



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ

115114, Москва, Дербеневская набережная, дом 11, Тел.: (495) 120-79-01

ОДОБРЕНА:

на заседании Учёного совета
Протокол от «19» октября 2021 г. № 2

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор ОАНО ВО «МИТГУ»
М.И. Бородина
«20» октября 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Б2.О.03 (П) Производственная практика (научно-исследовательская (квалификационная) практика)
основной профессиональной образовательной программы
высшего образования - программы бакалавриата
по направлению подготовки
37.03.01 Психология
(направленность (профиль) программы бакалавриата –
«Психология в социальной сфере»,
форма обучения – очно-заочная)

*(в том числе, оценочные материалы
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине)*

Москва, 2021

Программа **Б2.О.03(П) Производственной практики (научно-исследовательской (квалификационной) практики)**, компонента основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **37.03.01 Психология** (направленность (профиль) программы бакалавриата - **«Психология в социальной сфере»**), форма обучения – очно-заочная), одобренной на заседании Учёного совета (протокол от 19.10.2021 № 2), утверждённой ректором Образовательной автономной некоммерческой организации высшего образования **«Московский институт технологий и управления»** (ОАНО ВО «МИТУ») 20.10.2021, разработана с учётом рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы Института на 2021/2022 учебный год, утверждённых ректором Института 20.10.2021.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована Образовательной автономной некоммерческой организацией высшего образования **«Московский институт технологий и управления»** (ОАНО ВО «МИТУ») при реализации **Б2.О.03(П) Производственной практики (научно-исследовательской (квалификационной) практики)**, (контактная работа педагогического работника с обучающимся (бакалавром) при проведении практических занятий по дисциплине), компонента основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **37.03.01 Психология** (направленность (профиль) программы бакалавриата - **«Психология в социальной сфере»**), форма обучения – очно-заочная), одобренной на заседании Учёного совета (протокол от 19.10.2021 № 2), утверждённой ректором Образовательной автономной некоммерческой организации высшего образования **«Московский институт технологий и управления»** (ОАНО ВО «МИТУ») 20.10.2021, в условиях выполнения обучающимися (бакалаврами) определённых видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей основной образовательной программы высшего образования.

1. Цель и задачи производственной практики.

Цель практики:

Цель практики определяется типом(-ами) задач профессиональной деятельности и компетенциями, которые должны быть сформированы у обучающегося (бакалавра) в соответствии с основной образовательной программой высшего образования (далее – ОПОП).

Цель практики: написание выпускной квалификационной (бакалаврской) работы и подготовка к ее защите.

Цель практики: обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися (бакалаврами) профессиональной деятельности; закрепление и углубление знаний, полученных в процессе теоретического обучения; проверка профессиональной готовности обучающегося (бакалавра) к самостоятельной работе в рамках подготовки выпускного квалификационного исследования.

Задачи практики:

- систематизация, закрепление и расширение теоретических знаний по направлению подготовки и применение этих знаний при решении конкретных практических задач деятельности психолога в социальной сфере;

- разработка плана выпускной квалификационной (бакалаврской) работы; - закрепление опыта работы с научной литературы, умения ее критически анализировать, поиска и обработки информации из электронных источников;

- выработка и закрепление навыков самостоятельного принятия решений по выбору методов исследования, формированию экспериментальных групп исходя из задач конкретного исследования;

- сбор эмпирического материала по теме выпускной квалификационной (бакалаврской) работы на объектах практики;

- разработка и реализация рекомендаций или профилактической / коррекционной / развивающей программы на основе полученных эмпирических данных;

- развитие умений разрабатывать и внедрять эффективные психологические приемы и техники в решении задач развития личности;

- составление текста выпускной квалификационной (бакалаврской) работы и оформление его в соответствии с предъявляемыми требованиями; - апробирование результатов исследования и презентация полученных умений и навыков самостоятельного решения проблем.

- проверка степени сформированности знаний, умений, компетенций обучающихся (бакалавров) на практике.

2. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

Производственная практика (научно-исследовательская (квалификационная) практика) относится к обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Психология в социальной сфере».

