



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ

115114, Москва, Дербеневская набережная, дом 11, Тел.: (495) 120-79-01

ОДОБРЕНА:

на заседании Учёного совета
Протокол от «19» октября 2021 г. № 2

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор ФАНО ВО «МИТУ»
М.И. Бородина
«20» октября 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Б2.В.01 (У) Учебная практика
(практика по получению опыта диагностической
и просветительско-профилактической работы с семьей и детьми)
основной профессиональной образовательной программы
высшего образования - программы бакалавриата
по направлению подготовки
37.03.01 Психология
(направленность (профиль) программы бакалавриата –
«Психология в социальной сфере»,
форма обучения – очно-заочная)

*(в том числе, оценочные материалы
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине)*

Москва, 2021

Программа **Б2.В.01(У) Учебной практики (практики по получению опыта диагностической и просветительско-профилактической работы с семьей и детьми)**, компонента основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **37.03.01 Психология** (направленность (профиль) программы бакалавриата - **«Психология в социальной сфере»**), форма обучения – очно-заочная), одобренной на заседании Учёного совета (протокол от 19.10.2021 № 2), утверждённой ректором Образовательной автономной некоммерческой организации высшего образования **«Московский институт технологий и управления»** (ОАНО ВО «МИТУ») 20.10.2021, разработана с учётом рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы Института на 2021/2022 учебный год, утверждённых ректором Института 20.10.2021.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована Образовательной автономной некоммерческой организацией высшего образования **«Московский институт технологий и управления»** (ОАНО ВО «МИТУ») при реализации **Б2.В.01(У) Учебной практики (практики по получению опыта диагностической и просветительско-профилактической работы с семьей и детьми)** (контактная работа педагогического работника с обучающимся (бакалавром) при проведении практических занятий по дисциплине), компонента основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **37.03.01 Психология** (направленность (профиль) программы бакалавриата - **«Психология в социальной сфере»**), форма обучения – очно-заочная), одобренной на заседании Учёного совета (протокол от 19.10.2021 № 2), утверждённой ректором Образовательной автономной некоммерческой организации высшего образования **«Московский институт технологий и управления»** (ОАНО ВО «МИТУ») 20.10.2021, в условиях выполнения обучающимися (бакалаврами) определённых видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей основной образовательной программы высшего образования.

1. Цель и задачи учебной практики (практики по получению опыта диагностической и просветительно-профилактической работы с семьей и детьми).

Цель практики определяется типом(-ами) задач профессиональной деятельности и компетенциями, которые должны быть сформированы у обучающегося в соответствии с ОПОП.

Цель практики: обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися (бакалаврами) профессиональной деятельности, подготовка обучающихся (бакалавров) к решению диагностических и просветительно-профилактических задач с семьей и детьми дошкольного возраста.

Задачи практики:

- сформировать представление о психологической работе с семьей, имеющей детей дошкольного возраста;
- познакомиться со спецификой диагностической, консультационной, развивающей, коррекционной, просветительской деятельности психолога в дошкольном образовательном учреждении;
- получить опыт проведения диагностической работы с семьей, имеющей детей дошкольного возраста;
- реализовать просветительно-профилактическое мероприятие по психологической тематике в детском дошкольном учреждении;
- изучить нормативно-правовую и служебную документацию психолога дошкольного образовательного учреждения;
- углубить и закрепить знания, полученные в процессе теоретического обучения, по дисциплинам «Общая психология», «Введение в профессию», «Психология развития и возрастная психология», «Общепсихологический практикум», «Экспериментальная психология»;
- формировать профессионально значимые для психолога качества личности;
- развить навыки профессиональной рефлексии; стимулировать стремление обучающихся (бакалавров) к саморазвитию. учебная практика направлена на формирование следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций (выбрать нужное) выпускника в соответствии с выбранным(-и) типом(-ами) задач профессиональной деятельности, к которому(-ым) готовятся обучающиеся в соответствии с основной профессиональной образовательной программой (далее – ОПОП).

2. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

Учебная практика относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Психология в социальной сфере».

