



# МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ

MOSCOW INSTITUTE OF TECHNOLOGY AND MANAGEMENT

## ОДОБРЕНО:

на заседании Учёного совета  
Протокол от «19» января 2022 г.  
№ 3  
В редакции от «26» января 2024  
Протокол Ученого совета №1

## УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ОАНО ВО «МИТУ»  
М.И. Бородина  
«26» января 2024



## ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

**НАПРАВЛЕНИЕ – 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ) –  
«ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТРОВАНИЕ»**

**КВАЛИФИКАЦИЯ ВЫПУСКНИКА – БАКАЛАВР**

**ФОРМА ОБУЧЕНИЯ - ОЧНО-ЗАОЧНАЯ**

Москва, 2024

## Оглавление

1. Цель и задачи итоговой аттестации .....	3
2. Место итоговой аттестации в структуре освоения ОПОП .....	3
3. Требования к итоговой аттестации результатов освоения ОПОП и сформированности компетенций.....	3
4. Методические указания по выполнению и защите выпускной квалификационной работы.....	14
4.1 Этапы и сроки подготовки и защиты ВКР .....	14
4.2 Структура и содержание выпускной квалификационной работы .....	16
4.3 Оформление выпускной квалификационной работы .....	19
4.4. Контроль кафедры за выполнением выпускной квалификационной работы .....	20
5. Средства адаптации проведения итоговой аттестации к потребностям обучающихся с ОВЗ и инвалидов .....	21
6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение итоговой аттестации.....	22
7. Оценочные средства контроля подготовки и защите выпускной квалификационной работы как формы итоговой аттестации .....	27
7.1. Этапы (формы) контроля подготовки к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы .....	27
7.2. Критерии оценивания итоговой аттестации уровня сформированности компетенций .....	27
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ .....	30
1. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (ПОДГОТОВКИ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ЗАЩИТЫ ВКР) .....	31
2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ВКР.....	32
2.1. Типовые оценочные средства контроля выполнения ВКР.....	32
2.2. Индивидуальное задание на выпускную квалификационную работу .....	33
2.3. Вопросы, обязательные для рассмотрения в структурных частях выпускной квалификационной работы .....	34
2.4. Задания для выполнения выпускной квалификационной работы .....	36
3. СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ ВКР .....	49
3.1. Типовые оценочные средства защиты ВКР .....	49
3.2. Выпускная квалификационная работа .....	57
3.3. Отзыв научного руководителя на выполнение обучающимся выпускной квалификационной работы .....	58
3.4. Защита выпускной квалификационной работы (выступление с докладом и презентацией).....	59

## **1. Цель и задачи итоговой аттестации**

**Цель итоговой аттестации**—установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников основной профессиональной образовательной программы высшего образования, разработанной в ОАНО ВО «Московский институт технологий управления» с учётом ее профиля и ориентации на конкретные области знания и / или виды профессиональной деятельности выпускника, требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (далее - ФГОС ВО) по определённому направлению подготовки, а также оценка уровня сформированности компетенций, необходимых для выполнения профессиональных задач.

### **Задачи итоговой аттестации:**

– определить уровень освоения обучающимся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, необходимых для оказания консультативной психологической помощи населению и трудовым коллективам;

– систематизировать, закрепить и расширить теоретические и практические знания по уровню подготовки «бакалавр» и развить навыки решения конкретных профессиональных задач в сфере психологического консультирования;

–развить и закрепить навыки самостоятельной работы и овладения методологией исследования, сбора и обработки информации при решении разрабатываемых в выпускной квалификационной работе проблем и вопросов;

–определить уровень готовности (способности) выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата).

## **2. Место итоговой аттестации в структуре освоения ОПОП**

Итоговая аттестация является обязательной частью третьего блока образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Объем блока 3 «Итоговая аттестация» - 9 з.е. По решению Ученого совета ОАНО ВО МИТУ Итоговая аттестация по направлению подготовки 37.03.01 Психология включает **Подготовку к процедуре защиты и защиту выпускной квалификационной работы.**

К итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план по ОПОП ВО (индивидуальный учебный план). Успешное прохождение итоговой аттестации является основанием для выдачи выпускнику документа о высшем образовании и о квалификации установленного Институтом образца.

Для проведения итоговой аттестации и проведения апелляций по результатам итоговой аттестации создаются экзаменационные комиссии и апелляционные комиссии, действующие в течение календарного года. Составы комиссий утверждаются не позднее, чем за 1 месяц до даты начала итоговой аттестации.

Итоговая аттестация проводится в форме контактной работы и форме самостоятельной работы обучающихся. в установленный календарным учебным графиком период.

## **3. Требования к итоговой аттестации результатов освоения ОПОП и сформированности компетенций**

В связи с тем, что все универсальные и общепрофессиональные компетенции, а также профессиональные компетенции, отнесенные к тем видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата, включаются в набор требуемых результатов освоения программы бакалавриата (п. 3.1. ФГОС ВО), за ИА закреплены нижеперечисленные компетенции.

### Универсальные компетенции

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами (предикторы)
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1. ИД-1 Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации из различных источников	<u>Знает</u> источники, методы сбора и обработки информации для решения поставленных задач <u>Умеет</u> находить, сопоставлять и критически анализировать полученную из разных источников информацию с целью выявления противоречий и поиска достоверных суждений <u>Владеет навыками</u> систематизации и синтеза информации в целях решения поставленных задач
		УК-1. ИД-2 Формирует системный подход при решении поставленных задач	<u>Знает</u> философские основы познания, критического и логического мышления, методы научного познания, в том числе методы системного анализа для решения поставленных задач <u>Умеет</u> проводить анализ и декомпозицию поставленных задач на основе системного подхода, аргументированно формировать собственные выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата <u>Владеет навыками</u> определения возможных вариантов решения задачи и оценки их практических последствий
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2. ИД-1 Участвует в разработке и реализации проекта	<u>Знает</u> базовые принципы проектного управления <u>Умеет</u> формулировать концепцию проекта, его цель и задачи, ожидаемые результаты <u>Владеет навыками</u> разработки плана реализации задач проекта в порядке приоритетности
		УК-2. ИД-2 Выбирает оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<u>Знает</u> основные нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс принятия решений в конкретной предметной области <u>Умеет</u> анализировать имеющиеся ресурсы и ограничения, потенциальные риски и выгоды для альтернативных способов решения задач <u>Владеет</u> методикой принятия оптимальных решений в условиях ограничений
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3. ИД-1 Осуществляет социальное взаимодействие	<u>Знает</u> принципы социального взаимодействия и технологии эффективной коммуникации в команде <u>Умеет</u> применять технологии управления конфликтами для продуктивного процесса межличностного взаимодействия <u>Владеет навыками</u> реализации стратегии командной работы, осуществляя социальное взаимодействие для достижения поставленной цели
		УК-3. ИД-2 Реализовывает индивидуальную роль в команде	<u>Знает</u> основные модели командообразования <u>Умеет</u> определять состав и роли в команде, ставить цель и формулировать задачи, связанные с ее реализацией <u>Владеет навыками</u> делегирования полномочий и распределения поручений, организации обратной связи по результатам взаимодействия
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в	УК-4. ИД-1 Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах	<u>Знает</u> основные правила и приемы делового общения в устной форме <u>Умеет</u> применять шаблоны деловой документации в деловой переписке для сотрудничества в академической и профессиональной сферах

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами (предикторы)
	устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		<u>Владеет навыками</u> применения современных информационно-коммуникационных технологий при решении стандартных коммуникативных задач
		УК-4. ИД-2 Использует родной и иностранный язык для осуществления коммуникации	<u>Знает</u> нормы русского литературного языка и культуры речи <u>Умеет</u> воспринимать устную и письменную общепрофессиональную информацию на русском и иностранном языках <u>Владеет навыками</u> перевода с иностранного на государственный язык, а также с государственного на иностранный язык
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5. ИД-1 Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического и культурного развития	<u>Знает</u> место и роль России в истории человечества и в современном мире, закономерности исторического развития России в мировом историческом, культурном и философском контексте <u>Умеет</u> определять собственную позицию по отношению к окружающему миру, осознавать самобытность российской истории, и ее непосредственную взаимосвязь с различными этическими, религиозными и ценностными системами, сообществами <u>Владеет навыками</u> аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории, опираясь на знание мировой и российской истории, социокультурных традиций России и мира
		УК-5. ИД-2 Учитывает при социальном и профессиональном общении особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием социально-исторических, этических и ценностных систем	<u>Знает</u> историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, мировых религий, философских и этических учений <u>Умеет</u> применять основные категории исторической науки и философского мировоззрения к анализу специфики различных культурных сообществ <u>Владеет навыками</u> конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом ценностей мировой и российской культуры, межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6. ИД-1 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	<u>Знает</u> основные инструменты и методы тайм-менеджмента <u>Умеет</u> структурировать задачи и планировать время на их выполнение <u>Владеет</u> методикой оценки эффективности использования временных и других ресурсов при решении профессиональных задач, проектов, достижении поставленных целей
		УК-6. ИД-2 Определяет приоритеты собственной деятельности, личного развития и профессионального роста с	<u>Знает</u> содержание и принципы самообразования и саморазвития <u>Умеет</u> оценивать требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального развития <u>Владеет навыками</u> планирования своей социальной и профессиональной деятельности с учетом своих ресурсов и их пределов (личностных, ситуативных, временных)

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами (предикторы)
		учетом требований рынка труда и возможностей непрерывного образования	
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7. ИД-1 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	<u>Знает</u> нормы здорового образа жизни, правильного питания и поведения <u>Умеет</u> выбирать здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности <u>Владеет</u> средствами и методами укрепления индивидуального здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
		УК-7. ИД-2 Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	<u>Знает</u> основные принципы распределения физической и умственной нагрузки <u>Умеет</u> планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности <u>Владеет навыками</u> обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	УК-8. ИД-1 Поддерживает безопасные условия жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах	<u>Знает</u> технику и правила безопасности на производстве и в быту <u>Умеет</u> выявлять проблемы, связанные с нарушением техники безопасности на рабочем месте и предлагает мероприятия по их предотвращению <u>Владеет навыками</u> обеспечения безопасных условий труда на рабочем месте
		УК-8. ИД-2 Применяет правила безопасного поведения, оказания первой помощи при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<u>Знает</u> классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения <u>Умеет</u> оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях <u>Владеет</u> методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами (предикторы)
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9. ИД-1. Обладает представлениями о принципах инклюзивного взаимодействия в различных сферах жизнедеятельности с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	<u>Знает</u> основные принципы инклюзивного взаимодействия в различных сферах жизнедеятельности с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья <u>Умеет</u> осуществлять инклюзивное взаимодействие в различных сферах жизнедеятельности с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья <u>Владеет навыками</u> инклюзивного взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в различных сферах жизнедеятельности
		УК-9 ИД-2. Способен применять базовые дефектологические знания в социальном и профессиональном взаимодействии с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья	<u>Знает</u> основные социально-психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, определяющие специфику взаимодействия с ними <u>Умеет</u> проектировать взаимодействие с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в ситуации социальной и деловой коммуникации на основе базовых дефектологических знаний <u>Владеет навыками</u> выбирать способы и технологии коммуникации, учитывающие особые потребности лиц с ограниченными возможностями
Экономическая, в том числе финансовая грамотность	УК- 10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10. ИД-1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, применяет их в различных областях жизнедеятельности	<u>Знает</u> базовые принципы функционирования экономики и экономического развития <u>Умеет</u> ориентироваться в базовых принципах функционирования экономики и экономического развития в различных областях жизнедеятельности <u>Владеет навыками</u> применения базовых принципов функционирования экономики и экономического развития в различных областях жизнедеятельности
		УК- 10. ИД-2. Планирует и принимает решения в сфере личных финансов, контролирует собственные экономические и финансовые риски	<u>Знает</u> инструменты и алгоритмы управления личными финансами, собственными экономическими и финансовыми рисками <u>Умеет</u> планировать и обосновывать принятие решений, управляя личными финансами <u>Владеет навыками</u> личного финансового планирования в управлении собственными
Гражданская позиция	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям	УК-11. ИД-1. Руководствуется нормативными правовыми и этическими основами профилактики, предупреждения и пресечения	<u>Знает</u> общественную опасность коррупции, экстремизма и терроризма во всех их проявлениях <u>Умеет</u> давать правовую и этическую оценку ситуациям, связанным с коррупционным и экстремистским поведением <u>Владеет</u> навыками правомерно действовать в провокативных ситуациях, пресекая коррупционное и экстремистское поведение

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами (предикторы)
	экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	экстремизма, терроризма, коррупционного поведения, установленными законодательством Российской Федерации УК-11. ИД-2. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с антикоррупционным законодательством, законодательством по борьбе с экстремизмом и терроризмом	<u>Знает</u> основы законодательства и правового поведения гражданина РФ <u>Умеет</u> выявлять конфликт интересов в процессе осуществления профессиональной деятельности и действовать в рамках антикоррупционных стандартов <u>Владеет</u> навыками использования антикоррупционных, антиэкстремистских и антитеррористических стандартов в профессиональной деятельности

### Общепрофессиональные компетенции

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами (предикторы)
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1. ИД-1 Анализирует современные достижения психологической науки и практики	<u>Знает</u> современные достижения в области фундаментальной и прикладной психологии <u>Умеет</u> формулировать проблемы исследования, применять научный поиск решения проблем в области психологической науки и практики <u>Владеет</u> навыками поиска, обработки, классификации и систематизации научно-теоретической и эмпирической информации; приемами методологического анализа научных исследований
	ОПК-1. ИД-2 Осуществляет научное исследование в сфере профессиональной деятельности и представляет его результаты	<u>Знает</u> естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования <u>Умеет</u> планировать и конструировать программу теоретического и эмпирического исследования в психологической науке и практике <u>Владеет</u> процедурой организации и методологией проведения научного психологического исследования
ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность	ОПК-2. ИД-1 Организует и проводит эмпирическое исследование, применяя методы в соответствии с поставленной задачей	<u>Знает</u> современные методы психологии и возможности их применения для решения различных исследовательских задач <u>Умеет</u> реализовывать эмпирическое исследование, организуя сбор, обработку, анализ и хранение полученных данных <u>Владеет</u> навыками методического обеспечения эмпирического исследования в области психологии
	ОПК-2. ИД-2 Оценивает достоверность полученных эмпирических данных и	<u>Знает</u> методический инструментарий для оценки полученных эмпирических данных <u>Умеет</u> применять приемы психометрической оценки инструментов сбора данных, критерии оценки достоверности

