендации по составлению психолого-педагогических характеристик на ученика и на класс

Психолого-педагогическое изучение класса и отдельных учащихся проводится в следующей последовательности:

1. Знакомство с классом, определение учащегося для изучения. Выбор учащегося может быть основан на запросе классного руководителя, педагога – предметника.
2. Сбор предварительных данных о психологических особенностях участников исследования согласно схеме психолого-педагогической характеристики с помощью наблюдения, опроса, анализа документов и продуктов деятельности.
3. Определение сферы психологических особенностей изучаемого субъекта учебной деятельности, требующих особого внимания педагога.
4. Сбор данных об обозначенных психологических особенностях субъекта учебной деятельности, их обработка и анализ. Детальное изучение выбранных характеристик

осуществляется с помощью психологической диагностики, опросных методов, метода экспертных оценок.

5. Формулировка выводов, разработка рекомендаций по организации учебной деятельности, проведению коррекционно-развивающей работы и их апробация.

6. Подготовка психолого-педагогической характеристики.

Схема психолого-педагогической характеристики учащегося

I. Общие сведения об ученике.

1. ФИО (сокращенно), год рождения, класс.

2. Общее физическое развитие, состояние здоровья и органов чувств, занятия спортом.

3. Условия жизни и воспитания в семье. Состав семьи, жилищные условия, материальная обеспеченность. Занятия и общий культурный уровень родителей, старших членов семьи. Взаимоотношения в семье, наличие взаимопонимания между родителями и учеником. Отношение родителей к ученику, его учебе, жизненным планам. Влияние родителей на формирование интересов и склонностей. Отношение семьи к школе и учителям.

4. Режим школьника. Виды и регулярность домашних трудовых поручений, отношение к ним. Использование свободного времени.

5. Друзья вне школы. Их влияние на ученика, характер взаимоотношений.

II. Характеристика ученика как субъекта учебной деятельности. Характеристика учебно-познавательной деятельности.

1. Общая характеристика. Успеваемость школьника (средний балл успеваемости; показатели успеваемости по отдельным предметам; динамика успеваемости). Любимые и нелюбимые предметы. Эрудированность, культура речи. Учебная мотивация. Уровень познавательной активности, любознательности. Глубина понимания учебного материала, уровень имеющихся знаний. Степень систематичности, прилежания и аккуратности в учебе. Отношение к оценке учителя

2. Характеристика познавательных процессов:

А) особенности внимания: объем, устойчивость, распределение и переключение внимания, проявления непроизвольного и произвольного внимания. Случаи рассеянности на уроке и их причины;

Б) особенности памяти: объем, запоминание (осмысленность, прочность, полнота, скорость, использование приемов запоминания); сохранение (полнота, длительность, скорость забывания); воспроизведение (быстрота, произвольность, использование приемов припоминания); соотношение различных видов памяти: образной (зрительной, слуховой, обонятельной), моторной, эмоциональной, словесно-логической; основной тип памяти;

В) особенности мышления: развитие образного и абстрактного мышления, аналитические и синтетические способности, способность к обобщению, выделению главного, быстрота, гибкость и логическая упорядоченность; степень развернутости процессов решения; самостоятельность в решении и постановке задач; критичность мышления; индивидуальные особенности мышления как показатели обучаемости школьника: глубина – поверхностность; самостоятельность – несамостоятельность; пластичность – ригидность; «чувствительность» к подсказке – «нечувствительность» к подсказке; критичность – не-критичность. Динамические характеристики мышления: сообразительность, находчивость; быстрота понимания учебного материала и др. Соотношение наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления. Особенности речи школьника. Индивидуальные проявления функциональной асимметрии полушарий головного мозга в интеллектуальной сфере школьника.

3. Навыки самостоятельной учебной работы.

III. Развитие личности.

1. Доминирующий тип темперамента и его проявления (уровень активности, работоспособность: динамические характеристики поведения и деятельности – скорость, ритм, темп и др.). Психологические проявления темперамента: сензитивность; экстра – интраверт-

ность; тревожность; эмоциональность, преобладающее настроение. Индивидуально-стилевые особенности учебной деятельности школьника. Проявление темперамента школьника в общении.

2. Характер, направленность личности:

А) круг чтения и интересов (в области политики, истории, литературы, искусства, науки, техники, спорта, профессиональной деятельности). Содержательность, направленность, широта и устойчивость интересов. Любимые занятия в свободное время.

Идеалы школьника (любимые книги, литературные герои).

Б) Склонности. Способности. Соотношение интересов и способностей. Отношение к своим способностям. Отражение способностей в жизненных планах и профессиональных интересах.

3. Самосознание и самовоспитание. Самооценка. Уровень притязаний. Степень адекватности притязаний возможностям. Критичность и самокритичность учащегося. Отношение к успехам и неудачам.

4. Уровень нравственной воспитанности. Осознание цели своей жизни. Жизненные планы. Мотивы поведения, общения, общественной работы. Соподчинение мотивов.

5. Культура поведения. Вежливость в общении со сверстниками, взрослыми. Внешний вид: опрятность и аккуратность. Уровень сознательной дисциплинированности.

IV. Позиция в коллективе, социальная активность.

1. Интерес к жизни класса и школы в общественно-полезной сфере. Участие в общественно полезных делах, отношение к ним.

2. Организаторские умения и навыки: умение довести начатое дело до конца. Умение вовлечь в работу других учеников. Умение руководить и подчиняться товарищам, органам ученического коллектива.

