



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ

115114, Москва, Дербеневская набережная, дом 11, Тел.: (495) 120-79-01

ОДОБРЕНА:

на заседании Учёного совета
Протокол от «19» октября 2021 г. № 2

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор ОАНО ВО «МИТУ»
М.И. Бородин
«20» октября 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Б2.О.02 (П) Производственная практика в профильных организациях (в учреждениях и организациях социальной сферы) основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки
37.03.01 Психология
(направленность (профиль) программы бакалавриата –
«Психология в социальной сфере»,
форма обучения – очно-заочная)

*(в том числе, оценочные материалы
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине)*

Москва, 2021

Программа **Б2.О.02(П) Производственной практики в профильных организациях (в учреждениях и организациях социальной сферы)**, компонента основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **37.03.01 Психология** (направленность (профиль) программы бакалавриата - «**Психология в социальной сфере**», форма обучения – очно-заочная), одобренной на заседании Учёного совета (протокол от 19.10.2021 № 2), утверждённой ректором Образовательной автономной некоммерческой организации высшего образования «**Московский институт технологий и управления**» (ОАНО ВО «МИТУ») 20.10.2021, разработана с учётом рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы Института на 2021/2022 учебный год, утверждённых ректором Института 20.10.2021.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована Образовательной автономной некоммерческой организацией высшего образования «**Московский институт технологий и управления**» (ОАНО ВО «МИТУ») при реализации **Б2.О.02(П) Производственной практики в профильных организациях (в учреждениях и организациях социальной сферы)** (контактная работа педагогического работника с обучающимся (бакалавром) при проведении практических занятий по дисциплине), компонента основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **37.03.01 Психология** (направленность (профиль) программы бакалавриата - «**Психология в социальной сфере**», форма обучения – очно-заочная), одобренной на заседании Учёного совета (протокол от 19.10.2021 № 2), утверждённой ректором Образовательной автономной некоммерческой организации высшего образования «**Московский институт технологий и управления**» (ОАНО ВО «МИТУ») 20.10.2021, в условиях выполнения обучающимися (бакалаврами) определённых видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей основной образовательной программы высшего образования.

1. Цель и задачи производственной практики.

Цель практики:

Цель практики определяется типом(-ами) задач профессиональной деятельности и компетенциями, которые должны быть сформированы у обучающегося (бакалавра) в соответствии с основной образовательной программой высшего образования (далее – ОПОП).

Цель практики: обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися (бакалаврами) профессиональной деятельности; закрепление и углубление знаний, полученных в процессе теоретического обучения; получение опыта самостоятельной профессиональной деятельности под руководством опытного психолога; проверка профессиональной готовности обучающегося (бакалавра) к самостоятельной работе в рамках подготовки выпускного квалификационного исследования.

Задачи практики:

- подробное изучение специфики диагностической, консультационной, развивающей, коррекционной, просветительской деятельности практического психолога в социальной сфере;
- изучение нормативно-правовой и служебной документации психолога-практика;
- совершенствование профессиональных умений, навыков и расширение опыта практической работы;
- развитие профессионально важных качеств психолога: наблюдательности, эмпатии, рефлексии, сострадания; заботы о человеке, нуждающемся в помощи;
- развитие коммуникативных умений (расширение опыта общения со специалистами-психологами и потенциальными работодателями);
- развитие навыков организаторской деятельности и интерактивных навыков (взаимодействия в коллективе, со специалистами баз практики, смежными специалистами);
- развитие навыков профессиональной рефлексии; стимулирование стремления обучающихся (бакалавров) к саморазвитию;
- сбор материалов и проведение научного исследования по теме выпускной квалификационной работы.

2. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

Производственная практика в профильных организациях (в учреждениях и организациях социальной сферы) относится к обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Психология в социальной сфере».