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами (предикторы)
эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	обосновывает выводы научных исследований	полученных данных и сформулированных выводов <u>Владеет</u> навыками представления результатов психологического исследования с опорой на достоверные эмпирические данные и обоснованные выводы
ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ОПК-3. ИД-1 Отбирает и применяет психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов	<u>Знает</u> теоретические и методологические основания психологической диагностики, принципы организации и проведения психодиагностического исследования <u>Умеет</u> отбирать психодиагностические методики с учетом специфики психического функционирования человека <u>Владеет</u> навыками проведения психологической диагностики, составления протоколов и отчетов по результатам психологической диагностики и психометрических процедур
	ОПК-3. ИД-2 Организует сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	<u>Знает</u> специфику психического функционирования человека с учетом возраста, пола, принадлежности его к этнической, профессиональной и другим социальным группам, кризисов развития и факторов риска <u>Умеет</u> организовать сбор данных для решения задач психодиагностики <u>Владеет</u> базовыми психодиагностическими методиками, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов
ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК-4. ИД-1 Проводит консультирование населения, малых групп и организаций по конкретным психологическим проблемам	<u>Знает</u> теоретико-методологические основы оказания психологической помощи, организационные формы, основные методы психологического сопровождения и психологической помощи <u>Умеет</u> использовать базовые приемы психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы <u>Владеет</u> навыками разработки программ профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера в контексте оказания психологической помощи
	ОПК-4. ИД-2 Проводит скрининговое обследование с целью анализа динамики психического развития, определяет круг лиц, нуждающихся в психологической помощи; оказывает психологическую помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья при организации инклюзивного образования	<u>Знает</u> общие и специфические закономерности психического развития, особенности развития лиц с ОВЗ <u>Умеет</u> применять основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи <u>Владеет</u> навыками разработки мер по психологическому сопровождению образовательного процесса, социализации и профессиональному самоопределению лиц с ОВЗ
ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического,	ОПК-5. ИД-1 Выполняет организационную и техническую работу в реализации психологических мероприятий	<u>Знает</u> основы организации и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в сфере профессиональной деятельности <u>Умеет</u> применять стандартные программы психологического сопровождения, подбирать необходимые психотехнические средства в контексте конкретного случая <u>Владеет</u> технологиями проведения отдельных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами (предикторы)
развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ОПК-5. ИД-2 Планирует и организует мероприятия по оказанию психологической помощи профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера с учетом особенностей клиентов и(или) социальных групп	<p><u>Знает</u> виды и формы организации мероприятий по оказанию психологической помощи профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p> <p><u>Умеет</u> планировать мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом особенностей клиентов и(или) социальных групп</p> <p><u>Владеет навыками</u> организации отдельных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p>
ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ОПК-6. ИД-1 Выявляет потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	<p><u>Знает</u> теоретические основы общей и социальной психологии (современные направления, актуальные проблемы, методы работы)</p> <p><u>Умеет</u> анализировать обращения и запросы населения, органов и организаций социальной сферы для разработки и корректировки программ психологического просвещения</p> <p><u>Владеет навыками</u> оценки психологических потребностей, рисков и ресурсов клиентов, выявления типичных психологических проблем разных социальных групп</p>
	ОПК-6. ИД-2 Участвует в разработке и проведении профилактических мероприятий с учетом потребностей целевой аудитории и ведет просветительскую работу по повышению психологической культуры	<p><u>Знает</u> основные задачи и принципы психологического просвещения и психологической профилактики</p> <p><u>Умеет</u> использовать разные формы и методы психологического просвещения, взаимодействовать с разными группами и организациями социальной сферы по вопросам психологической профилактики и просвещения</p> <p><u>Владеет навыками</u> разработки и реализации программ психолого-профилактической и просветительской деятельности</p>
ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	ОПК-7. ИД-1 Определяет траекторию профессионального развития и поддерживает уровень профессиональной компетенции	<p><u>Знает</u> квалификационные требования и перспективы развития профессиональной компетенции</p> <p><u>Умеет</u> подбирать эффективные формы и методы психологической подготовки</p> <p><u>Владеет навыками</u> применения приемов саморегуляции, технологий профессионального саморазвития и самообразования</p>
	ОПК-7. ИД-2 Работает под супервизией, внедряет результаты супервизии в профессиональную деятельность	<p><u>Знает</u> модели, форматы, подходы, инструментарий проведения супервизии</p> <p><u>Умеет</u> формулировать запрос на супервизию и выявлять имеющиеся у специалистов помогающих профессий ресурсы для профессионального роста и личностного развития; применять технологии профессионального саморазвития и самообразования</p> <p><u>Владеет</u> опытом повышения профессиональной компетентности средствами супервизии в практике психолога</p>

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами (предикторы)
ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	ОПК-8. ИД-1 Выполняет профессиональные функции в организациях разного типа	<u>Знает</u> принципы функционирования группы и работы в команде, групповые процессы и способы управления социальным взаимодействием <u>Умеет</u> определять набор профессиональных функций с различным типом организаций <u>Владеет</u> методами планирования, организации взаимодействия и координации деятельности группы для выполнения профессиональных функций
	ОПК-8. ИД-2 Соблюдает организационные политики и процедуры	<u>Знает</u> нормативно-правовые и этические принципы профессиональной деятельности <u>Умеет</u> соответствовать организационным политикам и процедурам <u>Владеет</u> приемами и навыками выполнения профессиональной деятельности в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры, в соответствии с нормативно-правовыми и этическими знаниями
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9. ИД-1 Понимает принципы работы современных информационных технологий	<u>Знает</u> принципы работы современных информационных коммуникационных технологий, подходы их использования в профессиональной деятельности <u>Умеет</u> осуществлять обоснованный выбор современных информационных технологий, исходя из задач профессиональной деятельности <u>Владеет</u> опытом использования современных информационно-коммуникационных технологий в цифровой среде для взаимодействия с обществом и решения цифровых задач в профессиональной деятельности
	ОПК-9. ИД-2 Применяет информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	<u>Знает</u> современные программные продукты и средства психодиагностики и анализа данных <u>Умеет</u> анализировать массивы данных с использованием современных программных средств; применять инструменты цифровой культуры в принятии организационно-управленческих решений <u>Владеет</u> навыками применения современных программных продуктов и средств в профессиональной деятельности при формировании баз данных, психодиагностики и анализа массивов данных

### Профессиональные компетенции

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами (предикторы)
Диагностический тип задач	ПК-1 Способен осуществлять психологическую диагностику, прогнозировать изменения и динамику уровня развития	ПК-1. ИД-1 Организует и проводит психологическую диагностику личности и групп	<u>Знает</u> требования этики и законодательства в отношении организации и проведения психологического исследования и психодиагностики, теоретико-методологические основы необходимые для организации психологического исследования, триединство психологической диагностики (заключение, прогноз и помощь) <u>Умеет</u> отбирать и применять психодиагностический инструментарий, соответствующий целям, ситуации и особенностям клиентов, осуществлять математико-статистическую обработку данных, интерпретацию и обобщение результатов исследования <u>Владеет</u> навыками отбора и применения психодиагностических методик на основе их психометрических характеристик с учетом возрастных норм и особенностей развития личности, группы, организации

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами (предикторы)
	психологических особенностей личности, группы, организации	ПК-1. ИД-2 Анализирует результаты психодиагностики, формулирует заключение, прогноз и рекомендации	<u>Знает</u> принципы, приёмы, средства построения и применения диагностических процедур с целью установления значений некоторых феноменов, прогноза их изменения, определения динамики уровня развития психологических особенностей личности, группы, организации <u>Умеет</u> оценивать эффективность отобранных для диагностики методов исследования, применять качественно-количественные методы обработки данных, генетический и структурный путь интерпретации результатов <u>Владеет навыками</u> оформления развернутого структурированного психологического заключения в соответствии с целями обследования и обеспечения обратной связи с клиентом по итогам психодиагностики, формулировки прогноза, определения динамики развития и подготовки рекомендаций по дальнейшему психологическому сопровождению
	ПК-2 Способен определять факторы развития личности, группы, организации учитывать их при организации психологического сопровождения	ПК-2. ИД-1 Выявляет и анализирует факторы развития личности, группы, организации	<u>Знает</u> алгоритм проведения психодиагностических мероприятий, закономерности вынесения валидных и надежных диагностических суждений <u>Умеет</u> оформлять рабочую документацию, в том числе протокол психологического исследования, психологическое заключение, формулировать прогноз динамики развития и предоставлять по итогам диагностики обратную связь клиентам в форме непротиворечащей требованиям этики и законодательства <u>Владеет навыками</u> систематизированного объективного сбора эмпирических данных о психологических особенностях клиентов, достаточный для прогнозирования динамики развития
		ПК-2. ИД-2 Учитывает факторы развития личности, группы, организации в планировании, подготовке и реализации психологического сопровождения	<u>Знает</u> закономерности этапов психического развития и формирования личности на протяжении онтогенеза человека, психологические и социальные детерминанты развития группы и организации <u>Умеет</u> выбирать оптимальные инструменты оценки и измерения индивидуально-психологических особенностей личности, группы, организации, с точки зрения эффективности их применения для выявления, фиксирования и разностороннего рассмотрения факторов развития клиента (личности, группы, организации), изучения какого-либо психологического феномена <u>Владеет навыками</u> определения структуры и содержания программы психологического сопровождения с учетом выявленных особенностей индивидуального своеобразия развития клиента (личности, группы, организации), прогноза и динамики
Консультационный тип задач	ПК-3 Способен организовывать различные направления психологической помощи клиентам с учетом запроса	ПК-3. ИД-1 Анализирует содержание запроса на психологическую помощь, определяет ее направление и форму	<u>Знает</u> основные концепции клиентского запроса, профессиональные модели, направления и уровни оказания психологической помощи, цели и способы их достижения <u>Умеет</u> оценить особенности запроса, установить истинную проблему клиента и цель обращения, определить оптимальное направление и форму психологической помощи <u>Владеет навыками</u> анализа содержания запроса на психологическую помощь, выбора и применения наиболее эффективных технологий ведения консультативной беседы, способствующих определению сути проблем клиента (личности, группы, организации) и выработке альтернативных способов ее решения
		ПК-3. ИД-2 Организует психологическую помощь различных направлений и форм с учетом запроса	<u>Знает</u> теорию и методологию, современные технологии организации психологической помощи, ориентированной на повышение социально-психологической компетентности людей и оказание адресной помощи (с учетом запроса) как отдельному человеку, так и группе или организации <u>Умеет</u> выбирать оптимальные возможности и оценивать ограничения определенных технических приемов психологического консультирования, психопрофилактики и психокоррекционного воздействия с учетом

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами (предикторы)
			запроса клиента и целесообразности их применения в конкретном случае/ситуации, организовать психологическую помощь <u>Владеет навыками</u> организации психологической помощи по различным направлениям и формам с учетом запроса и специфики выявленных психологических особенностей клиента (личности, группы, организации)
	ПК-4 Способен применять различные методы и технологии, формировать и реализовывать программы психологической профилактики и коррекции	ПК-4. ИД-1 Выбирает и применяет методы и технологии психологической профилактики и коррекции	<u>Знает</u> теоретические и методологические основы разработки программ психологической профилактики и коррекции, основные формы и методы, различные технологии, направленные на компенсацию и исправление интеллектуальных и эмоционально-волевых, поведенческих проблем клиентов, просоциальное развитие личности и группы <u>Умеет</u> применять стандартные методы и технологии психологической профилактики и коррекции, направленные на компенсацию и исправление интеллектуальных и эмоционально-волевых, поведенческих проблем клиентов, просоциальное развитие личности и группы <u>Владеет навыками</u> внедрения в практику методов и технологий психологической профилактики и коррекции, направленных на компенсацию и исправление интеллектуальных и эмоционально-волевых, поведенческих проблем клиентов, просоциальное развитие личности и группы
		ПК-4. ИД-2 Планирует и реализует программы психологической профилактики и коррекции	<u>Знает</u> основные теоретические подходы, цели, принципы, этапы, формы и методы психологической профилактики и психокоррекционной работы <u>Умеет</u> осмысленно подходить к выбору методов и техник психологической профилактики и коррекции, составлять/разрабатывать психокоррекционные программы и программы психологической профилактики, основываясь на понимании механизма воздействия на определенные аспекты психологии и поведения клиента <u>Владеет навыками</u> определения стратегий психологической помощи клиенту, подготовки программ психологической профилактики и коррекции

## **4. Методические указания по выполнению и защите выпускной квалификационной работы**

### **4.1 Этапы и сроки подготовки и защиты ВКР**

Итоговая аттестация (ИА) в форме Подготовки к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы (ВКР) является обязательной. Качественное выполнение ВКР в немалой степени зависит от правильной организации, своевременности и добросовестности ее выполнения.

Обучающиеся последовательно:

- посещают установочную конференцию;
- выбирают тему ВКР, согласовав ее с научным руководителем по ВКР, пишут заявление на закрепление за ними конкретной темы;
- получают от научного руководителя индивидуальные задания, выстроенные в соответствии с выбранной ими темой ВКР;
- выполняют задания по ВКР, посещая консультации научного руководителя и соблюдают график выполнения заданий, установленный индивидуальным заданием;
- оформляют итоговый вариант ВКР в текстовый электронный документ, который подлежит проверке научным руководителем, исправляют замечания (если они есть) и чистовой вариант предоставляют на выпускающую кафедру до защиты;
- под руководством научного руководителя и по установленным кафедрой требованиям готовят доклад для устного выступления и электронную презентацию для демонстрации полученных результатов по выполнению ВКР;
- получают отзыв научного руководителя по ВКР;
- в установленный расписанием ИА день выступают перед экзаменационной комиссией с устным докладом и демонстрацией электронной презентации;
- после выступления с докладом отвечают на вопросы членов комиссии (кроме научного руководителя по ВКР данного обучающегося) из примерного перечня вопросов;
- присутствуют на оглашении председателем экзаменационной комиссии результатов ИА по итогам закрытого коллективного совещания членов комиссии, которое проходит после выступления допущенных до итоговой аттестации обучающихся.

При выполнении ВКР обучающиеся обязаны:

1. Получить на кафедре вуза, организующей выполнение и защиту ВКР, консультацию и инструктаж по всем вопросам организации итоговой аттестации, в т.ч. по технике безопасности, распределению умственной и физической нагрузки, распределению ресурсов и времени на выполнение структурных частей ВКР, и другим вопросам. Для этого необходимо посетить установочную конференцию онлайн или просмотреть ее в записи;
2. Выбрать совместно с научным руководителем по ВКР тему работы, написать на закрепление темы ВКР заявление на имя ректора института;
3. Получить индивидуальное задание на выполнение ВКР;
4. Выполнять в установленные сроки все задания, посещая консультации научного руководителя по ВКР, предусмотренные индивидуальным заданием на выполнение ВКР;
5. Своевременно и качественно подготовить ВКР и представить научному руководителю по ВКР от института в установленный срок;
6. Подготовить доклад и презентацию для защиты ВКР в соответствии с требованиями и методическими материалами кафедры, согласовать их с научным руководителем;
7. Выступить с устным докладом и электронной презентацией на защите ВКР в установленный расписанием ИА день;
8. Ответить на вопросы членов экзаменационной комиссии по ВКР.

## Этапы и сроки выполнения и защиты ВКР

Этап	Наименование этапа и содержание работ	Срок выполнения	Ответственный/участники	Документационное обеспечение этапа
<b>1. Выбор и закрепление темы ВКР</b>				
1.1	Разработка и утверждение тематики ВКР	Не позднее, чем за 9 месяцев до начала ИА	Ректор, проректор по учебной работе, заведующий выпускающей кафедрой, ППС	Протокол заседания выпускающей кафедры, Протокол заседания Ученого совета, Приказ ректора об утверждении тематики ВКР
1.2	Закрепление темы ВКР и научного руководителя за обучающимся	Не позднее, чем за 6 месяцев до начала ИА	Ректор, проректор по учебной работе, заведующий выпускающей кафедрой, ППС, обучающийся	Приказ ректора об утверждении тем ВКР
<b>2. Организация работы над ВКР</b>				
2.1	Формирование задания и графика выполнения ВКР	Не позднее первого дня периода ИА	Заведующий выпускающей кафедрой, научный руководитель ВКР, обучающийся	Индивидуальное задание на ВКР, календарный план-график выполнения ВКР
2.2	Консультационная работа (включая установочную лекцию)	На протяжении всего периода выполнения ВКР	Заведующий выпускающей кафедрой, научный руководитель ВКР, обучающийся	Индивидуальное задание на ВКР
2.3	Предоставление итоговой версии ВКР научному руководителю	Не позднее, чем за 10 календарных дней до даты защиты ВКР	Научный руководитель ВКР, обучающийся	Текст ВКР на бумажном и электронном носителе
<b>3. Допуск к защите (предзащита ВКР)</b>				
3.1	Предзащита ВКР на выпускающей кафедре	Не позднее, чем за 1 неделю до защиты ВКР	Заведующий выпускающей кафедрой, научный руководитель ВКР, обучающийся	Текст ВКР на бумажном и электронном носителе, оформленный в соответствии с требованиями выпускающей кафедры Справка о результатах проверки на неправомерные заимствования Протокол заседания выпускающей кафедры
3.2	Отзыв научного руководителя на ВКР	Не позднее, чем за 5 календарных дней до защиты ВКР	Научный руководитель ВКР	Текст отзыва на бумажном и электронном носителе
3.3	Решение кафедры о допуске обучающегося до защиты ВКР	Не позднее, чем за 3 календарных дня до защиты ВКР	Заведующий выпускающей кафедрой, научный руководитель ВКР	Выписка из протокола заседания выпускающей кафедры
3.4	Передача ВКР в экзаменационную комиссию	Не позднее, чем за 2 календарных дня до защиты ВКР	Заведующий выпускающей кафедрой, научный руководитель ВКР	Текст ВКР на бумажном и электронном носителе, оформленный в соответствии с требованиями выпускающей кафедры с подписями ответственных лиц, Отзыв научного руководителя
<b>4. Защита ВКР</b>				
4.1	Защита ВКР	По расписанию работы экзаменационной комиссии	Члены экзаменационной комиссии, заведующий выпускающей кафедрой, научный руководитель ВКР, обучающийся	Протокол заседания экзаменационной комиссии, зачетная книжка обучающегося (запись о теме и результатах защиты ВКР)
<b>5. Хранение ВКР</b>				
5.1	Передача ВКР и сопутствующей документации	Не позднее, чем 3 дня после защиты ВКР	Секретарь экзаменационной комиссии	Архив ОАНО ВО МИТУ

## 4.2 Структура и содержание выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа должна содержать структурные части:

- титульный лист;
- содержание (оглавление);
- введение;
- основной текст, состоящий из двух глав (теоретической и практической) как минимум с двумя параграфами в каждой;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

В ходе написания выпускной квалификационной работы обучающийся должен обеспечивать оптимальное сочетание физической и умственной нагрузки с целью достижения поставленных целей и решения соответствующих задач.