3. Статус в коллективе и его обусловленность. Круг общения школьника: группы, членом которых он является (в классе и вне его). Референтная группа. Наличие устойчивого круга друзей (подруг). Общение с учащимися противоположного пола. Ценности и мотивы общения. Проявление дружбы и товарищества. Преобладающая тематика общения. Коммуникативные умения и проблемы в общении (понимание учащимися своих сверстников). Взаимоотношения с одноклассниками. Авторитет и уважение в классе. Социометрический статус школьника. Отношение к успехам – неудачам одноклассников. Стремление к лидерству. Отношение к мнению одноклассников, к критическим замечаниям в свой адрес. Доброжелательность в отношениях. Самочувствие в коллективе. Отношение учащегося с учителями. Любимые учителя. Отношение к похвале и порицанию. Отношение к требованиям.

V. Психолого-педагогические выводы и рекомендации.

1. Анализ воспитательных и обучающих воздействий на личность учащегося – соответствие этих воздействий индивидуально-психологическим особенностям личности учащегося, их эффективность.

2. Выводы и конкретные предложения о перспективах учебно-воспитательной работы с учеником.

Схема психолого-педагогической характеристики классного коллектива

I. Общие сведения о классе.

1. Общие сведения.

Состав класса, количество мальчиков и девочек, возрастной состав, количество учащихся из полных и неполных семей; история создания класса существует с момента обучения в 1 классе, были ли слияния с другим классным коллективом; имела ли место смена классного руководителя.

2. Педагогическое руководство классом.

Классный руководитель и его основные профессионально-личностные особенности. Индивидуальный стиль деятельности классного руководителя. Позиция классного руководителя (над коллективом, «внутри» коллектива). Стиль руководства классным коллективом

(авторитарный, демократический, попустительский). Содержание и характер общения с учащимися. Авторитет классного руководителя, отношение к нему коллектива. Классный руководитель и детское самоуправление в коллективе. Отношение классного руководителя с другими учителями, работающими в классе.

II. Содержание и характеристика деятельности.

1. Учебная деятельность: общая характеристика успеваемости, преобладающие мотивы учебной деятельности. Основные познавательные потребности, увлечения, склонности, любимые предметы. Специализация способностей. Основные профессиональные планы (намерения). Характеристика отношения к изучаемым предметам. Одаренные учащиеся, школьники с пониженной обучаемостью.

Взаимопомощь в учебной деятельности.

2. Внеучебная деятельность.

Интерес учащихся к общественной деятельности, искусству, литературе, музыке.

Основные виды и формы внеучебной деятельности: посещение театра, кино, экскурсии, развлекательные мероприятия и степень участия учащихся в их подготовке и проведении. Совместное проведение свободного времени. Роль актива класса, классного руководителя в организации внеучебной деятельности. Участие класса в жизни школы. Связь с другими коллективами. Общественно-полезный труд: участие в самообслуживании и других видах трудовой деятельности. Обучение в УПК: избранные профессии, активность и заинтересованность учащихся.

III. Структура класса

1. Структура межличностных отношений в классе:

- диффузность/структурированность,
- статусная иерархия, официальная структура классного коллектива (степень разветвленности структуры),
- наличие группировок (подструктур),
- характер отношений между группировками,
- наличие четко выраженного социально-психологического лидера,
- специфические характеристики структуры класса (на какой стадии развития коллектива находится класс; сплоченность, организованность, дисциплинированность, успеваемость).

2. Соотношение формальной и неформальной структур класса.

А). Формальная: избранный актив и его характеристика. Лидеры и их влияние на коллектив. Характеристика личностных качеств лидеров. Стиль руководства (авторитарный, демократический, либеральный). Влияние актива на жизнь класса.

Б). Неформальная: неофициальный актив класса. Лидеры, отверженные. Причины их появления. Взаимосопоставление официального и неофициального активов. Группировки в классе. Дружеские пары. Причины появления и их взаимодействие.

3. Индивидуально-групповые характеристики:

- выделение высокостатусных членов класса («звезды», «лидер» и т.д.)
- выделение низкостатусных членов класса («изолированные», «пренебрегаемые», «отверженные» и т.п.)
- выделение членов класса – носителей различных межличностных ролей (шут, душа компании, первый ученик и т.д.)

IV. Характеристика взаимоотношений.

Деловые, личные взаимоотношения. Проявление взаимопомощи, коллективизма, гуманизма. Негативное проявление взаимоотношений. Критика и самокритика в классном коллективе. Проявление дружбы и товарищества. Половая дифференциация: отношения между мальчиками и девочками (отношения положительные, индифферентные, отрицательные).

Проявление эмпатии в отношениях школьников. Возможные пути межличностных взаимоотношений:

- Общий эмоциональный тон,
- Характер эмоциональных отношений между группировками, - Характер отношений внутри группировок.

V. Психологическое единство класса.

Групповые интересы, цели и задачи. Характеристика групповых норм, традиций. Степень принятия групповых норм членами коллектива. Коллективная идентификация. Привлекательность совместных действий для учащихся. Сплоченность класса. Интенсивность взаимодействий в классе. Ценностно-ориентационное единство класса (совпадение оценок, установок и позиций по отношению к значимым объектам). Ответственность за результаты совместных действий. Принятие групповых решений. Использование метода групповых дискуссий. Конфликты в коллективе. Причины их возникновения и характер разрешения.

VI. Психолого-педагогические выводы и рекомендации.

Определение задач дальнейшего развития классного коллектива. Основные пути их решения. Психолого-педагогическое обоснование обучающимся (бакалавром) воспитательной работы. Психолого-педагогическая эффективность проведенной работы. Характер отношений с коллективом. Характер и содержание общения. Самоанализ деятельности обучающегося (бакалавра) по работе с коллективом.

Задание 5. Провести профориентационную консультацию под руководством педагога-психолога.

Представить описание проведенной консультации в свободной форме.