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотносимые с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы высшего образования

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности	применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применять системный подход для решения профессиональных задач	способностью осуществлять сравнительный анализ различных научных теорий; использовать полученные знания в собственной профессиональной деятельности

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений	нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность психолога этический кодекс психолога функционал психолога социальной сферы	анализировать нормативно-правовую и служебную документацию психолога соотносить практическую деятельность психолога с требованиями нормативных документов	способностью использовать правовую и служебную документацию для организации практической деятельности психолога
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	закономерности процесса общения и межличностных отношений этику конструктивного социального взаимодействия	выстраивать продуктивные социальные взаимодействия работать в команде; обмениваться информацией, знанием и опытом с членами команды	приемами построения коммуникации
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	феноменологию и закономерности процесса общения и межличностных отношений, межкультурные особенности коммуникации в устной и письменной формах в межкультурном взаимодействии	решать коммуникативные задачи, используя психологические средства; использовать коммуникативные средства для эффективного общения, взаимодействовать с представителями разных этносов и культур; использовать иностранный язык для осуществления межличностного взаимодействия в рамках базовых тем бытовой и профессиональной коммуникации	приемами построения коммуникации; приемами вербальной и невербальной коммуникации, приемами межличностного и межкультурного взаимодействия с учетом этнической принадлежности человека, культурой речевого общения в жизненно актуальных сферах деятельности, прежде всего, в ситуациях, связанных с будущей профессией; средствами иностранного языка,
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом философском контекстах	сущность и закономерности формирования этнической идентичности личности и группы, закономерности межличностной и социальной перцепции; принципы работы с психологическими проблемами взаимодействия работников, связанные с социальными, этническими, профессиональными и культурными различиями	толерантно воспринимать разнообразные ситуации межличностного взаимодействия; выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации;	методами формирования толерантного отношения и методами диагностики этнических и культурных характеристик личности и группы, приемами построения эффективного взаимодействия
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	психологические закономерности самообразования; требования, предъявляемые к профессиональной подготовке и личности психолога; феноменологию и закономерности рефлексивной деятельности, ее роль в профессиональной деятельности психолога;	определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста выстраивания траектории собственного профессионального роста применять навыки рефлексии для личностного и профессионального развития;	навыками самопознания, саморегуляции и саморазвития; приемами развития навыков рефлексии; приемами активизации собственного потенциала как основы для решения жизненных проблем;
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	здоровьесберегающие технологии	применять здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	нормами здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности	Выявляет проблемы, связанные с нарушением техники безопасности на рабочем месте	правилами поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру	дифференцированно использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	методиками работы с людьми с ограниченными возможностями здоровья
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов государственной социальноэкономической политики в профессиональной сфере	использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей	практический опыт применения экономических законов и основ финансовой грамотности при планировании профессиональной деятельности
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	основные термины и понятия гражданского права, используемые в антикоррупционном законодательстве, способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней	идентифицировать коррупционные действия и сопоставлять их с законодательно установленным наказанием	практическим опытом проявления нетерпимого отношения к коррупционному поведению
ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	теоретические и методологические основания психологической диагностики, принципы организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам; этические принципы психодиагностической деятельности	составлять протоколы и отчеты по результатам психологической диагностики и психометрических процедур	базовыми психодиагностическими методиками, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов
ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и	основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	применять основные стратегии, виды и формы вмешательства для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций	базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы

при организации инклюзивного образования			
ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	основные направления работы практического психолога в социальной сфере	содержание основных направлений профессиональной деятельности психолога-практика	положительной профессиональной мотивацией к выполнению практических заданий психолога
ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	задачи и принципы психологического просвещения и типологию клиентов психолога социальной сферы	искать необходимые методики, материалы для проведения просветительских мероприятий	• методами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам
ОПК-7 Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	Феноменологию супервизорства	применять приемы саморегуляции	навыками общения и обеспечения открытости в получении и предоставлении обратной связи
ОПК-8 Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	принципы функционирования группы и работы в команде	управлять своим временем и ресурсами для достижения поставленных целей	методами планирования и координации деятельности группы для решения поставленной задачи
ПК-1 Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам с конфликтным и девиантным поведением (в т.ч. находящимся под следствием или в учреждениях пенитенциарной системы)	Основы психодиагностики, консультативной психологии, психокоррекции, социальной психологии, возрастной психологии, конфликтологии, девиантологии	планировать, составлять, реализовывать и оценивать эффективность диагностических, консультативных, коррекционно-развивающих занятий/программ/мероприятий социальных групп и лиц с конфликтным и девиантным поведением	пониманием специфики реализации диагностических, консультативных, коррекционно-развивающих мероприятий социальных групп и лиц с конфликтным и девиантным поведением
ПК-2 Способен оказывать психологическую помощь семье (в т.ч. детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, и замещающим семьям)	Основы психодиагностики, консультативной психологии, психокоррекции, семейной и возрастной психологии	планировать, составлять, реализовывать и оценивать эффективность диагностических, консультативных, коррекционно-развивающих занятий/программ/мероприятий для семей	пониманием специфики реализации диагностических, консультативных, коррекционно-развивающих мероприятий семьи
ПК-3 Способен оказывать психологическую помощь лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации (в т.ч. больным, одиноким и престарелым, лицам с ограниченными возможностями здоровья; получившим посттравматические стрессовые расстройства)	Основы психодиагностики, консультативной психологии, психокоррекции, психологии социальной работы, психологии стресса, возрастной психологии, психологии кризисных состояний, специальной психологии	планировать, составлять, реализовывать и оценивать эффективность диагностических, консультативных, коррекционно-развивающих занятий/программ/мероприятий для лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации; оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций;	пониманием специфики реализации диагностических, консультативных, коррекционно-развивающих мероприятий для лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации