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотносящиеся с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы высшего образования

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности	• применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применять системный подход для решения профессиональных задач	способностью осуществлять сравнительный анализ различных научных теорий; использовать полученные знания в собственной профессиональной деятельности
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность психолога этический кодекс психолога функционал психолога социальной сферы	анализировать нормативно-правовую и служебную документацию психолога соотносить практическую деятельность психолога требованиями нормативных документов	• способностью использовать правовую и служебную документацию для организации практической деятельности психолога
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	•закономерности процесса общения и межличностных отношений; этику конструктивного социального взаимодействия	выстраивать продуктивные социальные взаимодействия; работать в команде; обмениваться информацией, знаниями и опытом с членами команды	приемами построения коммуникации
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	психологические закономерности самообразования; требования, предъявляемые профессиональной подготовке и личности психолога, феноменологию и закономерности	определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста; выстраивать траектории собственного профессионального роста; применять навыки рефлексии для личностного и профессионального развития;	навыками самопознания, саморегуляции и саморазвития; приемами развития навыков рефлексии; приемами активизации собственного потенциала как основы для решения жизненных проблем;
ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	критерии научного знания; при анализе литературы; естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии методологические подходы и принципы научного исследования	выстраивать собственное исследование, опираясь на знание современной научной методологией	пониманием принципов и методов построения научного исследования в сфере психологии
ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций	использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей.	приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов

ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	теоретические и методологические основания психологической диагностики, принципы организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам; этические принципы психодиагностической деятельности	составлять протоколы и отчеты по результатам психологической диагностики и психометрических процедур	базовыми психодиагностическими методиками, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов
ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	основные стратегии, виды и формы вмешательства в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	применять основные стратегии, виды и формы вмешательства для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций	базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы
ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	основные направления работы практического психолога в социальной сфере	содержание основных направлений профессиональной деятельности психолога-практика	положительной профессиональной мотивацией к выполнению практических заданий психолога
ОПК-7 Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	феноменологию супервизорства	применять приемы саморегуляции	навыками общения и обеспечения открытости в получении и предоставлении обратной связи
ОПК-8 Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	принципы функционирования группы и работы в команде	управлять своим временем и ресурсами для достижения поставленных целей	методами планирования и координации деятельности группы для решения поставленной задачи

4. Объём и содержание практики

4.1. Общая трудоёмкость практики:

Очно-заочная форма обучения, 3 зачётных единицы, 108 академических часов.
Форма промежуточной аттестации – зачёт с оценкой.

4.2. Виды учебной деятельности и трудоёмкость (в академических часах)

Курс 4								
Контроль	Академических часов							з.е.
	Всего	Ауд	Лек	Пр	СР	ПП	Контроль	
Зачет с оц.	108	2	-	2	34	72	-	3

Условные обозначения:

Ауд. – аудиторные занятия;

Лек. – лекционные занятия;

Пр. – практические занятия

СР – самостоятельная работа обучающегося (бакалавра).

ПП – практическая подготовка обучающегося (бакалавра).

4.3. Вид и способы проведения практики; базы проведения практики.

Вид практики – производственная.

Тип практики – научно-исследовательская (квалификационная) практика – определяется типом (-ами) задач профессиональной деятельности, к которому(-ым) готовится выпускник в соответствии с ОПОП.

Формы проведения практики: дискретно по видам практики

Базами проведения практики являются профильные организации, в том числе их структурные подразделения, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках основной образовательной программы высшего образования, на основании договоров, заключенных между Институтом и профильными организациями.

Практика может быть организована непосредственно в Институте, в том числе в его структурном подразделении.

Для руководства практикой, проводимой в Институте, обучающемуся (бакалавру) назначается руководитель практики от Института.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель практики от Института и руководитель практики от профильной организации.

4.4. Содержание практики

Производственная практика проходит в три этапа: подготовительный, (ознакомительный), основной, заключительный.