### Структурные части ВКР

Структурная часть ВКР	Содержание
Введение	Во введении представлена актуальность темы, степень ее разработанности, определены цель, задачи, объект, предмет и гипотеза исследования, применяемые методы и методики, эмпирическая база и выборка, теоретическая и практическая значимость.
Глава 1. Теоретическая глава	Систематизирует и описывает необходимую теорию, понятия, методики выбранной темы ВКР
Параграф 1.1	Раскрывает понятие, сущность, историю рассмотрения предмета исследования, терминологический аппарат. Дает представление о предметной области ВКР.
Параграф 1.2	Ориентирован на теоретические аспекты, которые важны для проведения оценки и анализа в эмпирической части (например, описывает суть вариаций проявления изучаемого феномена, его факторы, средства психологической поддержки), выводы по теоретической части работы
Глава 2. Практическая (эмпирическая) глава	Содержит описание программы исследования, его методы и методики, результаты, выявленные количественные и качественные тенденции, соотношение результатов и задач и гипотез исследования
Параграф 2.1	Общее представление организации исследования, его объект и предмет, эмпирические задачи, гипотезы, выборка и база исследования, указание на соблюдение этических и трудовых норм работы
Параграф 2.2	Изложение результатов исследования в виде сводных таблиц, графиков, рисунков, примеров выполнения диагностических и иных заданий испытуемыми (по необходимости)
Параграф 2.3	Анализ результатов исследования, количественный (статистика, средние показатели, распределение испытуемых по группам или другие количественные данные, обусловленные задачами исследования), качественный анализ результатов: что выявлено, каковы тенденции, в чем суть различий или динамики, как результаты соотносятся с задачами и гипотезами, выводы по эмпирической части работы, рекомендации по обеспечению большего уровня психологического благополучия объекта исследования, по его оптимизации
Заключение	Содержит оценку степени достижения поставленной во введении цели исследования, аргументированную выводами по параграфам или главам ВКР с упором на результаты эмпирической главы работы
Список использованных источников	Содержит источники, использованные обучающимся для выполнения ВКР, что подтверждается наличием в тексте работы ссылок на все источники, перечисленные в данном списке
Приложения	Включают в себя материалы, которые по мотивам целесообразности не включены в текст ВКР – например, из-за громоздкости таблицы и рисунки могут быть вынесены в приложение. В приложение выносятся тесты, методики и ключи к их обработке, могут быть вынесены памятки с рекомендациями и разнообразный иллюстративный материал на усмотрение студента

Во введении следует последовательно указать:

- актуальность исследования выбранной тематики выпускной квалификационной работы
- степень научной разработанности в отечественных и иностранных исследованиях выбранной тематики выпускной квалификационной работы
- цель и задачи исследования выбранной тематики выпускной квалификационной работы

работы

- объект и предмет исследования выбранной тематики выпускной квалификационной работы
- теоретическая база исследования выбранной тематики выпускной квалификационной работы
- информационно-эмпирическая база исследования выбранной тематики выпускной квалификационной работы
- методологическая база исследования выбранной тематики выпускной квалификационной работы
- нормативно-правовая база исследования выбранной тематики выпускной квалификационной работы (если требуется по тематике исследования)
- теоретическая значимость исследования выбранной тематики выпускной квалификационной работы
- практическая значимость исследования выбранной тематики выпускной квалификационной работы
- описание структурных частей выпускной квалификационной работы и их содержания

### **Глава 1. Теоретические аспекты выбранной тематики выпускной квалификационной работы.**

В ходе написания выпускной квалификационной работы обучающийся осуществляет анализ источников по выбранной теме ВКР. Этот анализ является базовой основой первой главы работы (теоретической). На основе детального изучения российских и зарубежных источников (статей, монографий, учебников, материалов научно-практических конференций) обучающийся должен продемонстрировать владение терминологическим и методологическим аппаратом.

Теоретическая глава должна иметь аналитический характер, автор при этом должен не просто цитировать найденные источники, а делать собственные выводы об актуальности используемого материала, возможности его применения в практической деятельности объекта исследования. На каждый используемый источник в работе должна быть оформлена ссылка в соответствии с методическими указаниями по написанию выпускной квалификационной работы.

При написании теоретической главы должны использоваться актуальные источники, минимальное число которых должно составлять не менее 40 (в том числе не менее 5 на иностранном языке; еще не менее 10 – 20 источников тогда должны быть использованы для написания эмпирической главы, например, для характеристики методов анализа данных). Это даст возможность сформировать авторское видение терминологического аппарата исследования, исторического развития (генезиса) исследуемой тематики в России и мире, позволит оценить текущее понимание ключевых категорий, явлений, процессов, методик по выбранной тематике ВКР.

### **Глава 2. Эмпирическое исследование на выбранную тематику выпускной квалификационной работы.**

В эмпирической части ВКР необходимо изложить описание организации, хода и результатов эмпирического исследования проблемы исследования. Эта часть ВКР строится на основе данных и результатах, собранных и полученных обучающимся в результате прохождения производственной практики (преддипломной практики).

Вторая глава ВКР может быть разбита на три параграфа:

- 2.1 Описание исследования
- 2.2 Результаты исследования
- 2.3 Анализ результатов исследования

Глава открывается разделом «Описание исследования», где повторяются сведения об исследовании из введения, относящиеся к эмпирической части работы. Конкретно, в первом параграфе второй главы перечисляются цель, объект, предмет, гипотеза и частные

эмпирические гипотезы исследования, его эмпирические задачи, методы и методики эмпирического исследования (без теоретических), характеризуется база и выборка, формулируются новизна и значимость исследования. Характеризуется суть использованных методов и методик: что представляет собой метод или методика, к какому типу относится (например, опросник, тест, рисуночная проективная методика), какова процедура проведения (инструкция, количество и суть заданий, индивидуально ли проводится), ключ к методике.

Во втором параграфе должны быть отражены следующие блоки информации об объекте и выбранном аспекте исследования:

1. Результаты исследования, полученные с использованием первой методики или метода или на первой группе испытуемых (если сравниваются две группы).
2. Результаты исследования, полученные с использованием второй методики или метода или на второй группе испытуемых (если сравниваются две группы).
3. Если имеются еще методики, описываются результаты по ним.
4. Результаты, полученные с использованием математических методов.

В третьем параграфе проводится анализ результатов исследования. В ней дается описание полученных данных с итоговыми обобщающими таблицами, графиками и диаграммами, и интерпретация этих данных. Это наиболее сложная часть эмпирической главы. В ней дается описание полученных данных с итоговыми обобщающими таблицами, графиками и диаграммами, и интерпретация этих данных. Выводы могут быть дополнены практическими рекомендациями. Рекомендации должны быть адресными, т.е. должны предназначаться конкретным специалистам в той или иной области психологической практики или конкретной целевой аудитории, заказчикам психологических услуг.

При разработке предложений, рекомендаций, ориентируйтесь на следующие аспекты:

1. Продумайте, кто адресат ваших рекомендаций или памяток. Это могут быть дети, подростки, родители, педагоги, психологи, специализирующиеся в каком-либо вопросе, люди, имеющие сходную психологическую проблематику, широкая аудитория.

2. Укажите ключевые факторы, которые нужно учитывать адресату рекомендаций. Например, повышение какого-либо риска при смене некоторых условий (нарастание риска фобических расстройств у детей, поступающих в сад); усложнение характера и взаимодействия с окружающими у детей и подростков в периоды возрастных нормативных кризисов.

3. Сформулируйте предложения о действиях, приемах, путях облегчения какого-либо психологического затруднения. Например, опишите техники самопомощи при стрессовых состояниях, перечислите приемы повышения эффективности объяснения материала детям с учетом их возрастнo- или индивидуально-психологических особенностей.

4. Перечислите параметры, которые адресату надо контролировать, чтобы не допустить усугубления проблемы, о решении которой вы даете рекомендации. Например: следите за перечисленными внешними признаками утомления у детей, при их возникновении сделайте динамическую паузу, обеспечьте возможность двигательной разрядки, утоления жажды.

5. Пишите рекомендации или предложения языком, понятным адресату. Если они ориентированы на детей, в этой части ВКР откажитесь от научной лексики, пишите простым, понятным всем языком.

Предлагаемые практические рекомендации должны быть этически верными, не противоречащими научным психологическим взглядам, органично вписываться в поведение и деятельность адресата рекомендаций.

В **заключении** обобщаются результаты проделанной работы, делаются выводы и дается оценка степени достижения цели исследования, излагаются итоги исследования, перспективы дальнейшей разработки темы. Заключение интегрирует все ценное и значимое, существенное и новое, что содержится в ВКР. Данный раздел работы должен отражать оценку общего состояния объекта исследования, итоги анализа изучаемой проблемы, краткую характеристику предлагаемых рекомендаций или направлений дальнейших исследований. Выводы и предложения следует представлять четко, ясно, в виде отдельных пунктов.

Рекомендуется логически выстраивать заключение в соответствии с исследовательскими задачами, поставленными во введении, и структурой ВКР. Заключение по объему занимает 1 – 3 страницы работы. В заключении указывается, какая проблема исследования была поставлена, какие теоретические выводы вы получили, что выявили эмпирически, указывается, была ли достигнута поставленная цель, решены задачи работы, нашли ли подтверждение гипотезы, а также формулируются перспективы исследования. Если по результатам исследования были сформулированы какие-то рекомендации, их можно указать во введении, а также в виде памяток вынести их в приложения к ВКР.

**Список использованных источников.** В процессе написания ВКР необходимо использовать учебную и научную литературу, электронные ресурсы, рекомендуемые преподавателями по изучаемым в процессе обучения дисциплинам, по необходимости нормативные и правовые акты или базы данных статистических служб, рейтинговых, аналитических и экспертных агентств.

В **приложении** к ВКР необходимо представить текст методик и ключи к их обработке, громоздкие графические и табличные материалы, памятки с рекомендациями, по желанию примеры выполнения методик испытуемыми (с соблюдением конфиденциальности) и иной контент, имеющий отношение к ВКР. Если ВКР проиллюстрирована рисунками и таблицами чужого авторства, например, схемами из научного издания, необходимо указать источника и/или автора.

При написании текста ВКР необходимо соблюдать правила оформления, которые представлены в технических требованиях.

### 4.3 Оформление выпускной квалификационной работы

Технические требования к оформлению выпускной квалификационной работы представлены в табличном виде.

#### Технические требования к оформлению выпускной квалификационной работы

№	Объект	Параметры, установленные методическими указаниями кафедры
1.	Название шрифта	Times New Roman
2.	Размер шрифта	14 пунктов
3.	Межстрочный интервал	Полуторный (1,5) Интервал перед абзацем 0 пт, после 0 пт
4.	Абзац	1,25см
5.	Поля (мм)	Левое – 30, верхнее и нижнее – 20, правое – 15
6.	Оформление текста	С абзаца, выравнивание по ширине. Переносы в тексте не допускаются
7.	Общий объем без приложения	45-60 страниц (на усмотрение научного руководителя)
8.	Объем введения	1-2 страниц
9.	Объем основной части	35-50 страниц (на усмотрение научного руководителя)
10.	Объем заключения	2-3 страницы
11.	Нумерация страниц	Сквозная в нижней части листа, посередине. На титульном листе номер страницы не проставляется. Содержание – на странице 2.
12.	Последовательность приведения структурных частей работы	Титульный лист. Содержание. Введение. Глава 1. Параграфы 1.1 и 1.2. Глава 2. Параграфы 2.1 и 2.2 и 2.3. Заключение. Список использованных источников. Приложения.
13.	Оформление структурных частей работы	Каждая структурная часть (кроме параграфов) начинается с новой страницы. Все наименования структурных частей приводятся без абзаца по центру, прописной (заглавной) буквы. Точка в конце наименования не ставится
14.	Структура основных частей	Главы и разделы. В конце номера главы, раздела (параграфа) точка не ставится. Полу жирное выделение, после них перед текстом пустая строка Глава 1. Название первой главы – 15-20 страниц. 1.1 Наименование параграфа (7-10 страниц) 1.2 Наименование параграфа (7-10 страниц) Глава 2. Название второй главы – 15-30 страниц. 2.1 Наименование параграфа (7-10 страниц) 2.2 Наименование параграфа (7-10 страниц) 2.3 Наименование параграфа (7-10 страниц)

№	Объект	Параметры, установленные методическими указаниями кафедры
		Объем работы может быть скорректирован по согласованию с научным руководителем
15.	Состав списка использованных источников	Не менее 40 источников (нумерация сквозная, расположение по алфавиту), в случае исследования на совершенно новую тему допускается 40 источников Последовательность расположения источников: Нормативные и правовые акты, научная и учебная литература, справочные издания, литература на иностранных языках, электронные ресурсы. Данные структурные части указываются в списке использованных источников и должны иметь следующее оформление: шрифт Шрифт Times New Roman, 14 пунктов, выравнивание «по центру», без абзацного отступа.
16.	Оформление таблицы	Над таблицей без абзацного отступа. Нумерация сквозная. Например: Таблица 1 – Название таб. (межстрочный интервал – 1,0, полужирное выделение) Оформление текста в таблице: размер шрифта 10-12-14 пунктов, предпочтительно 12 пунктов без абзацного отступа, межстрочный интервал 1,0
17.	Оформление рисунков	Под рисунком посередине строки. Нумерация сквозная. Например: Рисунок 1 – Название рис. (межстрочный интервал – 1,0, полужирное выделение)
18.	Оформление ссылок	Подстрочная библиографическая ссылка оформляется как примечание, вынесенное из текста документа вниз полосы (внизу страницы, оформляется также как в списке использованных источников, но страница указывается конкретная – если это ссылка на цифры, цитирование, рисунок, таблицу, если ссылка на весь источник – то пишутся страницы всей публикации). Оформление ссылок: размер шрифта 10-12 пунктов, без абзацного отступа, межстрочный интервал 1,0, выравнивание по ширине
19.	Оформление приложений	По центру нумерация арабскими цифрами (1, 2). Полужирное выделение Например: Приложение 1, Приложение 2, ...
20.	Оформление содержания	Содержание включает в себя заголовки всех глав с указанием страниц начала каждой части

#### 4.4. Контроль кафедры за выполнением выпускной квалификационной работы

Для выполнения выпускной квалификационной работы обучающемуся назначается научный руководитель ВКР из числа работников выпускающей кафедры Института.

После утверждения темы и назначения руководителя обучающийся получает на кафедре индивидуальное задание на ВКР (приложение). Индивидуальное задание на ВКР составляется обучающимся совместно с научным руководителем ВКР и выдается обучающемуся с указанием сроков начала и окончания работы. Задание подписывается научным руководителем ВКР и обучающимся. После завершения работы задание прилагается к выпускной квалификационной работе.