4. Объём и содержание практики

4.1. Общая трудоёмкость практики:

Очно-заочная форма обучения, 6 зачётных единиц, 216 академических часов.
Форма промежуточной аттестации – зачёт с оценкой.

4.2. Виды учебной деятельности и трудоёмкость (в академических часах)

Курс 5								
Контроль	Академических часов							з.е.
	Всего	Ауд	Лек	Пр	СР	ПП	Контроль	
Зачет с оц.	216	2	-	2	70	144	-	6

Условные обозначения:

Ауд. – аудиторные занятия;

Лек. – лекционные занятия;

Пр. – практические занятия

СР – самостоятельная работа обучающегося (бакалавра).

ПП – практическая подготовка обучающегося (бакалавра).

4.3. Вид и способы проведения практики; базы проведения практики.

Вид практики – производственная.

Тип практики – в учреждениях и организациях социальной сферы – определяется типом (-ами) задач профессиональной деятельности, к которому(-ым) готовится выпускник в соответствии с основной образовательной программой высшего образования (далее – ОПОП).

Формы проведения практики: дискретно по видам практики

Базами проведения практики являются профильные организации, в том числе их структурные подразделения, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках основной образовательной программы высшего образования, на основании договоров, заключенных между Институтом и профильными организациями.

Практика может быть организована непосредственно в Институте, в том числе в его структурном подразделении.

Для руководства практикой, проводимой в Институте, обучающемуся (бакалавру) назначается руководитель практики от Института.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель практики от Института и руководитель практики от профильной организации.

4.4. Содержание практики

Производственная практика проходит в три этапа: подготовительный, (ознакомительный), основной, заключительный.

№ п/п	Этапы практики и их содержание
	Подготовительный (ознакомительный) этап
	Проведение установочной конференции в форме контактной работы, знакомство обучающегося с программой практики, индивидуальным заданием, с формой и содержанием отчетной документации, прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.
	Основной этап

	- Изучение документационного обеспечения, содержания деятельности психолога; - Разработка программы организационной диагностики (по 4-6 параметрам); - Разработка диагностической программы по изучению проблемной группы (группы риска); - Разработка рекомендаций по совершенствованию изученных организационных характеристик; - Разработка коррекционной и/или профилактической программы для проблемной группы (группы риска); - Ассистирование психологу в проведении 3-4 коррекционных (развивающих) занятий; - Самостоятельное проведение 1-2 развивающих (тренинговых) занятий по согласованию с психологом; - Разработка плана проведения психологической консультации по конкретному запросу; - Наблюдение за работой психолога при консультировании клиентов (с фиксацией профессиональных умений и навыков); - Проведение/Моделирование одной пробной самостоятельной консультации (по профориентации) по согласованию с психологом; - Разработка плана просветительской работы в организации и/или для конкретной группы риска; - Проведение одной просветительской беседы /собрания; - Участие / ассистирование в психологическом просвещении (помощь психологу); - Ассистирование психологу при выполнении его профессиональных обязанностей и др. - Разработка и реализация формирующей исследовательской стратегии и проведение контрольного диагностического этапа по теме ВКР.
Практическая подготовка	
	- Реализация разработанной программы организационной диагностики (по 4-6 параметрам); - Реализация разработанной диагностической программы по изучению проблемной группы (группы риска); - Разработка рекомендаций по совершенствованию изученных организационных характеристик; - Разработка коррекционной и/или профилактической программы для проблемной группы (группы риска); - Ассистирование психологу в проведении 3-4 коррекционных (развивающих) занятий; - Самостоятельное проведение 1-2 развивающих (тренинговых) занятий по согласованию с психологом; - Разработка плана проведения психологической консультации по конкретному запросу; - Проведение/Моделирование одной пробной самостоятельной консультации (по профориентации) по согласованию с психологом; -
	Проведение одной просветительской беседы /собрания; - Участие / ассистирование в психологическом просвещении (помощь психологу); - Разработка и реализация формирующей исследовательской стратегии и проведение контрольного диагностического этапа по теме ВКР.
Заключительный этап	
	Подготовка отчетной документации, получение характеристики о работе и (или) характеристики – отзыва руководителя практики от университета, представление отчетной документации на кафедре, прохождение промежуточной аттестации по практике.

