МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ

MOSCOW INSTITUTE OF TECHNOLOGY AND MANAGEMENT

ОДОБРЕНА:

на заседании Учёного совета
Протокол от «14» апреля 2026 г.
№ 4

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ОАНО ВО «МИТУ»
_____ М.И. Бородина
«14» апреля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования - программы бакалавриата
по направлению подготовки
38.03.03 Управление персоналом
(направленность (профиль) программы бакалавриата –
«Управление персоналом»,
форма обучения – заочная)

(*цель и задачи воспитательной работы, направления и планируемые результаты*)

Москва, 2026

1. Общие положения

Концептуально-ценностные основания, принципы организации и методологические подходы к организации воспитательной деятельности в рамках реализации ОПОП по направлению подготовки 38.03.03 Управление персоналом, направленность (профиль) программы бакалавриата – «Управление персоналом» изложены в Рабочей программе воспитания ОАНО ВО «Московский институт технологий и управления».

Основными направлениями воспитательной деятельности в Институте выступает деятельность, направленная:

– на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;

– на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;

– на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;

– на формирование у обучающихся уважения человеку труда и старшему поколению;

– на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;

– на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;

– на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

– на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;

– на профилактику деструктивного поведения обучающихся.

2. Цель и задачи воспитательной работы

Цель воспитательной работы: создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения и профессионального становления, индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Задачи воспитательной работы:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание положительного отношения к труду, социально значимой ответственности в деловых отношениях;
- формирование личностных качеств обучающихся, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности обучающегося в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде, безопасному поведению;
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и способностей социального взаимодействия.

Рабочая программа воспитания разработана на период реализации образовательной программы и определяет комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы выпускающей кафедры и научно-педагогических работников, привлекаемых к

реализации ОПОП.

3. Место воспитательной работы в структуре ОПОП

Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы являются частью основной профессиональной образовательной программы, разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим федеральным государственным образовательным стандартом.

Планируемыми результатами воспитательной работы является формирование всесторонне развитой конкурентоспособной социализированной личности специалиста с высшим образованием, обладающего социальной активностью, социальной ответственностью, выполняющего обязанности гражданина Российской Федерации, характеризующегося высокой общей культурой на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Этапы реализации программы определяются календарными планами воспитательной работы Института, разрабатываемыми в течение нормативного срока обучения.

4. Направления воспитательной работы и соответствующие им воспитательные задачи

Направления воспитательной работы	Задачи	Формируемые личностные качества, умения и навыки
Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся	формирование российской гражданской идентичности, чувства любви к Отечеству, ответственности за его состояние и развитие, активной гражданской позиции, готовности к выполнению гражданского долга, защите интересов Родины	воспитание преданности своему Отечеству, активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, выражающейся в ответственности за собственный моральный и политический выбор, убежденности, стремлении к неукоснительному соблюдению принципов и норм правового общества; национальное самосознание, желание участвовать в патриотических мероприятиях, уважение к историческому прошлому своей страны и к деятельности предшествующих поколений, стремление защищать свою Родину от внешних и внутренних деструктивных воздействий; нравственные и смысловые установки личности, позволяющие противостоять коррупционным явлениям, экстремизму, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, другим негативным социальным явлениям
Правовое воспитание обучающихся	формирование правового сознания и правовой культуры, включающих знание основных норм права, уважительное отношение к правовым ценностям, установку на проявление социально-правовой активности	понимание значимости законов и правоприменительной практики, умения реализовывать свои конституционные права, исполнять конституционные обязанности и уважать права других лиц; развитие личной ответственности за принятие решений и свои поступки; освоение принципов и особенностей правоотношений в обществе и в образовательном пространстве университета; формирование готовности противостоять правонарушениям; правовая и политическая культура студентов
Духовно-нравственное воспитание обучающихся	формирование нравственного самосознания и способности к духовному	формирование в студенческой среде принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о людях, находящихся в трудной жизненной ситуации; освоение новых навыков; целостное мировоззрение, российская идентичность,