Руководитель ВКР:

а) дает оценку и вносит коррективы в предложенный обучающимся проект плана работы, разбивки на разделы и подразделы, определяет их примерные объемы, сроки представления в первом варианте;

б) проверяет, насколько обстоятельно подобраны обучающимся научная литература, нормативные правовые акты и другие источники по теме, помогает выделить наиболее важные из них; ориентирует обучающегося на составление полной библиографии по теме, изучение практики и т.д.;

в) проводит консультации не реже 1 раза в неделю (по необходимости и чаще), на которых обсуждает с обучающимся проделанную работу, возникшие трудности, дает рекомендации по их преодолению;

г) представляет отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы (далее – отзыв) (Приложение).

Кафедра периодически заслушивает сообщения научных руководителей о ходе выполнения обучающимися ВКР. При необходимости обучающиеся могут приглашаться на заседание кафедры или на беседу к ее заведующему.

После завершения выполнения обучающимися выпускной квалификационной работы руководитель представляет на кафедру письменный отзыв о работе обучающегося в период выполнения выпускной квалификационной работы. В случае выполнения выпускной квалификационной работы несколькими обучающимися руководитель выпускной квалификационной работы представляет в организацию отзыв об их совместной работе в период подготовки выпускной квалификационной работы.

На последней странице текста ВКР обучающийся подтверждает самостоятельность выполнения ВКР посредством собственноручной подписи. Образец титульного листа ВКР представлен в Приложении 4.

Руководитель ВКР проводит процедуру проверки оригинальности текста по программной системе для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах посредством программного обеспечения «Антиплагиат. Вуз» в соответствии с локальными нормативными документами.

## **5. Средства адаптации проведения итоговой аттестации к потребностям обучающихся с ОВЗ и инвалидов**

Для обучающихся из числа инвалидов итоговая аттестация проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с председателем и членами экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты организации по вопросам проведения итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи (продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут).

Обучающийся с индивидуальными особенностями не позднее чем за 3 месяца до начала проведения итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость присутствия ассистента на итоговой аттестации, необходимость увеличения продолжительности сдачи аттестационного

испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого аттестационного испытания).

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение итоговой аттестации**

### **6.1. Основная литература**

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебник для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — 2-е изд., перераб. И доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17663-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533500>
2. Байкова, Л. А. Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления : учебное пособие для вузов / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. И доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 122 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11248-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518031>
3. Карандашев, В. Н. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ : учебное пособие для вузов / В. Н. Карандашев. — 4-е изд., перераб. И доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06897-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516393>
4. Коржув, А. В. Основы научно-педагогического исследования : учебное пособие для вузов / А. В. Коржув, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10426-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517671>
5. Сладкова, О. Б. Основы научно-исследовательской работы : учебник и практикум для вузов / О. Б. Сладкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15305-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520028>

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Ермолаев-Томин, О. Ю. Математические методы в психологии в 2 ч. Часть 1. : учебник для вузов / О. Ю. Ермолаев-Томин. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 280 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04325-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513021>
2. Ермолаев-Томин, О. Ю. Математические методы в психологии в 2 ч. Часть 2. : учебник для вузов / О. Ю. Ермолаев-Томин. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04327-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513022>
3. Образцов, П. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08332-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514377/p.%PAGE%>
4. Павловская, Е. Э. Графический дизайн. Выпускная квалификационная работа : учебное пособие для вузов / Е. Э. Павловская, П. Г. Ковалев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06575-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515526>

### 6.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (в том числе электронных образовательных ресурсов)

Название	Эл.адрес	Режим доступа
Личный кабинет обучающегося ОАНО ВО «МИТУ» (СДО на базе LMS Moodle)	<a href="https://lms.mitu.msk.ru/login/index.php">https://lms.mitu.msk.ru/login/index.php</a>	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет
Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Портал психологических изданий	<a href="https://psyjournals.ru/">https://psyjournals.ru/</a>	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Репозиторий научных трудов Московского научно-	<a href="http://www.mniir-repo.ru/">http://www.mniir-repo.ru/</a>	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Электронный журнал «Вопросы психологии»	<a href="http://www.voppsy.ru/">http://www.voppsy.ru/</a>	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Сайт Института психологии РАН	<a href="http://www.ipras.ru/">http://www.ipras.ru/</a>	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Сайт Российского психологического общества	<a href="http://xn--n1abc.xn--plai/">http://xn--n1abc.xn--plai/</a>	свободный, из любой точки, где есть Интернет

### 6.4 Электронно-библиотечная система\*

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет

*\*Обеспечивает индивидуальным неограниченным доступом к электронным изданиям литературы, указанной в рабочей программе, в том числе в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.*

### 6.5 Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения (в том числе отечественного производства)\*

Название ПО	Характер ПО
Microsoft Windows 10 (операционная система)	лицензионное ПО
Microsoft Office (офисное ПО)	лицензионное ПО
LibreOffice (офисное ПО)	свободно распространяемое ПО (под лицензией MPL 2.0)
7-Zip (архиватор)	свободно распространяемое ПО (под лицензией GNULGPL)
Яндекс Браузер (Интернет-браузер)	свободно распространяемое отечественное ПО (на условиях простой неисключительной лицензии)
Kaspersky Free (антивирусное ПО)	свободно распространяемое отечественное ПО
NANO Антивирус Pro для образовательных учреждений (антивирусное ПО)	лицензионное отечественное ПО
Интернет сервис для проведения вебинаров Пруффми	лицензионное отечественное ПО

*\*Состав подлежит обновлению (при необходимости)*

### 6.6 Современные профессиональные базы данных (в том числе международные реферативные базы данных научных изданий) и информационно-справочные системы\*

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Национальная библиографическая база данных научного цитирования,	<a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a>	Ресурс открытого доступа

научная электронная библиотека eLIBRARY.RU		
Интернет-ресурс Государственной Библиотеки	Российской	<a href="https://www.rsl.ru">https://www.rsl.ru</a>
Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink		<a href="https://link.springer.com">https://link.springer.com</a>
Реферативная база зарубежных научных публикаций		<a href="https://www.scilit.net/">https://www.scilit.net/</a>
Научная электронная библиотека (база научных статей) «КиберЛенинка»		<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>
Некоммерческие справочно-правовой системы КонсультантПлюс	интернет-версии информационной	<a href="https://www.consultant.ru/online/">https://www.consultant.ru/online/</a>
Информационно-правовой справочно-правовой системы Гарант	портал информационной	<a href="https://www.garant.ru">https://www.garant.ru</a>

*\*Состав подлежит обновлению (при необходимости)*

## 6.7 Материально-техническое обеспечение

### Аудитория №3

Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, семинарского типа (практических занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения::

Специализированная мебель:

- стул с пюпитром для обучающегося - 39 шт.;
- стол педагогического работника - 1 шт.;
- стул педагогического работника - 1 шт.;

Оборудование и технические средства обучения:

- моноблок IRUoffice с доступом к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", в электронную информационно-образовательную среду ОАНО ВО «МИТУ», к электронной библиотечной системе, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам - 1 шт.;
- мультимедиапроектор BenQ MS560 - 1 шт.;
- доска маркерная – 1 шт.

Программное обеспечение:

- Microsoft Windows 10 (операционная система) - лицензионное ПО;
- Microsoft Office (офисное ПО) - лицензионное ПО;
- LibreOffice (офисное ПО) - свободно распространяемое ПО (под лицензией MPL 2.0);
- 7-Zip (архиватор) - свободно распространяемое ПО (под лицензией GNULGPL);
- Яндекс Браузер (Интернет-браузер) - свободно распространяемое отечественное ПО (на условиях простой неисключительной лицензии);
- Kaspersky Free (антивирусное ПО) - свободно распространяемое отечественное ПО;
- NANO Антивирус Pro для образовательных учреждений (антивирусное ПО) -лицензионное отечественное ПО;
- Интернет сервис для проведения вебинаров Пруффми - лицензионное отечественное ПО.

### Аудитория №4

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ОАНО ВО «МИТУ», электронной библиотечной системе, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

#### Специализированная мебель:

- стол - 9 шт.;
- стул - 9 шт.;
- стеллаж - 1 шт.;
- стол под многофункциональную офисную оргтехнику (МФУ) - 1 шт.;

#### Оборудование и технические средства обучения:

- моноблок IRU office с доступом к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", в электронную информационно-образовательную среду ОАНО ВО «МИТУ», к электронной библиотечной системе, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам - 9 шт.;
- МФУ Kyocera M-2735dn - 1 шт.;

#### Программное обеспечение:

- Microsoft Windows 10 (операционная система) - лицензионное ПО;
- Microsoft Office (офисное ПО) - лицензионное ПО;
- LibreOffice (офисное ПО) - свободно распространяемое ПО (под лицензией MPL 2.0);
- 7-Zip (архиватор) - свободно распространяемое ПО (под лицензией GNU LGPL);
- Яндекс Браузер (Интернет-браузер) - свободно распространяемое отечественное ПО (на условиях простой неисключительной лицензии);
- Kaspersky Free (антивирусное ПО) - свободно распространяемое отечественное ПО;
- NANO Антивирус Pro для образовательных учреждений (антивирусное ПО) - лицензионное отечественное ПО;
- Интернет сервис для проведения вебинаров Пруффми - лицензионное отечественное ПО.

#### **Аудитория № 504**

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ОАНО ВО «МИТУ», электронной библиотечной системе, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

#### Специализированная мебель:

- стол - 6 шт.;
- стул - 6 шт.;
- стеллаж - 6 шт.;
- стол под многофункциональную офисную оргтехнику (МФУ) - 1 шт.;
- вешалка для одежды - 1 шт.;
- тумба - 1 шт.

#### Оборудование и технические средства обучения:

- моноблок IRU office с доступом к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", в электронную информационно-образовательную среду ОАНО ВО «МИТУ» и к электронной библиотечной системе – 6 шт.;
- МФУ Kyocera M-2735dn - 1 шт.;

#### Программное обеспечение:

- Microsoft Windows 10 (операционная система) - лицензионное ПО;
- Microsoft Office (офисное ПО) - лицензионное ПО;
- LibreOffice (офисное ПО) - свободно распространяемое ПО (под лицензией MPL 2.0);
- 7-Zip (архиватор) - свободно распространяемое ПО (под лицензией GNU LGPL);
- Яндекс Браузер (Интернет-браузер) - свободно распространяемое отечественное ПО (на условиях простой неисключительной лицензии);
- Kaspersky Free (антивирусное ПО) - свободно распространяемое отечественное ПО;
- NANO Антивирус Pro для образовательных учреждений (антивирусное ПО) - лицензионное отечественное ПО;
- Интернет сервис для проведения вебинаров Пруффми - лицензионное отечественное ПО.

## **Аудитория № 505**

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ОАНО ВО «МИТУ», электронной библиотечной системе, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

### Специализированная мебель:

- стол - 6 шт.;
- стул - 6 шт.;
- стеллаж - 2 шт.;
- тумба под принтер - 1 шт.;
- стол под многофункциональную офисную оргтехнику (МФУ) - 1 шт.;
- вешалка для одежды - 1 шт.;

### Оборудование и технические средства обучения:

- моноблок IRU office с доступом к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", в электронную информационно-образовательную среду ОАНО ВО «МИТУ», к электронной библиотечной системе, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам - 6 шт.;
- принтер XEROX phaser 3020 - 1 шт.
- МФУ Kyocera M-2735dn - 1 шт.

### Программное обеспечение:

- Microsoft Windows 10 (операционная система) - лицензионное ПО;
- Microsoft Office (офисное ПО) - лицензионное ПО;
- LibreOffice (офисное ПО) - свободно распространяемое ПО (под лицензией MPL 2.0);
- 7-Zip (архиватор) - свободно распространяемое ПО (под лицензией GNU LGPL);
- Яндекс Браузер (Интернет-браузер) - свободно распространяемое отечественное ПО (на условиях простой неисключительной лицензии);
- Kaspersky Free (антивирусное ПО) - свободно распространяемое отечественное ПО;
- NANO Антивирус Pro для образовательных учреждений (антивирусное ПО) -лицензионное отечественное ПО;
- Интернет сервис для проведения вебинаров Пруффми - лицензионное отечественное ПО.

## **7. Оценочные средства контроля подготовки и защите выпускной квалификационной работы как формы итоговой аттестации**

### **7.1. Этапы (формы) контроля подготовки к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы**

Итоговая аттестация предусматривает подготовку к процедуре защиты и защиту выпускной квалификационной работы перед экзаменационной комиссией в форме публичного устного выступления с докладом, демонстрацией электронной презентации и последующими устными ответами на уточняющие вопросы членов комиссии.

Оценивание хода выполнения и защиты выпускной квалификационной работы, результатов освоения ОПОП ВО – программы бакалавриата, итоговой аттестации уровня сформированности компетенций осуществляется в формах:

1) контроля выполнения ВКР, в том числе оцениваются:

- выполнение обучающимся индивидуального задания по выпускной квалификационной работе. Научный руководитель контролирует сроки и объемы выполненных работ студентом, установленные индивидуальным заданием;

- раскрытия в структурных частях выпускной квалификационной работы вопросов, обязательных для рассмотрения. Научный руководитель проводит консультации и поэтапную проверку структурных частей ВКР в соответствии с перечнем обязательных вопросов и индивидуальным заданием;

- последовательного выполнения обучающимися заданий, необходимых для наполнения и разработки структурных частей выпускной квалификационной работы (содержания, введения, теоретической, практической и эмпирической частей, заключения, списка использованных источников, приложений).

2) процедуры итоговой аттестации – допуск к защите и защита ВКР, в том числе оцениваются:

- готовность выпускной квалификационной работы, что подтверждается предоставлением на кафедру ее текста, соответствующего содержательным и техническим требованиям, установленным методическими указаниями выпускающей кафедры, в установленные для этого сроки;

- соответствие выполненной обучающимся выпускной квалификационной работы закрепленным за данным видом деятельности компетенциям, что отражается в отзыве научного руководителя;

- итоговый уровень сформированности у обучающихся компетенций, что устанавливается экзаменационной комиссией по результатам защиты выпускной квалификационной работы в форме публичного выступления обучающегося с устным докладом и электронной презентацией, и его последующими ответами на уточняющие вопросы членов комиссии.

### **7.2. Критерии оценивания итоговой аттестации уровня сформированности компетенций**

Уровень подготовки обучающегося на итоговой аттестации оценивается в баллах и по шкале «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При формировании общей оценки учитываются:

- соответствие выпускной квалификационной работы содержательным и техническим требованиям, установленным выпускающей кафедрой;

- соответствие доклада и презентации содержательным и техническим требованиям, установленным выпускающей кафедрой;

- качество выступления обучающегося с докладом и презентацией выпускной квалификационной работе, включая полноту ответов на уточняющие вопросы членов экзаменационной комиссии.

Оценка сформированности компетенций на защите ВКР осуществляется на основе

содержания ВКР, доклада выпускника на защите, ответов на дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии. При этом учитывается характеристика профессиональной деятельности выпускника в период прохождения преддипломной практики, данная руководителем практики от профильной организации, а также отзыв научного руководителя ВКР.

Оценивается сформированность компетенций выпускников по следующим составляющим:

- полнота знаний, оценивается на основе теоретической части работы и ответов на вопросы в ходе защиты ВКР

- наличие умений, оценивается на основе эмпирической части работы и ответов на вопросы в ходе защиты ВКР;

- владение навыками и проявление личностной готовности к профессиональному самосовершенствованию, оценивается на основе эмпирической части работы и ответов на вопросы в ходе защиты ВКР.

**Оценка «отлично» (85-100 баллов)** ставится за выполнение и защиту выпускной квалификационной работы, при условии полного соответствия ее текста содержательным и техническим требованиям, установленным соответствующими методическими материалами выпускающей кафедры, при условии ее успешной защиты (выступление с докладом и презентацией, включающими все необходимые элементы, установленные методическими материалами выпускающей кафедры, правильными ответами на все задаваемые членами экзаменационной комиссии вопросы).

Оценка «отлично» предполагает глубину и грамотность изложения обучающимся материала выпускной квалификационной работы, устного доклада и презентации, адекватных уровням развития теории и практики соответствующих отраслей знания. Поставленная перед обучающимся цель выполнения выпускной квалификационной работы достигнута в полном объеме. Обучающийся в срок предоставил на кафедру выпускную квалификационную работу, получил положительный отзыв научного руководителя на нее, выступил с докладом и презентацией, правильно ответил на все уточняющие вопросы по работе на ее защите, проявляя способность к научной аргументации собственной точки зрения, свободно оперируя знаниями о рассматриваемом аспекте выпускной квалификационной работы и ее существенных характеристиках.