4.5. Формы отчетности по практике.

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой.

По результатам прохождения практики обучающийся (бакалавр) представляет, следующую отчетную документацию:

- дневник производственной практики;
- отчет о прохождении производственной практики;
- материалы практики (при наличии).

Руководитель практики от Института представляет характеристику - отзыв. Руководитель практики от профильной организации представляет характеристику работы обучающегося (бакалавра).

4. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся (бакалавров) по производственной практике.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по производственной практике представлены в приложении к рабочей программе производственной практики.

5. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение производственной практики.

6.1. Основная литература:

Фирсов, М. В. Психология социальной работы: содержание и методы психосоциальной практики : учебное пособие для вузов / М. В. Фирсов, Б. Ю. Шапиро. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 390 с. — (Бакалавр. Прикладной

курс). — ISBN 978-5-534-05262-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/431954>

6.2. Дополнительная литература:

Бардышевская, М. К. Диагностика психического развития ребенка : практическое пособие / М. К. Бардышевская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 153 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-11068-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/444437>

Бойков, Д. И. Общение детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11739-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/446046>

Болотова, А. К. Настольная книга практикующего психолога : практическое пособие / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 341 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08734-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/434074>

Кулагина, И. Ю. Психология детей младшего школьного возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. Ю. Кулагина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 291 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00582-0. — Текст :

электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/432867>

Нестерова, А. А. Профессиональная этика психолога : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. А. Нестерова, Т. Ф. Сулова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8758-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/433216>

Шнейдер, Л. Б. Семейная проблематика в эмпирических исследованиях : практическое пособие / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 317 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-12304-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/447247>

6.3. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL: <https://biblio-online.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей

6.4. Современные профессиональные базы данных

http://www.hi-edu.ru/abc_courses.html — Библиотека открытых ресурсов
<http://www.alleng.ru/> — Российский портал открытого образования <http://www.follow.ru/> — библиотека публикаций по психологии.

<http://www.koob.ru> – электронная библиотека психологической литературы <http://rl-online.ru/> - сайт журнала «Развития личности» <http://www.psy.su/> - Психологическая Интернет-газета https://hr-portal.ru/psy_tools - психологический инструментарий <http://www.psyhistory.ru/> - Электронный журнал по истории психологии <http://statsoft.ru/> - возможности, результаты исследований, литература по системе STATISTICA.

<http://www.vorpsy.ru/> - сайт журнала «Вопросы психологии»

<https://www.detki-psy.ru/> - сайт научно-исследовательского Центра детской нейропсихологии им.А.Р.Лурия

<https://familypsychology.ru/> - научно-практический сетевой журнал «Психология и психотерапия семьи»

http://psyedu.ru/rubrics/family_psychology/index.phtml - подборка статей по психологии семейных отношений

<http://www.coping-kostroma.com/> - научно-исследовательская лаборатория психологии совладающего поведения

<https://dkizum.ru/> - сайт А.В.Цветкова с тематической библиотекой

<https://sites.google.com/site/psihokorrekcija45/> - сайт с материалами по психокоррекции детей и подростков

<https://www.psihosomatika.com/> - портал о психосоматике <http://www.psiho-sovet.ru/> - сайт по нейропсихологии в помощь родителям и специалистам <http://www.otrok.ru/index.htm> Трудные дети. Сайт для специалистов (детских психиатров, психологов, педагогов), родителей и подростков. Электронная библиотека; советы родителям по лечению нарушений речи, счета и письма; материалы для школьных учителей и психологов; статьи по проблемам наркомании и детской преступности; для подростков — электронная библиотека детских и подростковых книг, возможность получить ответы на интересующие вопросы on-line.