№ п/п	Этапы практики и их содержание
Подготовительный (ознакомительный) этап	
	Проведение установочной конференции в форме контактной работы, знакомство обучающегося с программой практики, индивидуальным заданием, с формой и содержанием отчетной документации, прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.
Основной этап	
	<ul style="list-style-type: none">• Составление индивидуального плана работы с научным руководителем;• Разработка процедуры и этапов эмпирического исследования;• Подбор репрезентативной выборки;• Подготовка психодиагностического инструментария;• Проведение эмпирического исследования;• Первичная обработка полученных данных;• Математическая обработка полученных результатов с применением специализированных программ (SPSS, STATISTICA);• Выбор формы представления результатов;• Описание, интерпретация и соотнесение с данными научной литературы полученных результатов;• Формулирование выводов проведенного исследования;• Разработка (и реализация – если предусмотрена задачами выпускной квалификационной работы) рекомендаций или профилактической / коррекционной / развивающей программы на основе полученных эмпирических данных• Написание и оформление в соответствии с предъявляемыми требованиями текста выпускной квалификационной (бакалаврской) работы;• Подготовка текста статьи/тезисов и/или доклада для презентации полученных результатов на конференции.
Практическая подготовка	

	планирование, организация и реализация научно-практического исследования по теме ВКР, включающей реализацию профилактической/коррекционной/развивающей программы по решению заявленной в работе проблемы на основе обработки, анализа и интерпретации полученных эмпирических данных.
Заключительный этап	
	Подготовка отчетной документации, получение характеристики о работе и (или) характеристики – отзыва руководителя практики от университета, представление отчетной документации на кафедру, прохождение промежуточной аттестации по практике.

4.5. Формы отчетности по практике.

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой.

По результатам прохождения практики обучающийся (бакалавр) представляет, следующую отчетную документацию:

- дневник производственной практики;
- отчет о прохождении производственной практики;
- материалы практики (при наличии).

Руководитель практики от Института представляет характеристику - отзыв. Руководитель практики от профильной организации представляет характеристику работы обучающегося (бакалавра).

4. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся (бакалавров) по производственной практике.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по производственной практике представлены в приложении к рабочей программе производственной практики.

5. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение производственной практики.

6.1. Основная литература:

Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / В. Н. Дружинин. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 386 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-09236-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://www.urait.ru/bcode/427494>

Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология в 2 ч. Часть 1. : учебник для академического бакалавриата / Т. В. Корнилова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 240 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05186-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://www.urait.ru/bcode/437469>

Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология в 2 ч. Часть 1. : учебник для академического бакалавриата / Т. В. Корнилова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 240 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05186-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://www.urait.ru/bcode/437469>

Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология в 2 ч. Часть 2. : учебник для академического бакалавриата / Т. В. Корнилова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 174 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05187-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://www.urait.ru/bcode/437470>

6.2. Дополнительная литература:

Байкова, Л. А. Научные исследования в профессиональной деятельности психологопедагогического направления : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 122 с. —

(Университеты России). — ISBN 978-5-534-11248-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/444814>

Горелов, Н. А. Методология научных исследований : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 365 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03635-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/433084>

Дрещинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. А. Дрещинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07187-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/438362>

6.3. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL: <https://biblio-online.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей

6.4. Современные профессиональные базы данных

<http://psylib.org.ua/> – психологическая библиотека.

<http://psy.rin.ru/> библиотека литературы по психологии, он-лайн тесты и консультации.

<http://www.follow.ru/> – библиотека публикаций по психологии.

<http://soc.lib.ru/su/> электронная библиотека по психологии, социологии и управлению.

<http://bookap.info/> электронная психологическая библиотека

<http://www.psystudy.ru/> – журнал «Психологические исследования».

<http://www.rospsy.ru/> - Российская психология: информационно-аналитический портал

<http://xn--n1abc.xn--p1ai/> - Российское психологическое общество

Форма промежуточной аттестации – «дифференцированный зачет (зачет с оценкой)»

6.5. Периодические издания и реферативные базы данных

eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: информационно-аналитический портал / ООО «Научная электронная библиотека». - URL: <https://elibrary.ru> . - Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

Scopus: реферативная база данных публикаций: сайт / Elsevier B.V. - URL: <https://www.scopus.com> . - Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

Web of Science: реферативная база данных публикаций: сайт / Clarivate Analytics. - URL: <http://apps.webofknowledge.com> . - Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

6.6 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

– операционная система MS Windows;

– офисный пакет;

– текстовые редакторы, программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры.