**Оценка «хорошо» (67-84 балла)** ставится за выполнение и защиту выпускной квалификационной работы, при условии преимущественного соответствия ее текста содержательным и техническим требованиям, установленным соответствующими методическими материалами выпускающей кафедры, при условии ее успешной защиты (выступление с докладом и презентацией, включающими все необходимые элементы, установленные рекомендациями выпускающей кафедры, правильными ответами на большинство задаваемых членами экзаменационной комиссии вопросов).

Оценка «хорошо» предполагает глубину и грамотность изложения обучающимся материала выпускной квалификационной работы, устного доклада и презентации, адекватных уровням развития теории и практики соответствующих отраслей знания. Поставленная перед обучающимся цель выполнения выпускной квалификационной работы преимущественно достигнута. Обучающийся в срок предоставил на кафедру выпускную квалификационную работу, получил положительный отзыв научного руководителя на нее, выступил с докладом и презентацией, правильно ответил на более, чем 70% уточняющих вопросов по работе (с ошибками ответил менее, чем на 30% от числа уточняющих вопросов), в целом проявил способность к научной аргументации собственной точки зрения, уверенно оперировал знаниями о рассматриваемом аспекте выпускной квалификационной работы и ее существенных характеристиках.

**Оценка «удовлетворительно» (55-66 баллов)** ставится за выполнение и защиту выпускной квалификационной работы, при условии частичного соответствия ее текста содержательным и техническим требованиям, установленным соответствующими

методическими материалами выпускающей кафедры, при условии ее защиты (выступление с докладом и презентацией, включающими все необходимые элементы, установленные методическими материалами выпускающей кафедры, правильными ответами на половину задаваемых членами экзаменационной комиссии вопросов).

Оценка «удовлетворительно» предполагает, что поставленная перед обучающимся цель выполнения выпускной квалификационной работы частично достигнута. Обучающийся в срок предоставил на кафедру выпускную квалификационную работу, получил отзыв научного руководителя на нее, выступил с докладом и презентацией, правильно ответил на 50% (половину) уточняющих вопросов по работе (с ошибками ответил менее, чем на 50% от числа уточняющих вопросов), в целом проявил способность к научной аргументации собственной точки зрения, удовлетворительно оперировал знаниями о рассматриваемом аспекте выпускной квалификационной работы и ее существенных характеристиках.

**Оценка «неудовлетворительно» (менее 54 баллов включительно)** ставится в случае, когда выпускная квалификационная работа не соответствует содержательным и/или техническим требованиям, установленным соответствующими методическими материалами выпускающей кафедры, при условии ее неудовлетворительной защиты (выступление с докладом и презентацией, включающими все необходимые элементы, установленные методическими материалами выпускающей кафедры, неправильными ответами на более половины задаваемых членами экзаменационной комиссии вопросов).

Оценка «неудовлетворительно» предполагает, что поставленная перед обучающимся цель выпускной квалификационной работы не достигнута даже в частичном объеме. Обучающийся в срок предоставил выпускную квалификационную работу, доклад и презентация не соответствуют требованиям, правильно ответил на менее 50% (половину) уточняющих вопросов (с ошибками ответил более, чем на 50% от числа уточняющих вопросов), не оперировал знаниями о базе рассматриваемом аспекте выпускной квалификационной работы и ее существенных характеристиках.

В исключительных случаях обучающийся может быть не допущен к итоговой аттестации, если работа не предоставлена на кафедру в срок, доклад и презентация отсутствуют, научный руководитель в своем отзыве не рекомендует допускать обучающегося к защите выпускной квалификационной работы.

# ПРИЛОЖЕНИЕ 1 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ



**МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ  
ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ**

MOSCOW INSTITUTE OF TECHNOLOGY AND MANAGEMENT

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**НАПРАВЛЕНИЕ – 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ) –  
«ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТОВАНИЕ»**

**КВАЛИФИКАЦИЯ ВЫПУСКНИКА – БАКАЛАВР**

**ФОРМА ОБУЧЕНИЯ - ОЧНО-ЗАОЧНАЯ**

**Москва, 2022**

# 1. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (ПОДГОТОВКИ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ЗАЩИТЫ ВКР)

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Индивидуальное задание	Индивидуальное задание представляет собой документ, определяющий содержание и график выполнения обучающимся работ по выполнению и защите ВКР	Раздел Индивидуальное задание на выпускную квалификационную работу
2	Вопросы	Вопросы представляют собой перечень тематически разбитых вопросов, обязательных для раскрытия в структурных частях выпускной квалификационной работы. Это оценочное средство, позволяющее оценить освоение обучающимися всех закрепленных за ВКР компетенций, обеспечивающее научного руководителя инструментом текущего контроля за процессом выполнения обучающимися ВКР.	Раздел Вопросы, обязательные для рассмотрения в структурных частях выпускной квалификационной работы
3	Задания	Задания представляют собой оценочное средство, содержащее предписание обучающимся совершить обязательные последовательные действия, обеспечивающие содержательное наполнение структурных частей ВКР, а также формирующие закрепленные за итоговой аттестацией компетенции. Контроль и оценка выполнения обучающимися заданий позволяет научному руководителю отслеживать теоретико-практический уровень подготовки ими ВКР.	Раздел Задания для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы
4	ВКР	Выпускная квалификационная работа – это итоговый вариант выполненной обучающимся работы, представляющий собой структурированный текст, соответствующий содержательным и техническим требованиям, установленным методическими указаниями выпускающей кафедры и демонстрирующий подготовленность выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности, на основе применения приобретенных во время обучения знаний, умений и навыков.	Раздел Выпускная квалификационная работа
5	Отзыв научного руководителя	Отзыв научного руководителя представляет собой документ, выполненный по закрепленному кафедрой шаблону, отражающий оценку научного руководителя: соблюдения обучающимся графика выполнения ВКР, установленного индивидуальным заданием; качества и уровня выполнения обучающимся ВКР, ее соответствие содержательным и техническим требованиям. Оценочное средство позволяет научному руководителю судить об освоении обучающимся всех соответствующих компетенций.	Раздел Отзыв научного руководителя на выполнение обучающимся выпускной квалификационной работы
6	Защита ВКР	Защита ВКР представляет собой публичное выступление обучающегося с устным докладом и демонстрацией электронной презентации по результатам, полученным им в ходе выполнения и подготовки выпускной квалификационной работы. Члены экзаменационной комиссии оценивают качество выступления обучающегося по содержательности доклада, презентации и ответам на уточняющие вопросы, иллюстрирующие степень сформированности у него компетенций.	Раздел Защита выпускной квалификационной работы (выступление с докладом и презентацией)

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ВКР

### 2.1. Типовые оценочные средства контроля выполнения ВКР

Контролируемые разделы (темы)	Индикаторы достижения контролируемой компетенции	Оценочные средства контроля выполнения ВКР	
		Вопросы, обязательные для рассмотрения в ВКР	Задания для формирования материалов (текста) ВКР
Тема № 1. Предварительный дизайн выпускной квалификационной работы	УК-1. ИД-1 УК-1. ИД-2	№ 1, 2	Индивидуальное задание; Задания № 1, 4, 6, 11
	УК-6. ИД-1 УК-6. ИД-2	№ 3, 4	Индивидуальное задание; Задания № 2, 4
	ОПК-7. ИД-1 ОПК-7. ИД-2	№ 5 - 7	Индивидуальное задание; Задание № 3, 11 - 14
Тема № 2. Введение. Методологический аппарат выпускной квалификационной работы	УК-2. ИД-1 УК-2. ИД-2	№ 1, 2	Индивидуальное задание; Задания № 2, 4, 5
	УК-5. ИД-1 УК-5. ИД-2	№ 3, 4	Индивидуальное задание; Задания № 4, 10
	УК-8. ИД-1 УК-8. ИД-2	№ 5, 6	Индивидуальное задание; Задания № 4, 12
	УК-9 ИД-1 УК-9 ИД-2	№ 7	Индивидуальное задание; Задания № 4, 10
	ОПК-1. ИД-1	№ 8	Индивидуальное задание; Задания № 1, 2
	ОПК-3. ИД-1	№ 9	Индивидуальное задание; Задание № 5
Тема № 3. Теоретическая часть выпускной квалификационной работы	УК-1. ИД-1 УК-1. ИД-2	№ 1	Индивидуальное задание; Задания № 6, 11
	ОПК-1. ИД-1 ОПК-1. ИД-2	№ 2	Индивидуальное задание; Задание № 6, 11
	ОПК-2. ИД-1 ОПК-2. ИД-2	№ 3, 4	Индивидуальное задание; Задание № 7
	ПК-2. ИД-1 ПК-2. ИД-2	№ 5	Индивидуальное задание; Задания № 7 - 9
Тема № 4. Эмпирическая часть выпускной квалификационной работы	УК-7. ИД-1 УК-7. ИД-2	№ 1	Индивидуальное задание; Задания № 11, 12
	УК-11. ИД-1 УК-11. ИД-2	№ 2	Индивидуальное задание; Задание № 8
	ОПК-3. ИД-1 ОПК-3. ИД-2	№ 3	Индивидуальное задание; Задание № 9
	ОПК-8. ИД-1 ОПК-8. ИД-2	№ 4	Индивидуальное задание; Задание № 9
	ПК-1. ИД-1 ПК-1. ИД-2	№ 5	Индивидуальное задание; Задание № 10
	ПК-2. ИД-1 ПК-2. ИД-2	№ 6	Индивидуальное задание; Задание № 9
	ПК-3. ИД-1 ПК-3. ИД-2	№ 7	Индивидуальное задание; Задания № 10, 11
	ПК-4. ИД-1 ПК-4. ИД-2	№ 8	Индивидуальное задание; Задание № 10, 11
Тема № 5. Заключение, библиография, приложения выпускной	УК-1. ИД-1 УК-1. ИД-2	№ 1, 2	Индивидуальное задание; Задание № 1, 11
	УК-4. ИД-1 УК-4. ИД-2	№ 3	Индивидуальное задание; Задания № 11, 13, 14
	УК-7. ИД-1 УК-7. ИД-2	№ 4	Индивидуальное задание;

Контролируемые разделы (темы)	Индикаторы достижения контролируемой компетенции	Оценочные средства контроля выполнения ВКР	
		Вопросы, обязательные для рассмотрения в ВКР	Задания для формирования материалов (текста) ВКР
квалификационной работы			Задания № 11, 12
	УК-10. ИД-1 УК- 10. ИД-2	№ 5	Индивидуальное задание; Задания № 11
	ОПК-4. ИД-1 ОПК-4. ИД-2	№ 6	Индивидуальное задание; Задание № 11
	ОПК-5. ИД-1 ОПК-5. ИД-2	№ 7	Индивидуальное задание; Задания № 11 - 13
	ОПК-6. ИД-1 ОПК-6. ИД-2	№ 8	Индивидуальное задание; Задание № 11
	ОПК-9. ИД-1 ОПК-9. ИД-2	№ 9, 10	Индивидуальное задание; Задания № 12, 13
Тема № 6. Защита выпускной квалификационной работы	УК-3. ИД-1 УК-3. ИД-2	№ 1	Индивидуальное задание; Задание № 13
	УК-4. ИД-1 УК-4. ИД-2	№ 2, 3	Индивидуальное задание; Задания № 13, 14
	ОПК-9. ИД-1 ОПК-9. ИД-2	№ 4, 5	Индивидуальное задание; Задания № 13, 14

## 2.2. Индивидуальное задание на выпускную квалификационную работу

Индивидуальное задание на выпускную квалификационную работу - это документ, определяющий содержание и график выполнения обучающимся работ по выполнению и защите выпускной квалификационной работе.

Выполнение индивидуального задания на выпускную квалификационную работу, ее подготовка и последующая защита требует от обучающегося умения планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности, а также умения распределять свои силы в объемах, достаточных для создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности.

При составлении индивидуального задания на выпускную квалификационную работу следует опираться на:

- выбранную обучающимся тематику выпускной квалификационной работы (тематика должна быть актуальна, иметь необходимый задел теоретических и эмпирических данных для ее исследования, соответствовать профилю образовательной программы обучающегося, а также соответствовать индивидуальной профессиональной траектории личностного развития обучающегося);

- результаты пройденной производственной практики (преддипломной практики) как базиса данных для эмпирического анализа психологических феноменов в рамках выбранной тематики выпускной квалификационной работы;

- перечень обязательных вопросов, которые должны быть раскрыты в структурных частях выпускной квалификационной работы;

- умения обучающегося планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности, а также умения распределять свои силы в объемах, достаточных для создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности.

## **2.3. Вопросы, обязательные для рассмотрения в структурных частях выпускной квалификационной работы**

### **Подготовительный этап**

#### **Тема 1. Предварительный дизайн выпускной квалификационной работы**

1. ВКР как форма итоговой аттестации. Нормативные этические и трудовые требования к прикладному психологическому исследованию.
2. Задание на ВКР. Актуальность работы. Степень разработанности проблемы.
3. Выбор темы ВКР. Траектория профессионального развития.
4. Примерная тематика ВКР. Актуальные направления психологических исследований в рамках специальности.
5. Что учесть при выборе темы ВКР. Учет актуального запроса на психологическое сопровождение в обществе.
6. Этапы выполнения ВКР. Структурные части ВКР.
7. План работы над ВКР. Трудоемкость выполнения этапов ВКР.
8. Классическая структура ВКР. Содержание структурных элементов исследования применительно к избранной тематике.
9. Типовой дизайн ВКР. Использование ИКТ в работе.

### **Основной этап**

#### **Тема 2. Введение. Методологический аппарат выпускной квалификационной работы**

1. Методологический аппарат исследования. Нормативная основа исследования.
2. Теоретико-методологические основания исследования. Ключевые направления исследования избранной темы.
3. Обоснование актуальности темы ВКР. Факторы актуальности исследовательской работы.
4. Цель и проблема исследования: в чем отличия. Научная позиция автора исследования.
5. Объект и предмет исследования. Круг феноменов, изучаемых в контексте рассмотрения избранной темы.
6. Формулировка гипотез исследования. Экспериментально-психологические, этические требования к формулировкам.
7. Подбор методов и методик исследования. Учет этических норм работы с респондентами и правил представления полученных данных в работе.
8. Постановка задач в ВКР. Способность к критическому поиску и отбору информации и постановке обоснованных задач.
9. Обоснование новизны и значимости темы ВКР. Способность к анализу достижений психологии в рассмотрении темы исследования.

#### **Тема 3. Теоретическая часть выпускной квалификационной работы**

1. Структура теоретической части ВКР. Способность осуществлять исследование с учетом достижений психологической науки.
2. Варианты построения структуры теоретической главы ВКР. Планирование и конструирование исследования.
3. Требования к отбору материала для литературного обзора для ВКР. Выбор оптимальных источников для составления обзора.

4. Правила цитирования. Соблюдение нормативов представления информации в профессиональной документации и публикации.
5. Выводы по результатам теоретического анализа. Систематизация и синтез теоретического материала.

#### **Тема 4. Эмпирическая часть выпускной квалификационной работы**

1. Правила работы на базе исследования. Этические требования. Требования ТК. Правила безопасности. Учет производственных рисков и норм поддержания физической и умственной работоспособности.
2. Сбор эмпирических данных: правила и нормы работы. Соблюдение этических требований и требований. Способность применять разнообразные методы сбора информации.
3. Описание программы эмпирического исследования в ВКР. Организация и проведение эмпирического исследования в соответствии с поставленными задачами.
4. Сбор эмпирических данных: правила фиксации и представления в тексте ВКР. Организация достоверного представления данных в работе и обеспечение конфиденциальности испытуемых.
5. Количественный анализ эмпирических данных. Выраженные в числовой форме результаты исследования, их сравнение и анализ согласно задачам работы.
6. Качественный анализ эмпирических данных. Осмысление полученных данных. Соотнесение их с задачами и гипотезами.
7. Графический материал по эмпирическим данным. Учет требований к оформлению материалов.
8. Выводы по результатам эмпирического исследования. Обоснование выводов с учетом заявленной теоретико-методологической базы исследования.