<http://www.or-sun.ru/> Оранжевое солнце. Центр развития личности «Оранжевое солнце» (г. Екатеринбург) предлагает программы, тренинги и курсы для детей всех возрастов. На сайте приводится информация о программах и услугах, доступна услуга психологического on-line консультирования, в разделе «Полезно» публикуются статьи по проблемам воспитания, рукоделию и творчеству, интересная информация

<http://www.detiseti.ru> Дети сети. Психолого-педагогическое интернет-издание, состоящее из трех разделов: Институт развития ребенка, Лицей для родителей и Детский городок. <http://www.childpsy.ru/index.php/> Детская психология. Интернет-портал предназначен для специалистов в области детской психологии и представляет собой информационную и интерактивную среду для ученых, профессиональных психологов и студентов. <http://www.psyparents.ru/> Детская психология для родителей. Сайт создан Московским городским психолого-педагогическим университетом, факультетом «Психология образования». На сайте представлены статьи и материалы по проблемам детского развития в различные периоды жизни ребенка, начиная с перинатального и заканчивая подростковым возрастом. Помимо этого на сайте собраны и описаны различные игры для детей с возможностью поиска по алфавитному каталогу; библиотека книг и статей (аннотации)..

<http://www.psiholognew.com/> В помощь психологу. На сайте предлагается набор тестов и методик психодиагностики дошкольников и школьников с учетом возрастных особенностей, включая диагностические средства, необходимые для изучения: психологических особенностей личности, содержания и уровня сформированности учебных умений и навыков, индивидуальных особенностей познавательной сферы личности, эмоций, общения и межличностных отношений.

<http://www.psyedu.ru/> Психологическая наука и образование. Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии и образования. Журнал публикует научные и практические работы, освещающие наиболее актуальные проблемы теоретической и практической психологии. На сайте доступен архив журнала с 1996 года (с момента основания).

<http://bookap.info/> электронная психологическая библиотека <http://www.psystudy.ru/> – журнал «Психологические исследования».

База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU - <https://elibrary.ru/> <http://psyjournals.ru/exp/> - Журнал «Экспериментальная психология» <http://psychology.nsu.ru/> Психология НГУ. Психологическое Интернет-издание, публикующее статьи по различным отраслям психологии, информацию о проводимых программах и тренингах, обзор интересных книг по психологии.

<http://psylib.org.ua/> – психологическая библиотека.

<http://psy.rin.ru/> библиотека литературы по психологии, он-лайн тесты и консультации.

<http://www.ido.edu.ru/psychology/> <http://psy.rin.ru/> Психология. Психологический портал Российской информационной сети Rin.ru. На сайте публикуются новости психологии, материалы по основным отраслям психологии, словарь психолога, словарь персоналий, тесты, информация о психологическом образовании.

<http://www.wday.ru/psychologies/> - Психологическая газета «Мы и мир»
<http://psihologija.biz/> Психология как наука. Разделы сайта знакомят с основными понятиями психологии и закономерностями психического развития детей раннего и дошкольного возраста.

<http://vospitanie.hru> Воспитание детей. Детская психология. На сайте представлены советы психологов по воспитанию детей; тексты статей и книг по детской психологии; психологические тесты.

<http://www.psi.lib.ru/index.htm> PsiProj. На сайте собраны различные материалы по психологии: тексты статей и публикаций; тесты; советы психологов по воспитанию детей. В разделе «Практика» представлены некоторые практические разработки и методики авторов сайта.

<http://www.flogiston.ru/> Флогистон. Психология из первых рук. Обширная психологическая библиотека (более 200 текстов): книги, статьи, переводы, списки литературы по психологии, биографии психологов. Актуальная информация о последних исследованиях в психологии. Анонсы текущих событий в мире психологии: конференций, тренингов, курсов, грантов. Интервью с ведущими психологами России и зарубежья.
http://psyjournals.ru/social_psy/ - журнал «Социальная психология и общество», публикует наиболее актуальные социально-психологические работы теоретического, экспериментального и практико-прикладного характера российских и иностранных специалистов. Основные темы журнала посвящены проблемам взаимодействия и взаимовлияния в системе «личность – группа – общество».
<http://work-org-psychology.ru/> - Журнал Института психологии РАН. Организационная психология и психология труда.