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотносимые с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы высшего образования

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность психолога; этический кодекс психолога функционал психолога	•анализировать нормативно-правовую и служебную документацию психолога соотносить практическую деятельность психолога с требованиями нормативных документов	способностью использовать правовую и служебную документацию для организации практической деятельности психолога

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	закономерности процесса общения и межличностных отношений этику конструктивного социального взаимодействия	выстраивать продуктивные социальные взаимодействия, работать в команде; обмениваться информацией, знанием и опытом с членами команды	приемами построения коммуникации
ПК-2 Способен оказывать психологическую помощь семье (в т.ч. детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, и замещающим семьям)	возрастные особенности детей дошкольного возраста, специфику психологических запросов семей, имеющих детей дошкольного возраста; методики психодиагностики;	оценивать эффективность диагностических, просветительско-профилактических программ/ мероприятий для семей	пониманием специфики реализации диагностических, просветительско-профилактических мероприятий для семьи, имеющей детей дошкольного возраста

4. Объём и содержание практики

4.1. Общая трудоёмкость практики:

Очно-заочная форма обучения, 4 зачётных единицы, 144 академических часов.

Форма промежуточной аттестации – зачёт с оценкой.

4.2. Виды учебной деятельности и трудоёмкость (в академических часах)

Курс 2								
Контроль	Академических часов							з.е.
	Всего	Ауд	Лек	Пр	СР	ПП	Контроль	
Зачет с оц.	144	2	-	2	34	108	-	4

Условные обозначения:

Ауд. – аудиторные занятия;

Лек. – лекционные занятия;

Пр. – практические занятия

СР – самостоятельная работа обучающегося (бакалавра).

ПП – практическая подготовка обучающегося (бакалавра).

4.3. Вид, способы и формы проведения практики; базы проведения практики.

Вид практики - учебная

Тип практики – практика по получению опыта диагностической и просветительско-профилактической работы с семьей и детьми.

Формы проведения практики: непрерывно.

Базами проведения практики являются профильные организации, в том числе их структурные подразделения, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках основной образовательной программы высшего образования, на основании договоров, заключенных между Институтом и профильными организациями.

Практика может быть организована непосредственно в Институте, в том числе в его структурном подразделении.

Для руководства практикой, проводимой в Институте, обучающемуся (бакалавру) назначается руководитель практики от Института.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель практики от Института и руководитель практики от профильной организации.

4.4. Содержание практики.

Учебная (практика по получению опыта диагностической и просветительско-профилактической работы с семьей и детьми) практика проходит в три этапа: подготовительный (ознакомительный), основной, заключительный.

№ п/п	Этапы практики и их содержание
Подготовительный (ознакомительный) этап	
	Проведение установочной конференции в форме контактной работы, знакомство обучающегося с программой практики, индивидуальным заданием, с формой и содержанием отчетной документации, прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. Прохождение медицинского осмотра
Основной этап	
	- Изучение и анализ нормативно-правовой и служебной документации психолога дошкольного образовательного учреждения (сокращенно и далее – ДОУ); - Изучение и анализ методической оснащённости кабинета (рабочего места) психолога. - Изучение содержания деятельности педагога-психолога ДОУ; - Ознакомление с диагностическими, развивающими, коррекционными и профилактическими программами, используемыми педагогом-психологом ДОУ; - Проведение и наблюдение предметной и ролевой игр; - Проведение исследования феноменов Пиаже у детей 3-4 и 5-6 лет; - Проведение исследования уровня овладения ребенком дошкольного возраста сенсорными эталонами; - Участие в проведении диагностики готовности к школе; - Составление текста выступления /презентации на родительском собрании; - Ассистирование педагога-психологу при выполнении его профессиональных обязанностей и др.
Практическая подготовка	
	проведение наблюдения за игрой ребенка дошкольного возраста проведение диагностики уровня интеллектуального развития детей дошкольного возраста с помощью феноменом Пиаже проведение диагностики уровня овладения ребенком дошкольного возраста сенсорными эталонами подготовка материалов для проведения просветительско-профилактического мероприятия в ДОУ
Заключительный этап	
	Подготовка отчетной документации, получение характеристики о работе и (или) характеристики – отзыва руководителя практики от университета, представление отчетной документации на кафедру, прохождение промежуточной аттестации по практике.

4.5. Формы отчетности по практике.

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой.

По результатам прохождения практики обучающийся (бакалавр) представляет, следующую отчетную документацию:

- дневник учебной практики;
- отчет о прохождении учебной практики;
- материалы практики (при наличии).

Руководитель практики от Института представляет характеристику - отзыв. Руководитель практики от профильной организации представляет характеристику работы обучающегося (бакалавра).

5. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся (бакалавров) по практике.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации представлены в приложении к рабочей программе учебной практики.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение учебной практики.