#### **Тема 5. Заключение, библиография, приложения выпускной квалификационной работы**

1. Заключение как обобщение идей и выводов ВКР. Обобщение и представление существенных результатов теоретической и эмпирической части исследования.
2. Структура заключения к ВКР. Последовательное изложение результатов работы соответственно поставленным цели, задачам, гипотезам, повторение сути выводов по теоретической и эмпирической части работы.
3. Оценка полноты реализации цели и задач ВКР.
4. Оценка соотношения гипотез и результатов исследования.
5. Прикладное значение ВКР. Кому, для чего могут быть интересны и значимы результаты работы (в диагностике, коррекционно-развивающей работе, психологическом просвещении и профилактике, тренинговой, консультативной работе).
6. Рекомендации как часть ВКР. Адресат рекомендаций.
7. Памятки, материал для целевой аудитории по итогам ВКР (не обязательны, их наличие остается на усмотрение студента).
8. Перспективы исследования и их отражение в заключении к ВКР. Какие еще аспекты выбранной темы представляют интерес для исследования.
9. Научная и учебная литература, литература на иностранных языках, электронные ресурсы, использованные для выполнения выпускной квалификационной работы.
10. Приложения к тексту ВКР, отражение в названии приложения фрагмента содержания ВКР, к которому относятся приложения (например, Бланк и ключ методики диагностики уровня самостоятельности младшего школьника).

## **Тема 6. Защита выпускной квалификационной работы**

1. Замысел и программа ВКР, важнейшие результаты и выводы.
2. Подготовка доклада к защите ВКР согласно требованиям.
3. Подготовка презентации к защите ВКР с учетом требований к структуре и содержанию.
4. Соответствие текстового и графического оформления ВКР техническим требованиям.
5. Ответы на вопросы членов комиссии на защите выпускной квалификационной работы.

### **2.4. Задания для выполнения выпускной квалификационной работы**

#### **Подготовительный этап**

### **Тема 1. Предварительный дизайн ВКР**

#### **Задание 1. Выбор тематики выпускных квалификационных работ**

1. Познакомьтесь с описанием ВКР как формы итоговой аттестации и указаниями к выбору темы ВКР.

ВКР – это итоговое квалификационное исследование, которое является заключительным этапом подготовки бакалавра. Работая над ВКР, студент реализует полученные на предыдущих этапах обучения научные и практические средства профессиональной деятельности и осваивает технологию проведения самостоятельного исследования.

ВКР проходит процедуру защиты перед Экзаменационной комиссией. Название ВКР и ее оценка записываются в приложении к диплому. Содержание ВКР должно продемонстрировать степень усвоения выпускником знаний в области теории и практики психологии, полученных за все время изучения различных разделов психологии, а также сформированность представлений о приемах и способах проведения психологических исследований и умение интерпретировать эмпирические данные. ВКР должна показать методологическую, методическую и знаниевую готовность студента к самостоятельной профессиональной деятельности.

Обучающемуся предоставляется *право выбора темы ВКР вплоть до* предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. В этом случае обучающийся подает заявление на имя ректора с просьбой закрепить тему за ним.

Примерные темы ВКР бакалавра определяются выпускающей кафедрой и доводятся до каждого обучающегося на 4-м курсе в виде списка тем, подписанного ректором института (приложение). Темы выпускных квалификационных работ обучающихся должны быть актуальными, соответствовать специализации кафедры. Темы ВКР могут быть как теоретического, так и практического характера.

#### *Рекомендации по выбору темы ВКР*

Выбирайте для выпускной квалификационной работы тему, которая соответствует вашим профессиональным интересам, в том числе выбранным вами приоритетам собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста с учетом требований рынка труда, а также имеет в достаточном объеме эмпирический материал по которой вы можете собрать или уже собрали на преддипломной практике. Если среди предложенных тем ВКР нет интересной для вас, или вы не можете реализовать эмпирическое исследование темы, продумайте, какую собственную тему вы можете рассмотреть. Предложите формулировку темы руководителю ВКР. Совместно с руководителем сформулируйте окончательный вариант темы работы.

2. Оформите титульный лист ВКР, впишите туда тему своей ВКР.

## **Задание 2. Определение этапов выполнения ВКР**

### 1. Познакомьтесь с традиционной последовательностью этапов выполнения ВКР:

- 1) Выбор темы ВКР.
- 2) Первичный анализ научной литературы по теме исследования.
- 3) Определение проблемы исследования: противоречия между уже имеющимися и недостающими научными сведениями.
- 4) Определение объекта и предмета исследования.
- 5) Постановка цели, задач исследования.
- 6) Формулировка гипотез исследования.
- 7) Планирование исследования, выбор методов и методик.
- 8) Подготовка теоретической части работы.
- 9) Проведение исследования, сбор экспериментальных данных.
- 10) Количественный и качественный анализ эмпирических данных.
- 11) Обсуждение и интерпретация результатов и их новизны и значимости.
- 12) Формулировка выводов, рекомендаций и предложений.
- 13) Оформление текста работы на электронных и бумажных носителях, в том числе, разработка графического материала.

2. Познакомьтесь с правилами составления плана ВКР и составьте план для выбранной вами темы ВКР, согласуйте его с научным руководителем.

### 3. Составьте индивидуальный план выполнения ВКР (Приложение 2).

## **Задание 3. Дизайн ВКР**

1. Познакомьтесь с традиционным дизайном научно-исследовательской работы по психологии, который используется для выпускной квалификационной работы, внимательно прочитайте содержание комментария к каждой части работы.

2. Составьте дизайн своей ВКР: перечислите структурные элементы текста работы, начиная от темы:

- Титульный лист, тема «\_\_\_» (формулировка темы)
- Введение
- Глава 1 «\_\_\_\_\_» (название)
- Глава 2 «Эмпирическое исследование \_\_\_\_\_» (название)
- Заключение
- Список литературы
- Приложения.

### **Основной этап**

## **Тема 2. Методологический аппарат ВКР**

**Задание 4. Описание методологического аппарата исследования: объект, предмет, цель, гипотезы, задачи**

1. Познакомьтесь с требованиями к описанию методологического аппарата исследования.
2. Запишите формулировку объекта, предмета, цели, гипотез и задач работы.

### **Пример записи:**

*Тема ВКР: Представление о себе у популярных и отвергаемых подростков*

Актуальность исследования. Проблема самосознания и его результативной стороны,

представления о себе выступает в качестве одного из ведущих направлений исследований в философии и психологии. Исключительным достоянием человека является способность к самосознанию, в процессе которого он осознает себя в качестве субъекта сознания, действия и общения. В подростковом возрасте общение со сверстниками приобретает колоссальное значение. С точки зрения Д. Б. Эльконина, именно интимно-личностное общение со сверстниками выступает в подростковом возрасте в качестве ведущей деятельности. Статус, занимаемый подростком в общении, является одним из показателей эффективности реализации ведущей деятельности. Большое влияние на формирование личности подростка оказывает его положение в коллективе сверстников. Быть принятым группой – главное для подростка, поэтому потеря по какой-либо причине принятия его коллективом воспринимается им очень болезненно и приводит к изменению восприятия им окружающей действительности и представления о себе. Общение и представления о себе являются взаимовлияющими факторами. Отношение личности к себе, представления о себе определяют уровень притязаний, манеру общения, поведение в группе. И наоборот, получая через общение обратную связь, подросток укрепляется в собственных представлениях о себе и об окружающем мире. Статусная позиция подростка в коллективе сверстников (позиция популярного или отвергаемого в общении) определяет формирующееся в этом возрасте представление о себе. Вместе с тем, не так много исследований, посвященных статусной позиции подростка в коллективе и связанным с ней представлением подростка о себе. Поэтому до сих пор остается неясным, каковы различия в представлениях о себе у популярных и отверженных подростков. Это и составляет проблему исследования.

Цель исследования: сравнить представления о себе у подростков с разным статусом в коллективе сверстников.

Объект исследования: представления о себе.

Предмет исследования: различия в представлениях о себе у популярных и отверженных подростков.

Гипотеза исследования заключается в предположении о том, что представления о себе у популярных и отверженных подростков различаются по показателям: содержание представлений о себе; самооценка; расхождение между реальным и идеальным представлением о себе.

Частные гипотезы:

Частная гипотеза № 1: существуют различия в содержании представлений о себе у популярных и отверженных подростков: популярные подростки имеют более позитивные, реалистичные и дифференцированные представления о себе, чем отверженные подростки.

Частная гипотеза № 2: существуют различия в уровне самооценки у популярных и отверженных подростков: у популярных подростков самооценка выше, чем у отверженных подростков.

Частная гипотеза № 3: расхождение между реальным и идеальным представлением о себе выше у отверженных подростков.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть теоретические подходы к изучению представления о себе и его роли в личностном самоопределении.
2. Описать роль общения в подростковом возрасте.
3. Подобрать диагностический инструментарий исследования.
4. Эмпирически исследовать различия в представлениях о себе у популярных и отверженных подростков.
5. Проанализировать и описать результаты, сделать выводы.

**Задание 5. Описание методологического аппарата исследования: теоретико-методологические основания исследования, методы и методики, база, выборка,**

## **новизна и значимость работы**

1. Укажите теоретико-методологическую основу исследования. Это тот концептуальный подход, на основе которого строится работа, и конкретные концепции внутри него. Например, культурно-историческая теория, концепция онтогенеза общения, исследования общения подростков.

2. Подберите методы и методики исследования и опишите их. Вам нужно составить перечень методов и методик, позволяющих проверить поставленные гипотезы. **Обратите внимание:** к методам исследования относится анализ литературы, беседа, наблюдение, тестирование, анкетирование, эксперимент, экспертная оценка, методы статистического анализа данных. К методикам - конкретные средства эмпирического исследования, например, определенный опросник, анкета, диагностический прием. Характеризовать методики исследования надо с указанием типа методики (опросник), его названия («Уровень самооценочной тревожности»), автора (И.И. Иванов).

3. Опишите базу и выборку исследования. Обратите внимание: база - это описание места, где были собраны эмпирические данные (какое учреждение, организация предоставили возможность для сбора данных), а выборка - это характеристика состава испытуемых (количество, пол, возраст, род занятий). При описании базы и выборки исследования обратите внимание на необходимость указать, что в построении эмпирической части работы вы учитывали имеющиеся на базе практики требования к соблюдению правил безопасности условий труда, к профессиональной этике и антикоррупционному поведению.

4. Опишите новизну и значимость исследования. Обратите внимание: этот раздел формулируется по завершении анализа результатов. Вы должны показать, в чем состоит оригинальность, новизна и значение вашей работы. Научная новизна работы характеризуется с точки зрения того, какой научный или прикладной вопрос был впервые поставлен в работе, и / или по новизне использования комплекта методик на выборке испытуемых, обладающих определенными характеристиками, и / или по новизне полученных данных, благодаря которым впервые была показана специфика изучаемого явления в каких-то обстоятельствах. Значимость исследования характеризуется: теоретическая - с точки зрения вклада, который вносит работа в представления об объекте исследования (дополняет, расширяет, акцентирует определенные аспекты рассмотрения вопроса), практическая - с точки зрения возможностей внедрения результатов какой-либо части исследования (использования теоретических или эмпирических данных в преподавании или в психологическом просвещении и профилактике, внедрения метода в практику работы психолога в определенной сфере, учета выявленных феноменов в организации психологического сопровождения какой-либо деятельности).

### ***Пример записи:***

Теоретико-методологическую основу исследования составили положения отечественной психологии о развитии личности и генезисе общения в подростковом возрасте, о значении статуса в межличностных отношениях (Д.Б. Эльконин, А.А. Реан, А.А. Бодалев, М.И. Лисина, Я.Л. Коломинский, А.В. Петровский, Е.О. Смирнова и др.), исследования представления о себе и личностном самоопределении (Л.И. Божович, М.Р. Гинзбург, И.С. Кон, А.Г. Спиркин, В.В. Столин, С.Л. Рубинштейн, К.А. Абульханова-Славская, Р. Бернс и др.).

Методы исследования: тестирование, анкетирование, методы количественного и качественного анализа.

Методики исследования:

1. Социометрия (Я. Морено);

2. Методика диагностики самооценки (Т. Дембо, С.Я. Рубинштейн, в модификации А.М. Прихожан);
3. Методика «Кто Я?» (М. Кун, Т. Макпартленд, в модификации Т.В Румянцевой);
4. Тест различий между идеальным и реальным «Я» G.M. Butler и G.V. Naigh в авторской модификации.

Эмпирическая база: Государственное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа ЮАО г. Москвы.

Выборка: 40 подростков в возрасте от 13 до 15 лет, все учащиеся седьмых и восьмых классов общеобразовательной школы; из них 20 популярных подростков и 20 отверженных подростков; гендерный состав: 19 девушек и 21 юноша.

Внимание! Не приводите фамилии и имена испытуемых в целях соблюдения конфиденциальности.

Теоретическая значимость исследования: исследование расширяет представления о психологических особенностях современных подростков, а именно: о различиях в представлениях о себе у подростков, обладающих разным статусом в коллективе сверстников. Показанные автором различия в представлениях подростков о себе характеризуют значение неформального статуса в межличностном общении в подростковом возрасте в коллективе сверстников.

Научная новизна исследования: в работе впервые предпринята попытка описать на современной выборке различия в представлениях о себе у подростков, обладающих высоким и низким статусом в группе сверстников; впервые применен предложенный в работе диагностический комплект психологических методик, по совокупности которых делаются выводы о различиях в представлениях о себе у популярных и отверженных подростков.

Практическая значимость исследования: результаты исследования могут быть использованы для дальнейшего изучения современных подростков; полученные в исследовании данные могут быть полезны психологам, работающим с подростками, а также социальным педагогам и классным руководителям, поскольку выявленные различия в представлениях о себе могут стать основанием для выбора стратегии психологической и педагогической поддержки отвергаемым подросткам. Представленный в исследовании диагностический комплект психологических методик может быть использован в аналогичных исследованиях.

5. Напишите введение к ВКР. Структура введения строится согласно порядку, указанному в заданиях по этой теме: от актуальности исследования до указания его новизны и значимости. Общий объем введения составляет от 2 до 3 страниц. Проверьте, чтобы оформление введения соответствовало требованиям.

### **Тема 3. Теоретическая часть ВКР**

#### **Задание 6. Обзор и отбор теоретического материала по теме ВКР**

1. Проведите обзор литературы по теме ВКР.
2. Составьте список источников, которые вы отобрали. Он войдет в библиографию ВКР. Для себя пометьте, какие источники вы будете использовать для того, чтобы характеризовать базовые идеи, положения, какие – для характеристики направлений и результатов значимых эмпирических исследований по теме ВКР.

Сформируйте теоретическую базу исследования выбранной вами тематики выпускной квалификационной работы, включающую не менее 30 источников, в том числе минимум 5 на иностранных языках (еще 10 источников тогда должны быть использованы для эмпирической главы работы, например, содержать описание методик, руководства к их

анализу; чтобы в итоговой библиографии работы было не менее 40 источников в совокупности). Анализ литературы для теоретической части работы даст возможность сформировать авторское видение терминологического аппарата исследования, исторического развития (генезиса) исследуемой тематики в России и мире, позволит оценить текущее понимание ключевых категорий, явлений, процессов, методик по выбранной тематике ВКР.

Важно при работе с источниками обращать внимание на:

- актуальность – год публикации (60-70% источников должна быть издана в последние три года);
- вид источника (нормативный или правовой акт; учебник и учебное пособие, рекомендованный студентам вузов; монография; диссертация на соискание ученой степени; научная статья; научно- популярная Интернет-статья; публикация на профессиональном интернет-сайте, сайте аналитического агентства, известной организации, официального органа и др.);
- квалификацию или профессионализм автора источника (не рекомендуется использовать публикации школьников, студентов (бакалавров, магистрантов)).

На каждый использованный источник в тексте ВКР необходимо ставить ссылку или сноску и включать его в список использованных источников. Источники, на которые в тексте ВКР нет сносок или ссылок, не могут быть включены в список использованных источников.

3. Сохраняйте цитаты, определения по теме ВКР. Удобно завести отдельный электронный файл, куда вы будете их копировать, чтобы по мере подготовки текста теоретической части иметь возможность обращаться к этому документу. Обратите внимание: в отборе литературы используйте также научную периодику, в том числе, на иностранных языках.