Сайт по психологии: описание психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов: <http://azps.ru>

<http://psiholognew.com/> В помощь психологу. Сайт для студентов психологических и педагогических специальностей, школьных психологов, педагогов и родителей. Материалы сайта включают психологические методики, подобранные для каждой возрастной группы с учетом ее особенностей, а также игры и упражнения на развитие внимания, памяти, мышления и коррекцию эмоциональной сферы личности, нарушений общения, научные и популярные статьи, книги, ссылки на полезные ресурсы по психологии.
<https://world-psychology.ru/testy/psixodiagnosticheskie-metodiki/> - психодиагностические методики на портале «Мир психологии и саморазвития»

<https://www.psychol-ok.ru/lib/psychodiagnosics.html> - психологические методики онлайн
<https://psyttests.org/test.html> - каталог психологических тестов

www.psyinst.ru Институт психотерапии и клинической психологии. На сайте представлена информация об образовательных программах и тренингах для психологов, педагогов и социальных работников. Есть рубрика: «в помощь специалисту». Представлена библиотека психологической литературы, on-line магазин психологической литературы издательства Института и аудио и видео материалы тренингов и семинаров.

<http://psyjournals.ru/mpj/> - Журнал «Консультативная психология и психотерапия»
<http://mhp-journal.ru/> - официальный сайт научного журнала «Методология и история психологии»

<http://npsyj.ru/> - «Национальный психологический журнал» (National Psychological Journal) освещает актуальные проблемы общества с позиции психологической науки; место и роль университетов в жизни страны; приоритетные направления развития психологической науки в области изучения психологии массового сознания, национального здоровья, образования и национальной безопасности России; значение психологии для различных сфер экономики, политики, науки, техники и технологии; фундаментальные и прикладные исследования по психологии; обсуждение методологических проблем психологии и смежных наук, научных исследований и практики в различных областях психологии; перспективы и инновации высшего образования и проблемы университетской подготовки психологов, дискуссионные вопросы организации и перспектив отраслевых психологиче-

ских служб. <http://psyrus.ru/rpo/documentation/ethics.php> - этический кодекс психолога на сайте Российского психологического общества

www.psygrad.ru Консультационный центр при Институте психотерапии и клинической психологии. Представлена информация о групповой психотерапии для детей и родителей, on-line консультации, on-line тестирование, статьи по психологии, информация о специалистах, работающих в центре

<http://www.medpsy.ru/> - научный сетевой журнал «Клиническая и медицинская психология: исследования, обучение, практика»

<http://npsyj.ru/sections/detail.php?Sections=5795> – публикации по нейропсихологии в национальном психологическом журнале

<https://psychologyjournal.ru/stories/psikhosomatika/?metki> – тематические статьи по психосоматике в Вестнике психологии

<http://luria-archive.ru/> - эл.архив А.Р.Лурия
<https://www.psychologos.ru/articles/view/psihologicheskie-resursy> - Психологос:

энциклопедия практической психологии

<https://perinat.ru/> - ассоциация перинатальных специалистов <http://galinafilippova.ru/> - официальный сайт Филипповой Г.Г. с тематическими статьями <https://opersonale.ru/> - портал «Все о персонале»

<https://xn--80adebftcwrkb9b5l.xn--p1ai/> - научно-практический периодический журнал

«Девиантология»

<http://psi.mchs.gov.ru/> - Интернет-служба психологической помощи МЧС РФ
<https://psyfactor.org/lybr7htm> - подборка статей по психологии СМИ

<https://elibrary.ru/> – национальная библиографическая база данных научного цитирования

<https://www.scopus.com/> – крупнейшая в мире единая реферативная база данных (профессиональная база данных)

<http://www.lawpsy.ru/> - Интернет-версия журнала "Прикладная юридическая психология"

<http://psyjournals.ru/psyandlaw/about/> - «Психология и право»

6.5. Периодические издания и реферативные базы данных

eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: информационно-аналитический портал / ООО «Научная электронная библиотека». - URL: <https://elibrary.ru> . - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

Scopus: реферативная база данных публикаций: сайт / Elsevier B.V. - URL: <https://www.scopus.com> . - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

Web of Science: реферативная база данных публикаций: сайт / Clarivate Analytics. - URL: <http://apps.webofknowledge.com> . - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

6.6 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

– операционная система MS Windows;
– офисный пакет;
– текстовые редакторы, программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры.