Направления воспитательной работы	Задачи	Формируемые личностные качества, умения и навыки
	саморазвитию на основе принципов гуманизма	уважение к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному культурному и историческому наследию и стремление к его сохранению и развитию;
Культурно-творческое воспитание обучающихся	формирование эстетических потребностей и интересов, способности к эстетическому осознанию окружающего мира	самореализация, самопознание и самовыражение личности через проявление творческой инициативы; выявление задатков, способностей и талантов обучающихся в ходе вовлечения их в разнообразные формы и виды интеллектуальной, двигательной и творческой активности; формирование социальных и организационных навыков, развитие креативного мышления
Научно-образовательное воспитание обучающихся	формирование мотивации к научно-исследовательской деятельности, стремления к непрерывному образованию	способность к самоорганизации и саморазвитию; умение действовать самостоятельно, активно и ответственно, мобилизуя необходимые ресурсы; владение информационными, экономическими и социальными технологиями решения профессиональных задач; владение навыками организации и планирования самостоятельной работы как образовательной технологии формирования будущего специалиста путем индивидуальной познавательной и исследовательской деятельности
Профессионально-трудовое воспитание обучающихся	содействие профессиональному самоопределению, положительной мотивации на приобретение профессиональных знаний	внутренняя потребность в постоянном повышении профессионального уровня за счет дополнительных видов обучения и самообразования, уверенность в своих деловых возможностях; приобщение студентов к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии; добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности; психологическая готовность к профессиональной деятельности
Экологическое воспитание обучающихся	формирование экологически целесообразного поведения	экологическое сознание и экологическая культура; бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; формирование умений и навыков разумного природопользования; проявление социальной активности в общественной жизни и профессиональной деятельности по бережному отношению к природе
Физическое воспитание обучающихся	формирования физической культуры личности студента как компоненты общей культуры будущего квалифицированного специалиста	сохранение и укрепление здоровья студентов средствами физической культуры, формирование навыков и потребностей в здоровом образе жизни; создание у студентов системного комплекса знаний теоретических основ и практических навыков для реализации их потребностей в двигательной активности в быту, семье, производстве и рациональной организации рабочего и свободного времени; обеспечение необходимого уровня профессионально-прикладной физической подготовленности с учетом будущей профессии, формирование мотивов физического самосовершенствования

5. Результаты воспитательной работы

Организации воспитательной деятельности в рамках реализации ОПОП по направлению подготовки 38.03.03 Управление персоналом, направленность (профиль) программы бакалавриата – «Управление персоналом» нацелено на формирование соответствующих задачам воспитания компетенций:

- предусмотренных учебным планом основной профессиональной образовательной программы профессиональных компетенций,
- гибких навыков и компетенций, связанных с личными качествами человека.

Ожидаемые результаты воспитательной работы

Дисциплины	Код и содержание компетенции	Индикатор освоения	Направления воспитательной работы
История России Основы Российской государственности	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Умеет определять собственную позицию по отношению к окружающему миру, осознавать самобытность российской истории, и ее непосредственную взаимосвязь с различными этическими, религиозными и ценностными системами, сообществами. Умеет применять основные категории исторической науки и философского мировоззрения к анализу специфики различных культурных сообществ. Владеет навыками конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом ценностей мировой и российской культуры, межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся
Правоведение и основы антикоррупционной деятельности	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	Умеет давать правовую и этическую оценку ситуациям, связанным с коррупционным поведением Владеет навыками правомерно действовать в провокативных ситуациях, пресекая коррупционное поведение Умеет выявлять конфликт интересов в процессе осуществления профессиональной деятельности и действовать в рамках антикоррупционных стандартов Владеет навыками использования антикоррупционных стандартов в профессиональной деятельности	Правовое воспитание обучающихся
Экстремизм и терроризм в современном мире	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Владеет навыками аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории, опираясь на знание мировой и российской истории, социокультурных традиций России и мира	
Философия	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	Умеет проводить анализ и декомпозицию поставленных задач на основе системного подхода, аргументированно формировать собственные выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата Владеет навыками определения возможных вариантов решения задачи и оценки их практических последствий	Духовно-нравственное воспитание обучающихся
Экстремизм и терроризм в	УК-5. Способен воспринимать межкультурное	Владеет навыками конструктивно взаимодействовать с людьми	