### **Задание 7. Формирование теоретической главы ВКР**

1. Составьте план теоретической главы работы. План теоретической части работы раскрывает, в какой последовательности вы будете излагать суть основных концепций, понятий и обзора значимых исследований по теме ВКР.

Глава состоит из не менее чем двух параграфов. Удобно строить его следующим образом:

- 1) Основные этапы изучения объекта исследования в психологии (или: основные теоретические подходы к исследованию выбранной темы в психологии)
- 2) Обзор ключевых понятий (или: Обзор основных положений)
- 3) Значимые исследования по теме ВКР, их основные результаты, осмысление результатов в контексте тематики ВКР
- 4) Выводы по теоретической части работы.

Вы можете структурировать работу и иначе, однако старайтесь двигаться от общего к частному.

2. Напишите теоретическую главу работы. Общий объем теоретической части работы составляет 20 – 25 страниц. Обязательно завершите теоретическую главу выводами. Выводов может быть не много (2 - 4). Выводы удобно строить следующим образом:

- 1) Указать направления исследования объекта ВКР в психологии.
- 2) Перечислить значимые идеи, полученные в эмпирических исследованиях по теме ВКР, которые вы проанализировали в теоретической главе.
- 3) Сформулировать проблему для эмпирического исследования: что еще неясно из литературы, какие сведения необходимо получить.

***Пример выводов:***

1) В подростковом возрасте общение со сверстниками выступает в качестве ведущей деятельности. Именно через общение происходит формирование самооценки, самосознания, рефлексии, системы морально-нравственных норм и ценностей. В процессе общения подростка со сверстниками возникают межличностные отношения. Значительное влияние межличностные отношения и успешность в них оказывают на формирование представлений о себе у подростков.

2) Представления о себе являются одним из факторов личностного самоопределения и включают в себя три компонента: когнитивный, эмоциональный и поведенческий. Согласно теоретическим данным, статус в группе выступает в качестве важного фактора, влияющего на содержание представлений о себе, в первую очередь, за счет обратной связи от окружающих и влияния ценностей и норм референтной группы.

3) Исследования, посвященные проблеме представления о себе у подростков, в основном сконцентрированы вокруг возрастной специфики этого феномена без рассмотрения связи возрастного фактора и характера складывающихся в подростковых группах отношений. Поэтому представляется важным эмпирически исследовать, каковы различия в представлениях о себе у подростков, обладающих высоким и низким статусом в стабильной ученической группе сверстников.

3. Оформите текст согласно требованиям.

#### **Тема 4. Эмпирическая часть ВКР**

##### **Задание 8. Сбор эмпирического материала**

1. Подготовьте материалы для эмпирического исследования (текст и бланки методик, ключи к ним, раздаточный материал для испытуемых, если он необходим – например, карандаши, бумага). Проверьте, понятно ли вам, как проводится методика. Если возникают вопросы, еще раз ознакомьтесь с руководством к методике, в случае затруднений обратитесь к руководителю ВКР.

2. Соберите эмпирический материал: проведите методики. Помните, что для проведения диагностики нужно предварительно установить контакт с респондентами, обеспечить соблюдение этических требований к работе (добровольное согласие испытуемых, конфиденциальность, наличие содержательной обратной связи по результатам). Когда проводите диагностику, убедитесь, что зафиксировали все важные обстоятельства, начиная от сведений об испытуемых (пол, возраст) до ситуативных обстоятельств (например, вы проводили диагностику тревожности школьников сразу после контрольной или диагностировали вовлеченность персонала перед выходными).

3. Обеспечьте такое хранение протоколов исследования, чтобы вы могли впоследствии использовать некоторые в качестве иллюстративного материала к ВКР и чтобы была обеспечена конфиденциальность.

##### **Задание 9. Количественный и качественный анализ эмпирических данных**

1. Обработайте бланки методик: подсчитайте сырые баллы по каждому испытуемому, выпишите показатели по проективным методикам, определите уровни выраженности изучаемого качества и проч. (в зависимости от того, какую методику вы проводили). Внесите первичные результаты по каждой методике в таблицу сводных баллов, она впоследствии войдет в приложения к ВКР.

Внимание! Не пишите настоящие имена и фамилии испытуемых, используйте инициалы или вымышленные имена и фамилии.

*Пример таблицы с сырыми данными по методикам:*

**Таблица № 1. Результаты выполнения методики «Название» испытуемыми**

№	Испытуемый	Балл по шкале «_»	Балл по шкале «_»	Балл по шкале «_»	Общий уровень
1	А.А., М, 10 лет	12	20	16	Высокий
2	А.Б., Ж, 10 лет	...	...	...	...
3	...	...	...	...	...

2. Проведите статистическую обработку данных и составьте таблицы со сводными данными. Не перечисляйте в них сведения по каждому испытуемому, а представьте количественный анализ результатов: число испытуемых с разным уровнем выраженности изучаемых показателей, различия между группами испытуемых, частоту встречаемости определенного признака или проблемы и др. Эти таблицы по каждой методике войдут в текст эмпирической главы работы (не в приложения).

*Пример таблицы сводных данных по методике:*

**Таблица № 1. Сводные данные по уровню самооценки утверждаемых и популярных подростков**

	Очень высокий уровень		Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	Кол-во подростков	Процентн. соотнош.	Кол-во подростков	Процентн. соотнош.	Кол-во подростков	Процентн. соотнош.	Кол-во подростков	Процентн. соотнош.
<b>Популярные подростки</b>	10	50%	8	40%	2	10%	0	0%
<b>Отверженные подростки</b>	10	50%	0	0%	6	30%	4	20%

**Таблица № 2. Результаты сравнительного анализа особенностей общения в семьях с разным уровнем благополучия**

Особенность семейного общения	Благополучные	Неблагополучные	U-эмпирическое	Уровень значимости
Доверительность общения	2,8	1,6	176	0,01
Общие символы семьи	3,5	2,0	125	0,01
...	...	...	...	...

3. Сделайте графики или иллюстрации, показывающие наглядно результаты количественного анализа. Это могут быть диаграммы, схемы.

### **Пример графика:**

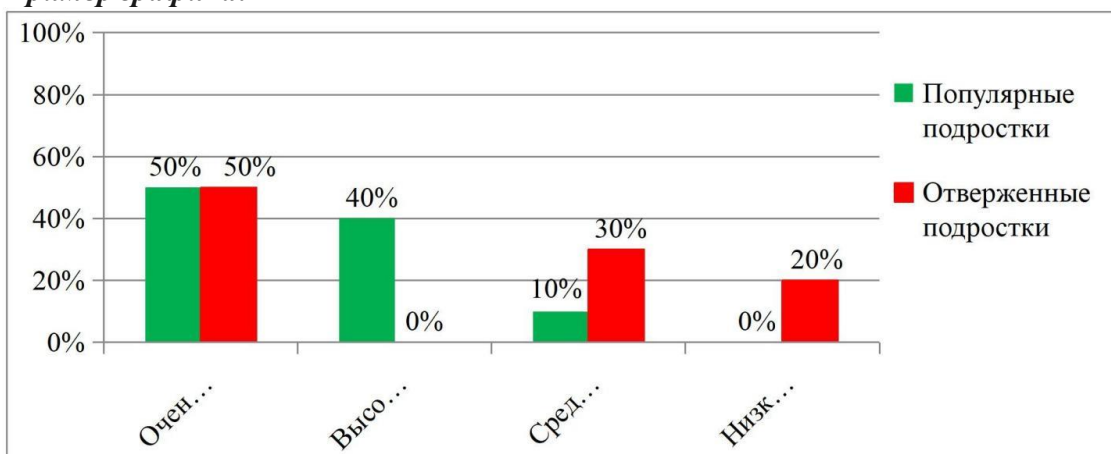


Рис. 2. Распределение испытуемых по уровню самооценки

4. Проведите качественный анализ данных. Опишите, какие тенденции вы выявили: какие особенности встречаются чаще всего, чем испытуемых с разным уровнем показателей по проведенным методикам отличаются друг от друга, приведите примеры высказываний или ответов испытуемых, иллюстрирующих их особенности, сопоставьте полученные данные с гипотезами: подтверждаются ли они, находят частичное подтверждение или опровергаются.

### **Пример качественного анализа результатов (фрагмент):**

Из полученных результатов следует, что:

- вне зависимости от статуса в группе сверстников, очень высокий уровень самооценки наблюдается у одинакового числа подростков как в группе популярных, так и в группе отверженных подростков. Популярные подростки, оценивая себя очень высоко, тем самым подтверждают занимаемый статус в коллективе сверстников. А отверженные подростки, высоко оценивая себя, возможно, проявляют защитную реакцию, которая выражается в демонстративности, в декларировании не присущих им в действительности качеств.

### **Задание 10. Формирование эмпирической главы ВКР**

1. Составьте план эмпирической главы работы. Она открывается разделом «Описание исследования», где повторяются сведения об исследовании из введения, относящиеся к эмпирической части работы. Т.о., в первом разделе перечисляются цель, объект, предмет, гипотеза и частные эмпирические гипотезы исследования, его эмпирические задачи, методы и методики эмпирического исследования (без теоретических), характеризуется база и выборка, формулируются новизна и значимость исследования. В следующем разделе «Описание методов и методик исследования» характеризуется суть использованных методов и методик: что представляет собой метод или методика, к какому типу относится (например, опросник, рисуночная проективная методика), какова процедура проведения (инструкция, количество и суть заданий, индивидуально ли проводится), ключ к методике. Текст методик приводится в Приложениях.

### **Пример описания методики:**

Методика Социометрия (Я. Морено) была использована нами с целью выявления подростков с крайними статусными позициями в группе сверстников. Методика была разработана Якобом Леви Морено. Она позволяет получить информацию о межличностных отношениях в группе [ссылка на источник в списке литературы].

Каждому испытуемому предлагалось заполнить бланк (см. Приложение к ВКР №\_), ответить на поставленные вопросы, указав имена трех человек из тестируемой группы, с которыми он хотел бы взаимодействовать. Анализ методики проводился по формуле: \_.

Следующий раздел «Результаты исследования» содержит описание результатов, сводные таблицы по методикам, а заключительный раздел – их анализ. Содержание этих разделов вы получили, выполнив задание № 9.

2. Напишите эмпирическую главу работы. Эмпирическая глава занимает 20 – 25 страниц.

3. Сделайте выводы по результатам эмпирического исследования. Выводы делаются по задачам и гипотезам работы. Т.е. содержат ответ на задачу (например, вы формулировали задачу «выявить различия...», соответствующий ей вывод сформулируйте так: «Были выявлены различия...») и на гипотезу (например, вы ставили гипотезу «Существуют гендерные различия в проявлениях...», вывод по гипотезам формулируйте так: «Существуют гендерные различия в проявлениях...: девочки чаще, чем мальчики...»). Содержание выводов сжато повторяет результаты анализа эмпирических данных.

#### ***Пример вывода:***

Существуют различия в содержании представлений о себе и в их оценке у популярных и отверженных подростков: популярные подростки имеют более позитивные и дифференцированные представления о себе, связанные с настоящим - уже имеющимися способностями и качествами, а отверженные подростки более склонны к амбивалентным и негативным представлениям о себе, больше ориентированным на прошлое или будущее. Таким образом, популярные подростки имеют более позитивные, реалистичные и дифференцированные представления о себе, чем их отверженные ровесники. Эти данные подтверждают частную гипотезу № 1.

3. Оформите текст эмпирической главы согласно требованиям. Проверьте и устраните недочеты, ориентируясь на список недочетов в Приложении 9.

## **Тема 5. Заключение, библиография, приложения ВКР**

### **Задание 11. Подготовка заключения и библиографии**

1. Напишите заключение по итогам работы. Заключение по объему занимает 1 – 2 страницы работы. Его задача – охарактеризовать работу, подвести ее основные итоги, дать общую оценку. В заключении указывается, какая проблема исследования была поставлена, какие теоретические выводы вы получили, что выявили эмпирически, указывается, была ли достигнута поставленная цель, решены задачи работы, нашли ли подтверждение гипотезы, а также формулируются перспективы исследования. Если по результатам исследования могут быть сформулированы какие-то рекомендации, то их также внесите в заключение, а также в виде памяток повторите в приложениях к ВКР.

2. Составьте список использованной литературы. Литературу оформляйте согласно требованиям:

1) Список литературы должен включать не менее 50 использованных при подготовке работы источников (монографии, учебники и статьи). Для ВКР на темы, мало изученные в психологии, касающиеся недавно появившимся феноменам, методам, технологиям, в настоящее время мало исследованных в науке, допустимо наличие 40 источников. Приоритет отдавайте классическим исследованиям по теме ВКР и работам за последние 3 – 5 лет.

2) Записи в списке располагают в алфавитном порядке. Краткая библиографическая

запись включает в себя сведения: фамилия автора и его инициалы; заглавие; выходные данные: место издания, издательство, год издания; количество страниц. Правила оформления списка литературы и библиографических ссылок регламентируются ГОСТ Р 7.0.100–2018 и ГОСТ Р 7.0.5-2008.

3) Для оформления списка литературы по ГОСТу можно использовать электронные онлайн-сервисы (<https://www.4author.com/> и другие).

## **Задание 12. Оформление приложений и текста ВКР**

1. Внесите в приложения методики исследования. Текст методик и ключи к их обработки оформите так же, как текст всей ВКР, и внесите в приложения.

2. Внесите в приложения сырые баллы по методикам (вы собирали их в задании № 9).

3. Внесите в приложения примеры выполнения методик испытуемыми. Например, протокол беседы, фото или скан рисунка, фотозаполненного бланка методики. Следите, чтобы не были видны фамилия и имя испытуемого, если он подписывал бланк (чтобы не нарушить конфиденциальность).

4. Если вы в ВКР реализовывали какую-либо программу упражнений, набор техник, то внесите в приложения описание упражнений и техник.

5. Если имеется еще какой-либо материал по ВКР, который вы считаете нужным приложить к работе, внесите его в приложения. Это могут быть памятки, иллюстративный материал, дополнительные данные статистического анализа и другие материалы, которыми целесообразно снабдить работу.

6. Приложения пронумеруйте и озаглавьте. Например: Приложение 1. Бланк методики «Название».

7. Соберите все части ВКР в единый документ. Начните с титульного листа. Затем задание на ВКР. Составьте и приложите аннотацию к работе: это ее краткое описание на русском и английском языках: чему посвящена работа, как вы построили исследование, суть основных выводов. Объем аннотации - до 200 слов, до 1000 знаков (для русскоязычной и англоязычной аннотации отдельно). Пример аннотации смотрите в Приложении 6. Затем введение. Теоретическая глава с выводами. Эмпирическая глава с выводами. Заключение. Список использованной литературы. Приложения. Проверьте, верно ли оформлен текст, названия глав и разделов, таблиц и рисунков. Помните, что в теоретической части работы необходимы ссылки на литературу (как правило, нужно не менее двух ссылок на каждую страницу текста; на некоторые источники из списка литературы вы можете ссылаться неоднократно). Проверьте работу на плагиат (без приложений, т.к. текст методик будет засчитан как плагиат). Процент авторского текста в ВКР должен быть 60% и выше, желательно от 70%. Убедитесь, что объем работы соответствует требованиям: 50 – 60 страниц, приложения в этот объем не входят. Убедитесь, что у вас достаточно источников в списке литературы (рекомендуемое количество: от 40 источников). Проверьте, пронумерованы ли страницы работы. Отправьте на проверку руководителю ВКР. Если есть замечания, исправьте их. Получите отзыв научного руководителя. Итоговый вариант работы сохраните в формате pdf.

## **Тема 6. Защита ВКР**

### **Задание 13. Подготовка презентации к защите ВКР**

Сделайте мультимедийную презентацию к защите ВКР. Формат презентации – pptx. Дизайн презентации на ваше усмотрение, но учитывайте, что для того, чтобы текст был читаемым, желательно использовать размер шрифта не менее 18 пт, а стиль оформления крайне рекомендуется сдержанный, деловой (светлый фон, черный цвет шрифта, иллюстрации в виде графиков, примеров рисунков). Структура презентации повторяет структуру ВКР:

- титульный слайд оформите по аналогии с титульным листом ВКР
- укажите цель, объект и предмет работы
- гипотезы исследования
- теоретико-методологические основания исследования
- методы и методики исследования
- задачи исследования
- база и выборка
- научная новизна и значимость исследования
- графическое (наглядное) представление результатов эмпирического исследования в виде сводных таблиц либо графиков
- выводы по ВКР.