6.7. Материально-техническое обеспечение

<p>Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования</p>	<p>Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения</p>
<p>Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, подтверждающая наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования: стул с попситром для обучающегося - 20 шт.; шкаф - 1 шт.; стол педагогического работника - 1 шт.; стул педагогического работника - 1 шт.; флипчат - 1 шт.; проектор - 1 шт.; экран - 1 шт.; ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии - 1 шт.</p>	<p>115114, г. Москва, наб. Дербеневская, д. 11, 5 этаж, помещение № 53 аудитория № 506</p>
<p>Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (практических занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для организации практической подготовки обучающихся, подтверждающая наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования: стол обучающегося - 4 шт.; стул обучающегося - 4 шт.; моноблок с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии - 6 шт.; стол педагогического работника - 1 шт.; стул педагогического работника - 1 шт.; стеллаж - 3 шт.</p>	<p>115114, г. Москва, наб. Дербеневская, д. 11, 5 этаж, помещение № 52 аудитория № 507</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся, подтверждающее наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования: стол - 6 шт.; стул - 6 шт.; стеллаж - 6 шт.; тумба - 1 шт.; стол под многофункциональную офисную оргтехнику (МФУ) - 1 шт.; моноблок с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии - 4 шт.; ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии - 2 шт.; МФУ - 1 шт.; вешалка для одежды - 1 шт.</p>	<p>115114, г. Москва, наб. Дербеневская, д. 11, 5 этаж, помещение № 37в, аудитория № 504</p>

<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся, подтверждающее наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования:</p> <p>стол - 6 шт.;</p> <p>стул - 6 шт.;</p> <p>моноблок с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии - 5 шт.;</p> <p>ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии - 1 шт.;</p> <p>стеллаж - 2 шт.;</p> <p>вешалка для одежды - 1 шт.;</p> <p>тумба под принтер - 1 шт.;</p> <p>принтер - 1 шт.</p>	<p>115114, г. Москва, наб. Дербеневская, д. 11, 5 этаж, помещение № 37а, аудитория № 505</p>
--	--

7. Особенности организации образовательной деятельности по практике для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В институте образовательная деятельность обучающихся (бакалавров) с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (бакалавров).

В институте созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися (бакалаврами) с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся (бакалаврам) необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здание института.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Промежуточная аттестация по практике представляет собой комплексную оценку формирования, закрепления, развития практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы, связанных с типом(-ами) задач профессиональной деятельности, к решению которых готовятся обучающиеся (бакалавры) в соответствии с ОПОП.

Фонд оценочных средств предназначен для оценки:

- 1) соответствия запланированных и фактически достигнутых результатов освоения практики каждым обучающимся (бакалавром);
- 2) уровня освоения компетенций, соответствующих этапу прохождения практики.

Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации обучающихся (бакалавров) по практике (с учетом характеристики работы обучающегося и/или характеристики – отзыва):

Форма промежуточной аттестации – «дифференцированный зачет (зачет с оценкой)»

Критерии оценивания	
Отлично	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку, умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, использовал профессиональную терминологию, ответственно относился к своей работе; отчет по практике соответствует предъявляемым требованиям.
Хорошо	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, однако допустил несущественные ошибки, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку, умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, использовал профессиональную терминологию, ответственно относился к своей работе; отчет по практике в целом соответствует предъявляемым требованиям, однако имеются несущественные ошибки в оформлении
Удовлетворительно	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики, однако допустил существенные ошибки (могут быть нарушены сроки выполнения индивидуального задания), в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности, демонстрирует недостаточный объем знаний и низкий уровень их применения на практике; низкий уровень владения профессиональной терминологией и методами исследования профессиональной деятельности; допущены значительные ошибки в оформлении отчета по практике.
Неудовлетворительно	обучающийся не выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, показал низкий уровень теоретической, методической, профессионально-прикладной подготовки, не
	применяет полученные знания во время прохождения практики, не показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, не использовал профессиональную терминологию,; отчет по практике не соответствует предъявляемым требованиям.