6.1. Основная литература:

Обухова, Л. Ф. Психология развития. Исследование ребенка от рождения до школы : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. Ф. Обухова. — Москва : Изда-

тельство Юрайт, 2019. — 275 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-10873-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/432190>

Бардышевская, М. К. Диагностика психического развития ребенка : учебное пособие для вузов / М. К. Бардышевская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10411-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/472487>

6.2. Дополнительная литература:

Гонина, О. О. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. О. Гонина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 425 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07209-9. — Текст электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/433028>

Авдулова, Т. П. Психология игры : учебник для академического бакалавриата / Т. П. Авдулова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 232 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05718-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/441181>

Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. Е. Алексеева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 195 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07731-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL:<https://urait.ru/bcode/437265>

Бардышевская, М. К. Диагностика психического развития ребенка : практическое пособие / М. К. Бардышевская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 153 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-11068-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/444437>

Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства : учебное пособие для академического бакалавриата / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 170 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08012-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/424101>

Бойков, Д. И. Общение детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11739-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/446046>

Болотова, А. К. Настольная книга практикующего психолога : практическое пособие / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 341 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08734-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/434074>

Выготский, Л. С. Психология развития. Избранные работы / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 281 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07290-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/437740>

Нестерова, А. А. Профессиональная этика психолога : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. А. Нестерова, Т. Ф. Сулова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8758-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/433216>

Солдатова, Е. Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дигенез : учебник для бакалавриата и специалитета / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 384 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-08007-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/424096>

Шнейдер, Л. Б. Семейное консультирование. Молодая семья и ребенок-дошкольник : учебное пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер, М. С. Рогач. — 2-е изд., испр. и доп. —

Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 576 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12234-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/447085>

Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста : практическое пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 412 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-04419-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL:<https://urait.ru/bcode/468427>

6.3. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL: <https://biblio-online.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей

6.4. Современные профессиональные базы данных

<http://psylib.org.ua/> – психологическая библиотека.

<http://psy.rin.ru/> библиотека литературы по психологии, он-лайн тесты и консультации.

<http://www.follow.ru/> – библиотека публикаций по психологии.

<http://soc.lib.ru/su/> электронная библиотека по психологии, социологии и управлению.

<http://bookap.info/> электронная психологическая библиотека

<http://www.psystudy.ru/> – журнал «Психологические исследования».

<http://www.rospsy.ru/> - Российская психология: информационно-аналитический портал

<http://xn--n1abc.xn--p1ai/> - Российское психологическое общество

6.5. Периодические издания и реферативные базы данных

eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: информационно-аналитический портал / ООО «Научная электронная библиотека». - URL: <https://elibrary.ru> . - Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

Scopus: реферативная база данных публикаций: сайт / Elsevier B.V. - URL: <https://www.scopus.com> . - Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

Web of Science: реферативная база данных публикаций: сайт / Clarivate Analytics. - URL: <http://apps.webofknowledge.com> . - Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

6.6 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

- операционная система MS Windows;
- офисный пакет;
- текстовые редакторы, программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры.

6.7. Материально-техническое обеспечение

Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения
Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, подтверждающая наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования: стул с пюпитром для обучающегося - 20 шт.;	115114, г. Москва, наб. Дербеневская, д. 11, 5 этаж, помещение № 53

<p>шкаф - 1 шт.;</p> <p>стол педагогического работника - 1 шт.;</p> <p>стул педагогического работника - 1 шт.;</p> <p>флипчат - 1 шт.;</p> <p>проектор - 1 шт.;</p> <p>экран - 1 шт.;</p> <p>ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии - 1 шт.</p>	<p>аудитория № 506</p>
<p>Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (практических занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для организации практической подготовки обучающихся, подтверждающая наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования:</p> <p>стол обучающегося - 4 шт.;</p> <p>стул обучающегося - 4 шт.;</p> <p>моноблок с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии - 6 шт.;</p> <p>стол педагогического работника - 1 шт.;</p> <p>стул педагогического работника - 1 шт.;</p> <p>стеллаж - 3 шт.</p>	<p>115114, г. Москва, наб. Дербеневская, д. 11, 5 этаж, помещение № 52 аудитория № 507</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся, подтверждающее наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования:</p> <p>стол - 6 шт.;</p> <p>стул - 6 шт.;</p> <p>стеллаж - 6 шт.;</p> <p>тумба - 1 шт.;</p> <p>стол под многофункциональную офисную оргтехнику (МФУ) - 1 шт.;</p> <p>моноблок с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии - 4 шт.;</p> <p>ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии - 2 шт.;</p> <p>МФУ - 1 шт.;</p> <p>вешалка для одежды - 1 шт.</p>	<p>115114, г. Москва, наб. Дербеневская, д. 11, 5 этаж, помещение № 37в, аудитория № 504</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся, подтверждающее наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования:</p> <p>стол - 6 шт.;</p> <p>стул - 6 шт.;</p> <p>моноблок с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии - 5 шт.;</p> <p>ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии - 1 шт.;</p> <p>стеллаж - 2 шт.;</p> <p>вешалка для одежды - 1 шт.;</p> <p>тумба под принтер - 1 шт.;</p> <p>принтер - 1 шт.</p>	<p>115114, г. Москва, наб. Дербеневская, д. 11, 5 этаж, помещение № 37а, аудитория № 505</p>

7. Особенности организации образовательной деятельности по практике для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В институте образовательная деятельность обучающихся (бакалавров) с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (бакалавров).