6.7. Материально-техническое обеспечение

Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения
Специализированная многофункциональная учебная аудитория	115114,

<p>для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, подтверждающая наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования: стул с попитром для обучающегося - 20 шт.; шкаф - 1 шт.; стол педагогического работника - 1 шт.; стул педагогического работника - 1 шт.; флипчат - 1 шт.; проектор - 1 шт.; экран - 1 шт.; ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии - 1 шт.</p>	<p>г. Москва, наб. Дербеневская, д. 11, 5 этаж, помещение № 53 аудитория № 506</p>
<p>Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (практических занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для организации практической подготовки обучающихся, подтверждающая наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования: стол обучающегося - 4 шт.; стул обучающегося - 4 шт.; моноблок с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии - 6 шт.; стол педагогического работника - 1 шт.; стул педагогического работника - 1 шт.; стеллаж - 3 шт.</p>	<p>115114, г. Москва, наб. Дербеневская, д. 11, 5 этаж, помещение № 52 аудитория № 507</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся, подтверждающее наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования: стол - 6 шт.; стул - 6 шт.; стеллаж - 6 шт.; тумба - 1 шт.; стол под многофункциональную офисную оргтехнику (МФУ) - 1 шт.; моноблок с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии - 4 шт.; ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии - 2 шт.; МФУ - 1 шт.; вешалка для одежды - 1 шт.</p>	<p>115114, г. Москва, наб. Дербеневская, д. 11, 5 этаж, помещение № 37в, аудитория № 504</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся, подтверждающее наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования: стол - 6 шт.; стул - 6 шт.; моноблок с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии - 5 шт.; ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии - 1 шт.; стеллаж - 2 шт.; вешалка для одежды - 1 шт.; тумба под принтер - 1 шт.; принтер - 1 шт.</p>	<p>115114, г. Москва, наб. Дербеневская, д. 11, 5 этаж, помещение № 37а, аудитория № 505</p>

7. Особенности организации образовательной деятельности по практике для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В институте образовательная деятельность обучающихся (бакалавров) с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (бакалавров).

В институте созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися (бакалаврами) с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся (бакалаврам) необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здание института.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Промежуточная аттестация по практике представляет собой комплексную оценку формирования, закрепления, развития практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы, связанных с типом(-ами) задач профессиональной деятельности, к решению которых готовятся обучающиеся (бакалавры) в соответствии с ОПОП.

Фонд оценочных средств предназначен для оценки:

- 1) соответствия запланированных и фактически достигнутых результатов освоения практики каждым обучающимся (бакалавром);
- 2) уровня освоения компетенций, соответствующих этапу прохождения практики.

Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации обучающихся (бакалавров) по практике (с учетом характеристики работы обучающегося и/или характеристики – отзыва):

Форма промежуточной аттестации – «дифференцированный зачет (зачет с оценкой)»

Критерии оценивания	
Отлично	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку, умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, использовал профессиональную терминологию, ответственно относился к своей работе; отчет по практике соответствует предъявляемым требованиям.
Хорошо	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, однако допустил несущественные ошибки, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку, умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, использовал профессиональную терминологию, ответственно относился к своей работе; отчет по практике в целом соответствует предъявляемым требованиям, однако имеются несущественные ошибки в оформлении
Удовлетворительно	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики, однако допустил существенные ошибки (могут быть нарушены сроки выполнения индивидуального задания), в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности, демонстрирует недостаточный объем знаний и низкий уровень их применения на практике; низкий уровень владения профессиональной терминологией и методами исследования профессиональной деятельности; допущены значительные ошибки в оформлении отчета по практике.
Неудовлетворительно	обучающийся не выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, показал низкий уровень теоретической, методической, профессионально-прикладной подготовки, не
	применяет полученные знания во время прохождения практики, не показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, не использовал профессиональную терминологию.; отчет по практике не соответствует предъявляемым требованиям.