Виды контролируемых работ и оценочные средства

№п/п	Виды контролируемых работ по этапам	Код контролируемой компетенции (части компетенции)	Оценочные средства
1	Подготовительный (ознакомительный) этап	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4	Дневник практики, отчет о прохождении практики, материалы практики (при наличии)
2	Основной этап	УК-5 УК-6	
	Практическая подготовка	УК-7 УК-8 УК-9	
3	Заключительный этап	УК-10 УК-11 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПК-1 ПК-2 ПК-3	

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ

Тип профессиональных задач	Оцениваемые профессиональные компетенции	Профессиональный стандарт	
		Трудовые функции	Трудовые действия
1.	2.	3.	4.
Просветительно-профилактический	<p>ПК-1 Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам с конфликтным и девиантным поведением (в т.ч. находящимся под следствием или в учреждениях пенитенциарной системы)</p> <p>ПК-2 Способен оказывать психологическую помощь семье (в т.ч. детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, и замещающим семьям)</p> <p>ПК-3 Способен оказывать психологическую помощь лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации (в т.ч. больным, одиноким и престарелым, лицам с ограниченными возможностями здоровья; лицам, получившим посттравматические стрессовые расстройства)</p>	Организация психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам)	Проведение бесед (лекций), направленных на просвещение клиентов

<p>диагностический</p>	<p>ПК-1 Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам с конфликтным и девиантным поведением (в т.ч. находящимся под следствием или в учреждениях пенитенциарной системы)</p> <p>ПК-2 Способен оказывать психологическую помощь семье (в т.ч. детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, и замещающим семьям)</p> <p>ПК-3 Способен оказывать психологическую помощь лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации (в т.ч. больным, одиноким и престарелым, лицам с ограниченными возможностями здоровья; лицам, получившим посттравматические стрессовые расстройства)</p>	<p>Организация психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам)</p>	<p>Учет выявленных социально уязвимых слоев населения и видов оказанной психологической помощи;</p> <p>Подбор комплекса психологических методик, планирование и проведение обследования клиентов;</p> <p>Обобщение результатов психологического обследования, оценка психологических потребностей, рисков и ресурсов клиентов, выявление психологических особенностей их социального окружения и условий жизни</p>
<p>коррекционно-развивающий</p>	<p>ПК-1 Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам с конфликтным и девиантным поведением (в т.ч. находящимся под следствием или в учреждениях пенитенциарной системы)</p> <p>ПК-2 Способен оказывать психологическую помощь семье (в т.ч. детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, и замещающим семьям)</p> <p>ПК-3 Способен оказывать психологическую помощь лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации (в т.ч. больным, одиноким и престарелым, лицам с ограниченными возможностями здоровья; лицам, получившим посттравматические стрессовые расстройства)</p>	<p>Разработка и реализация программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения</p>	<p>Разработка и реализация совместно с другими специалистами программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения.</p>

консультационный	ПК-1 Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам с конфликтным и девиантным поведением (в т.ч. находящимся под следствием или в учреждениях пенитенциарной системы) ПК-2 Способен оказывать психологическую помощь семье (в т.ч. детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, и замещающим семьям) ПК-3 Способен оказывать психологическую помощь лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации (в т.ч. больным, одиноким и престарелым, лицам с ограниченными возможностями здоровья; лицам, получившим посттравматические стрессовые расстройства)	Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	Групповое и индивидуальное консультирование клиентов
------------------	---	--	--

Задания по практической подготовке

- Реализация разработанной программы организационной диагностики (по 4-6 параметрам);
- Реализация разработанной диагностической программы по изучению проблемной группы (группы риска);
- Разработка рекомендаций по совершенствованию изученных организационных характеристик;
- Разработка коррекционной и/или профилактической программы для проблемной группы (группы риска);
- Ассистирование психологу в проведении 3-4 коррекционных (развивающих) занятий;
- Самостоятельное проведение 1-2 развивающих (тренинговых) занятий по согласованию с психологом;
- Разработка плана проведения психологической консультации по конкретному запросу;
- Проведение/Моделирование одной пробной самостоятельной консультации (по профориентации) по согласованию с психологом;
- Проведение одной просветительской беседы /собрания;
- Участие / ассистирование в психологическом просвещении (помощь психологу);
- Разработка и реализация формирующей исследовательской стратегии и проведение контрольного диагностического этапа по теме ВКР.