В институте созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися (бакалаврами) с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся (бакалаврам) необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здание института.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Промежуточная аттестация по практике представляет собой комплексную оценку формирования, закрепления, развития практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы, связанных с типом(-ами) задач профессиональной деятельности, к решению которых готовятся обучающиеся (бакалавры) в соответствии с ОПОП.

Фонд оценочных средств предназначен для оценки:

- 1) соответствия запланированных и фактически достигнутых результатов освоения практики каждым обучающимся (бакалавром);
- 2) уровня освоения компетенций, соответствующих этапу прохождения практики.

Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации обучающихся (бакалавров) по практике (с учетом характеристики работы обучающегося и/или характеристики – отзыва):

Форма промежуточной аттестации – «дифференцированный зачет (зачет с оценкой)»

Критерии оценивания	
Отлично	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку, умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, использовал профессиональную терминологию, ответственно относился к своей работе; отчет по практике соответствует предъявляемым требованиям.
Хорошо	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, однако допустил несущественные ошибки, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку, умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, использовал профессиональную терминологию, ответственно относился к своей работе; отчет по практике в целом соответствует предъявляемым требованиям, однако имеются несущественные ошибки в оформлении
Удовлетворительно	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики, однако допустил существенные ошибки (могут быть нарушены сроки выполнения индивидуального задания), в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности, демонстрирует недостаточный объем знаний и низкий уровень их применения на практике; низкий уровень владения профессиональной терминологией и методами исследования профессиональной деятельности; допущены значительные ошибки в оформлении отчета по практике.
Неудовлетворительно	обучающийся не выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, показал низкий уровень теоретической, методической, профессионально-прикладной подготовки, не
	применяет полученные знания во время прохождения практики, не показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, не использовал профессиональную терминологию,; отчет по практике не соответствует предъявляемым требованиям.

Виды контролируемых работ и оценочные средства

№п/п	Виды контролируемых работ по этапам	Код контролируемой компетенции (части компетенции)	Оценочные средства
1	Подготовительный (ознакомительный) этап	УК-2 УК-3 ПК-2	Дневник практики, отчет о прохождении практики, материалы практики (при наличии)
2	Основной этап		
	Практическая подготовка проведение наблюдения за игрой ребенка дошкольного возраста проведение диагностики уровня интеллектуального развития детей дошкольного возраста с помощью феноменом Пиаже проведение диагностики уровня овладения ребенком дошкольного возраста сенсорными эталонами подготовка материалов для проведения просветительско-профилактического мероприятия в ДОУ		
3	Заключительный этап		

Тип профессиональных задач	Оцениваемые профессиональные компетенции	Профессиональный стандарт	
		Трудовые функции	Трудовые действия
1.	2.	3.	4.
Просветительско-профилактический	ПК-2 Способен оказывать психологическую помощь семье (в т.ч. детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, и замещающим семьям)	Организация психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам)	Проведение бесед (лекций), направленных на просвещение клиентов
диагностический	ПК-2 Способен оказывать психологическую помощь семье (в т.ч. детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, и замещающим семьям)	Организация психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам)	Подбор комплекса психологических методик, планирование и проведение обследования клиентов

Задания по практической подготовке

1. Проведение наблюдения за игрой ребенка дошкольного возраста.

Представить письменный отчет по наблюдению (Введение, протокол, интерпретация результатов, выводы). Протокол включает в себя: количество играющих, имена, возраст, организатор игры, время игры, роли детей, вид/сюжет игры, содержание и атрибуты игры, конфликты (причина, выход).

2. Проведение диагностики уровня интеллектуального развития детей дошкольного возраста с помощью феноменом Пиаже.

Представить письменный отчет по исследованию (Введение, результаты, интерпретация, выводы)

3. Проведение диагностики уровня овладения ребенком дошкольного возраста сенсорными эталонами

Представить письменный отчет по исследованию (Введение, результаты, интерпретация, выводы)

4. Подготовка материалов для проведения просветительско-профилактического мероприятия в ДОУ.

Представить текст (введение, основная часть, заключение, список литературы), презентация, отчет о проведении