Дисциплины	Код и содержание компетенции	Индикатор освоения	Направления воспитательной работы
современном мире	разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	с учетом ценностей мировой и российской культуры, межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
Инклюзия в социальной и профессиональной сферах	УК-7. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	Владеет навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
Культура русской речи Иностранный язык Деловой английский язык	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Умеет применять шаблоны деловой документации в деловой переписке для сотрудничества в академической и профессиональной сферах Умеет воспринимать устную и письменную общепрофессиональную информацию на русском и иностранном языках Владеет навыками перевода с иностранного на государственный язык, а также с государственного на иностранный язык	Культурно-творческое воспитание обучающихся
Экономическая теория	УК- 10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Умеет ориентироваться в основных проявлениях экономических законов в различных областях жизнедеятельности Владеет навыками применения экономических знаний в профессиональной и иных областях жизнедеятельности	Научно-образовательное воспитание обучающихся
Основы проектной деятельности Гибкие методы управления проектами	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Умеет формулировать концепцию проекта, его цель и задачи, ожидаемые результаты Владеет навыками разработки плана реализации задач проекта в порядке приоритетности	
Экономическая теория	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Умеет ориентироваться в основных проявлениях экономических законов в различных областях жизнедеятельности Владеет навыками применения экономических знаний в профессиональной и иных областях жизнедеятельности	Профессионально-трудовое воспитание обучающихся
Коммуникационный менеджмент	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Умеет применять технологии управления конфликтами для продуктивного процесса межличностного взаимодействия Владеет навыками реализации стратегии командной работы,	

Дисциплины	Код и содержание компетенции	Индикатор освоения	Направления воспитательной работы
Управление конфликтами Основы организационного поведения		осуществляя социальное взаимодействие для достижения поставленной цели Умеет определять состав и роли в команде, ставить цель и формулировать задачи, связанные с ее реализацией Владеет навыками делегирования полномочий и распределения поручений, организации обратной связи по результатам взаимодействия	
Основы менеджмента Управление интеллектуальным капиталом	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Умеет структурировать задачи и планировать время на их выполнение Владеет методикой оценки эффективности использования временных и других ресурсов при решении профессиональных задач, проектов, достижении поставленных целей Владеет навыками планирования своей социальной и профессиональной деятельности с учетом своих ресурсов и их пределов (личностных, ситуативных, временных)	
Инклюзия в социальной и профессиональной сферах	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Умеет выбирать способы и технологии коммуникации, учитывающие особые потребности лиц с ограниченными возможностями Владеет навыками применения базовых дефектологических знаний, этических норм и принципов недискриминационного взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья Умеет идентифицировать возможности более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в профессиональную деятельность Владеет навыками профессиональной коммуникации с лицами с ограниченными возможностями здоровья	
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	Умеет выявлять проблемы, связанные с нарушением техники безопасности на рабочем месте и предлагает мероприятия по их предотвращению Владеет навыками обеспечения безопасных условий труда на рабочем месте	Экологическое воспитание обучающихся
Физическая культура и спорт	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной	Умеет выбирать здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий	Физическое воспитание обучающихся

Дисциплины	Код и содержание компетенции	Индикатор освоения	Направления воспитательной работы
	деятельности	реализации профессиональной деятельности Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности Умеет планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности Владеет навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	

6. Технологии и формы проведения воспитательной работы

Воспитательная работа реализуется в образовательном процессе во взаимосвязи воспитательной, учебной и научно-исследовательской деятельности. Реализация рабочей программы воспитания предусматривает использование как учебного процесса, так и социально значимой деятельности обучающихся. В организации воспитательной работы применяются традиционные и инновационные формы и методы.