Виды контролируемых работ и оценочные средства

№п/п	Виды контролируемых работ по этапам	Код контролируемой компетенции (части компетенции)	Оценочные средства
1	Подготовительный (ознакомительный) этап	УК-1 УК-2	Дневник практики, отчет о прохождении практики, материалы практики (при наличии)
2	Основной этап	УК-3	
	Практическая подготовка планирование, организация и реализация научно-практического исследования по теме ВКР, включающей реализацию профилактической/коррекционной/развивающей программы по решению заявленной в работе проблемы на основе обработки, анализа и интерпретации полученных эмпирических данных.	УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-7 ОПК-8	
3	Заключительный этап		

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ

Тип профессиональных задач	Оцениваемые профессиональные компетенции	Профессиональный стандарт	
		Трудовые функции	Трудовые действия
1.	2.	3.	4.
Просветительно-профилактический	ПК-1 Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам с конфликтным и девиантным поведением (в т.ч. находящимся под следствием или в учреждениях пенитенциарной системы) ПК-2 Способен оказывать психологическую помощь семье (в т.ч. детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, и замещающим семьям) ПК-3 Способен оказывать психологическую помощь лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации (в т.ч. больным, одиноким и престарелым, лицам с ограниченными возможностями здоровья; лицам, получившим посттравматические стрессовые расстройства)	Организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы	Разработка плана психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы

диагностический	<p>ПК-1 Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам с конфликтным и девиантным поведением (в т.ч. находящимся под следствием или в учреждениях пенитенциарной системы)</p> <p>ПК-2 Способен оказывать психологическую помощь семье (в т.ч. детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, и замещающим семьям)</p> <p>ПК-3 Способен оказывать психологическую помощь лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации (в т.ч. больным, одиноким и престарелым, лицам с ограниченными возможностями здоровья; лицам, получившим посттравматические стрессовые расстройства)</p>	Организация психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам)	Подбор комплекса психологических методик, планирование и проведение обследования клиентов. Обобщение результатов психологического обследования, оценка психологических потребностей, рисков и ресурсов клиентов, выявление психологических особенностей их социального окружения и условий жизни.
-----------------	--	---	---

коррекционно-развивающий	<p>ПК-1 Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам с конфликтным и девиантным поведением (в т.ч. находящимся под следствием или в учреждениях пенитенциарной системы)</p> <p>ПК-2 Способен оказывать психологическую помощь семье (в т.ч. детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, и замещающим семьям)</p> <p>ПК-3 Способен оказывать психологическую помощь лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации (в т.ч. больным, одиноким и престарелым, лицам с ограниченными возможностями здоровья; лицам, получившим посттравматические стрессовые расстройства)</p>	Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	Проведение психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации Содействие в создании социальнопсихологической поддерживающей среды в окружении клиентов
--------------------------	--	--	--

консультационный	<p>ПК-1 Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам с конфликтным и девиантным поведением (в т.ч. находящимся под следствием или в учреждениях пенитенциарной системы)</p> <p>ПК-2 Способен оказывать психологическую помощь семье (в т.ч. детям-Сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, и замещающим семьям)</p> <p>ПК-3 Способен оказывать психологическую помощь лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации (в т.ч. больным, одиноким и престарелым, лицам с ограниченными возможностями здоровья; лицам, получившим посттравматические стрессовые расстройства)</p>	Организация психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам)	Индивидуальное или групповое консультирование клиентов по выявленным у них психологическим проблемам с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации к условиям проживания
------------------	--	---	---

Задания по практической подготовке

Планирование, организация и реализация научно-практического исследования по теме ВКР, включающей реализацию профилактической/коррекционной/развивающей программы по решению заявленной в работе проблемы на основе обработки, анализа и интерпретации полученных эмпирических данных.

Эмпирическая часть ВКР организационно должна состоять из трех этапов:

- 1) первичная диагностика
- 2) реализация программы
- 3) контрольная диагностика