Воспитательные задачи во время учебных занятий выполняются в опосредованной и в целенаправленной форме. Опосредованная форма воспитательного процесса представляет собой воздействие всего хода педагогического процесса на становление личностных качеств студентов (соблюдение учебной дисциплины преподавателем, демонстрация преданности науке, заинтересованность в успехе студентов, правильная речь, хорошие манеры и т.д.). Целенаправленное воздействие на обучающегося, в первую очередь, оказывает содержание учебной дисциплины, формирующее общепрофессиональные, профессиональные и универсальные компетенции.

Воспитательные задачи реализуются через использование активных методов обучения, побуждающих студентов к совместной деятельности, приобретению навыков работы в коллективе, управления коллективом. Важное значение имеет самостоятельная работа, вырабатывающая способность принимать решение и навыки самоконтроля.

Кроме того, в учебном процессе воспитательная работа реализуется посредством включения тематических модулей в содержание ряда дисциплин, посвященных вопросам семейных ценностей, развитию правосознания, профилактике экстремистской идеологии, СПИДа, наркомании, профессиональной этики, эффективной коммуникации, ресурсосбережению, экологии, корпоративной культуре и др.

В рамках социально значимой деятельности воспитательная работа осуществляется через кураторскую работу, создание условий для развития творческого потенциала студентов, интеллектуального развития, вовлечения в занятия физической культурой, содействие студенческому самоуправлению и деятельности общественных объединений, проектную деятельность.

Проектная деятельность осуществляется на основе практико-ориентированного обучения и активизации интереса обучающихся через подготовку проектов различной направленности студентами вуза и их участие в различных конкурсах. Проектная деятельность предполагает активную самостоятельную работу по постановке проблемы, поиску ее решений, а также формулировке, подробному анализу и оценке конкретного решения и помогает раскрыть творческий потенциал обучающихся, развивает практические навыки применения полученных теоретических знаний.

При проведении мероприятий в рамках воспитательной работы со студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии.

1. Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении мероприятий. При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия,

создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. Для решения проблем коммуникации на начальных этапах (период адаптации на первом курсе) по заявлению обучающегося с ОВЗ может прикрепляется студент-куратор или преподаватель-куратор, помогающий преодолеть возникшие трудности.

2. Учет ведущего способа восприятия информации через изменение способа подачи информации (в зависимости от особенностей студента).

3. Увеличение времени при проведении репетиций или иных подготовительных мероприятий со студентами-инвалидами или лицами с ОВЗ в рамках воспитательной работы.

4. Стимулирование мотивации студентов с ОВЗ к познавательной и творческой деятельности:

– создание ситуации «успеха» на мероприятиях в рамках воспитательной работы, опираясь на индивидуальные способности/таланты студента с ОВЗ, стимулируя ценность данного студента в творческом и учебном коллективе;

– предупреждение ситуаций, которые студент с ОВЗ не может самостоятельно преодолеть.

5. Мероприятия, направленные на содействие трудоустройству студентов- инвалидов и лиц с ОВЗ.

7. Мониторинг качества организации воспитательной работы

Мониторинг качества организации воспитательной работы осуществляется посредством сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы.

В качестве способов оценки достижимости результатов воспитательной работы рассматриваются:

- анализ портфолио обучающихся (наличие почетных грамот, благодарностей, благодарственных писем за активную общественную работу, в сфере воспитательной деятельности);
- изучение сформированности ценностных ориентиров, уровня ответственности, патриотических, гражданских качеств, толерантности в современных реалиях совместного сосуществования различных народов и национальностей в соответствии с общечеловеческими идеалами (анкетирование);
- оценивание условий для формирования навыков здорового образа жизни, спорта и физической культуры, профилактики вредных привычек;
- оценка уровня правосознания, нетерпимости коррупционного поведения, идеологии экстремизма, ксенофобии (анкетирование);
- исследование уровня готовности обучающихся к решению профессиональных задач (анкетирование преподавателей, оценка участия в мероприятиях, направленных на оценку профессиональных навыков и уровня профессиональной грамотности) и др.