Обратите внимание: не перегружайте слайды текстом. Пишите кратко. Не используйте на слайдах громоздкие предложения типа «задачи исследования были сформулированы следующим образом», вместо этого напишите: «Задачи исследования».

#### **Задание 14. Подготовка выступления на защиту ВКР**

1. Познакомьтесь с требованиями к защите ВКР. Окончательную оценку ВКР выносит по результатам защиты аттестационная комиссия. Она состоит из преподавателей факультета, а ее председатель – независимый эксперт, не работающий в данном вузе. Членам комиссии предъявляют саму работу и рецензию на нее. На защите студент выступает с подготовленной заранее презентацией (ее вы делали, выполняя предыдущее задание). Вам будет предоставлено 5-7 минут на рассказ о работе. Логика изложения представлена в структуре презентации к защите.

2. Познакомьтесь со списком недочетов, наличие которых может снизить оценку на итоговой аттестации (Приложение 9).

При оценке работы члены комиссии руководствуются следующими содержательными критериями:

- 1) Соответствие содержания ВКР утвержденной теме.
- 2) Выполнение поставленных целей и задач.
- 3) Оригинальность и актуальность работы.
- 4) Объем и полнота проанализированного материала.
- 5) Корректность программы эмпирического исследования.
- 6) Правильность обработки и интерпретации данных.
- 7) Соответствие выводов исследования полученным результатам.
- 8) Оформление работы в целом и ее основных частей.
- 9) Выступление студента (доклад, презентация).
- 10) Общая осведомленность в проблематике исследования и компетентность в области изучаемой проблемы.

3. Составьте текст выступления на защите ВКР. Проговорите текст дважды, чтобы понять, укладываетесь ли вы в отведенное время. Помните, что не обязательно озвучивать дословно то, что написано на слайдах. Например, когда вы дошли до слайда «задачи работы», вы можете не перечислять их, а сказать: «Были поставлены задачи, соответствующие цели и

гипотезам работы, они представлены на слайде». Когда дойдете до изложения результатов эмпирического исследования, говорите о сути полученных данных, например: «с использованием таких-то методик было выявлено распределение испытуемых по уровням агрессивности, в наглядном виде оно представлено на гистограмме» или «различия между группами испытуемых показано на графике и в таблице на данном слайде». Выводы по исследованию проговаривайте согласно их итоговой формулировке.

4. Подготовьтесь к ответам на вопросы. Пока вы выступаете, комиссия, как правило, слушает вас, не задавая вопросов. Но вопросы могут быть заданы, если что-то стало не ясно, нужно уточнение или комиссию заинтересовало выяснение каких-то подробностей работы. Кроме того, после вашего выступления будет зачитан отзыв научного руководителя и отзыв-рецензия, в них могут содержаться вопросы, замечания, вам нужно будет на них ответить. Чтобы подготовиться к ответам на вопросы, потренируйтесь: задайте вопросы себе самостоятельно и вслух ответьте на них. Дайте устные ответы на ряд вопросов: что вы считаете наиболее значимым результатом работы? Прокомментируйте этот график (каждый график из вашей презентации). Что оказалось самым неожиданным результатом вашей работы? Какие перспективы исследования вы видите? Если бы вы начинали работу заново, что бы вы изменили в ее построении? Вам могут быть заданы другие вопросы, этот список – пример для тренировки. Помните, что комиссия не пытается отказать вам в прохождении аттестации, снизить балл, а имеет своей целью установить, сформированы ли у вас компетенции, важные для профессиональной деятельности, понимаете ли вы полученные данные, способны ли представить, как использовать их в практической работе.

5. В назначенное время пройдите процедуру защиты ВКР. Выступите с устным сообщением с вашей презентацией по ВКР. Заслушайте отзывы и вопросы, дайте на них ответы. Оценки по итогам аттестации будут выставлены комиссией в тот же день и доведены до сведения обучающихся.

### 3. СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ ВКР

#### 3.1. Типовые оценочные средства защиты ВКР

Наименование универсальных компетенций	Оценивается опыт (умения, навыки), приобретенный в ходе производственной (преддипломной) практики и при выполнении выпускной квалификационной работы	Оценочные материалы и оценочные средства
<b>Универсальные компетенции</b>		
- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК- 1)	- опыт формулировки проблемы и гипотез психологического исследования - опыт поиска и оценки научной и научно-практической информации, необходимой для решения поставленной проблемы исследования - опыт самооценки эффективности критического отбора информации	Текст ВКР. Разделы Введение, Глава 1, параграф 1.1. и 1.2, выводы по главам 1 и 2, рекомендации и предложения по теме ВКР. Задания № 1, 4, 6, 11 по подготовке и написанию ВКР. <u>Примерные вопросы членов ГЭК:</u> 1. Каким образом осуществлялся выбор проблемы исследования? 2. Какие источники информации были использованы при выполнении индивидуального задания по ВКР? 3. Каким образом осуществлялось планирование исследования по теме ВКР? 4. Какие источники информации и какие факты, материалы, теоретические и эмпирические данные были использованы на этапе формулировки гипотез исследования? 5. Какие сложности возникли при выполнении индивидуального задания на написание ВКР и как их удалось преодолеть?
- Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2)	- опыт работы в раках зоны своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм - опыт рассмотрения проблемы исследования как диагностической задачи - опыт постановки цели исследования, формулировки его задач и подбора методов и методик исследования - опыт учета этических и нормативных требований профессиональной деятельности психолога	Текст ВКР. Разделы Введение, Глава 1, выводы, Глава 2, параграф 2.1, приложения к ВКР. Задания № 4, 5, 7, 12 по подготовке и написанию ВКР. <u>Примерные вопросы членов ГЭК:</u> 6. Каковы теоретическая и практическая цели исследования? 7. Какие методы научного исследования были использованы? 8. Сколько методик использовалось для сбора данных? 9. Какие именно методики были использованы, чем аргументирован их выбор? 10. Каким образом осуществляется анализ данных, полученных с использованием выбранных методик? 11. Каким образом соблюден принцип конфиденциальности в представлении эмпирических данных в ВКР? 12. Какие составляющие профессиональной деятельности психолога были реализованы на этапах сбора и анализа информации для ВКР?

Наименование универсальных компетенций	Оценивается опыт (умения, навыки), приобретенный в ходе производственной (преддипломной) практики и при выполнении выпускной квалификационной работы	Оценочные материалы и оценочные средства
Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- опыт работы профессиональными текстами и инструментами</li> <li>- опыт делового общения по профессиональным задачам</li> <li>- опыт сбора теоретического и эмпирического материала с разграничением профессиональной, социальной, личной роли профессиональной ролью психолога</li> <li>- опыт хранения и представления протоколов исследования</li> <li>- опыт деловой переписки</li> <li>- опыт презентации исследования в профессиональной среде</li> </ul>	<p>Текст ВКР. Разделы Глава 1, параграф 1.1. и 1.2, Глава 2, параграф 2.1, 2.2. и 2.3, Заключение, презентация к защите ВКР. Задания № 7, 9, 13 по подготовке и написанию ВКР.</p> <p><u>Примерные вопросы членов ГЭК:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какова роль психолога в решении прикладных или теоретических аспектов той задачи, которая выступила проблемой исследования?</li> <li>2. В сотрудничестве с какими специалистами также может рассматриваться проблема исследования?</li> <li>3. Какова целевая аудитория тех диагностических или коррекционно-развивающих, профилактических, просветительских и консультативных мероприятий, которые вы осуществили в ходе работы над ВКР?</li> <li>4. Каков вклад результатов, полученных в исследовании, в систему работы по повышению психологического благополучия населения?</li> </ol>
Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- опыт соблюдения стилистики научного исследования в изложении текста</li> <li>- опыт использования научной и научно-практической терминологии в описании явлений повседневной жизни</li> <li>- опыт ведения профессиональной дискуссии на предмет научного исследования</li> <li>- опыт оформления различных элементов текста письменной работы в соответствии со стандартными требованиями</li> <li>- опыт коммуникации с руководителем ВКР по ведению и анализу исследования</li> </ul>	<p>Текст ВКР. Разделы Задание на ВКР. Аннотация. Содержание. Введение. Глава 1, Глава 2. Заключение. Список использованных источников. Презентация к защите ВКР. Задания № 1, 2, 3, 7, 10, 11, 13, 14 по подготовке и написанию ВКР.</p> <p><u>Примерные вопросы членов ГЭК:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Каковы основные научные понятия, использованные в ВКР?</li> <li>2. С какими профессиональными текстами, документами, локальными актами вы работали, выполняя ВКР?</li> <li>3. Возникали ли какие-либо затруднения в деловой коммуникации за время выполнения ВКР, если да, в чем их возможные причины?</li> <li>4. Каким образом определялись существенные положения работы, вынесенные в презентацию на защиту ВКР?</li> <li>5. Каким образом можно конкретизировать, проиллюстрировать основные понятия, использованные в исследовании, на примере полученных в нем данных?</li> </ol>
Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества социально-историческом, этическом философском контекстах (УК-5)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- опыт учета этических требований профессиональной непредвзятости</li> <li>- опыт учета индивидуально-психологических особенностей личности партнера по профессиональному взаимодействию</li> <li>- опыт разработки рекомендаций с учетом психологической вариативности групп адресатов и социо-культурного контекста</li> </ul>	<p>Текст ВКР. Разделы Глава 2, параграф 2.1, выводы по главе 2, заключение. Задания № 4, 10 по подготовке и написанию ВКР.</p> <p><u>Примерные вопросы членов ГЭК:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Насколько универсальны с точки зрения социокультурных, этнических, возрастных характеристик выявленные вами эмпирические феномены?</li> <li>2. Будут ли достоверны полученные данные при повторении исследования на другой выборке?</li> <li>3. Возможно ли другое, альтернативное предложенному в ВКР, объяснения обнаруженным тенденциям и феноменам?</li> <li>4. Какими факторами определяется вариативность результатов по каждой методике, использованной в ВКР?</li> </ol>

Наименование универсальных компетенций	Оценивается опыт (умения, навыки), приобретенный в ходе производственной (преддипломной) практики и при выполнении выпускной квалификационной работы	Оценочные материалы и оценочные средства
Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- опыт построения плана исследования</li> <li>- опыт планирования временных затрат на выполнение этапов работы</li> <li>- опыт управления временем при решении профессиональных задач</li> <li>- опыт своевременного выполнения этапов исследования</li> </ul>	<p>Характеристика профессиональной деятельности выпускника при прохождении производственной (преддипломной практики): отзыв руководителя практики и научного руководителя.</p> <p><u>Примерные вопросы членов ГЭК:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какими средствами управления собственным временем вы использовали в ходе работы над ВКР?</li> <li>2. Какие этапы работы над исследованием оказались наиболее трудоемкими?</li> <li>3. Назовите те профессиональные задачи или направления деятельности, которые интересны вам и как автору ВКР, и как практическому специалисту.</li> <li>4. Могут ли быть поставлены какие-либо задачи самообразования по завершении работы над ВКР?</li> <li>5. Что вы могли бы определить в качестве ближайших направлений траектории профессионального саморазвития?</li> </ol>
Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- опыт планирования умственной и физической нагрузки в реализации исследования</li> <li>- опыт применения здоровьесберегающих технологий в выполнении профессиональных задач</li> <li>- опыт разработки рекомендаций и предложений по оптимизации здоровья как комплексной характеристики психологического и физического состояния человека</li> </ul>	<p>Характеристика профессиональной деятельности выпускника при прохождении производственной (преддипломной практики): отзыв руководителя практики и научного руководителя.</p> <p>Текст ВКР. Разделы Глава 2, параграф 2.3, выводы по главе 2. Заключение. Приложения. Задания № 11, 12 по подготовке и написанию ВКР.</p> <p><u>Примерные вопросы членов ГЭК:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как вы оцените трудоемкость разных этапов работы?</li> <li>2. Каким образом вы регулировали соотношение умственной и физической нагрузки?</li> <li>3. Как было организовано ваше рабочее место во время получения эмпирических данных по исследованию, например, во время опроса респондентов?</li> <li>4. Использовали ли вы какие-либо средства релаксации, активизации при возникновении утомления?</li> <li>5. Какой вклад могут внести ваши рекомендации или предложения в поддержание психологического и физического здоровья адресатов?</li> </ol>
Способен создавать и поддерживать повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- опыт практического выполнения правил техники безопасности в условиях реальной профессиональной деятельности на эмпирической базе исследования и в самостоятельной аналитической работе</li> <li>- опыт учета типовых факторов риска в разработке рекомендаций и предложений по итогам исследования</li> </ul>	<p>Характеристика профессиональной деятельности выпускника при прохождении производственной (преддипломной практики): отзыв руководителя практики и научного руководителя.</p> <p>Текст ВКР. Разделы выводы по главе 2. Заключение. Приложения. Задания № 4, 12 по подготовке и написанию ВКР.</p> <p><u>Примерные вопросы членов ГЭК:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Каковы возможные типовые риски для безопасности жизнедеятельности на эмпирической базе исследования?</li> <li>2. Перечислите основные требования к обеспечению безопасности жизнедеятельности, которые действуют на базе сбора эмпирических данных.</li> <li>3. Значимы ли с точки зрения проблемы исследования требования к поддержанию безопасных условий жизнедеятельности?</li> <li>4. Сталкивались ли вы за время работы над исследованием с необходимостью оказания первой помощи, если да, то как поступили?</li> </ol>
Способен использовать базовые	<ul style="list-style-type: none"> <li>- опыт учета влияния ограниченных возможностей здоровья (ОВЗ) индивида на</li> </ul>	<p>Текст ВКР. Разделы Глава 2, параграф 2.2, 2.3, выводы по главе 2. Заключение. Приложения. Задания № 4, 5, 10, 11 по подготовке и написанию ВКР.</p>

Наименование универсальных компетенций	Оценивается опыт (умения, навыки), приобретенный в ходе производственной (преддипломной) практики и при выполнении выпускной квалификационной работы	Оценочные материалы и оценочные средства
дефектологические знания социальной и профессиональной сферах (УК-9)	процесс выполнения и результаты диагностических методик, использованных в исследовании - опыт разработки рекомендаций по итогам исследования с позиций учета как нормативного онтогенеза, так и дизонтогенеза и его следствий	<p><u>Примерные вопросы членов ГЭК:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Были ли среди участников исследования респонденты с ограниченными возможностями здоровья?</li> <li>2. Если да, то каким образом процедура работы и анализ результатов был адаптирован согласно имеющимся ограничениям?</li> <li>3. Какие отклонения от норм психологического здоровья выступают мишенями разработанных рекомендаций и предложений?</li> <li>4. Охарактеризуйте возможности безбарьерной среды, созданные на эмпирической базе исследования.</li> <li>5. Возможно ли без специальной адаптации применять результаты вашего теоретического и эмпирического исследования в профессиональном сопровождении лиц с ОВЗ?</li> </ol>
Способен принимать обоснованные экономические решения различных областях жизнедеятельности (УК-10)	- опыт учета экономических возможностей и факторов в разработке рекомендаций и предложений по результатам исследования - опыт учета соразмерности вклада и результата как экономического феномена в разработке целевых рекомендаций и предложений	<p>Текст ВКР. Разделы Глава 2, параграф 2.3. Заключение. Приложения. Задание № 11 по подготовке и написанию ВКР.</p> <p><u>Примерные вопросы членов ГЭК:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие факторы обуславливают экономическую целесообразность того направления психологической практики, которое вы рассматриваете в работе?</li> <li>2. Какие затраты, способные обеспечить реализацию ваших рекомендаций по итогам исследования, вы считаете окупаемыми?</li> <li>3. В условиях наличия широких материальных возможностей или привлечения спонсирования какие психологические инструменты, решения, практики могут быть реализованы для обеспечения психологического оздоровления целевой аудитории исследования?</li> </ol>
Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности (УК-11)	- опыт профессиональной деятельности в рамках закона - опыт профессиональной деятельности с соблюдением этического кодекса практического психолога	<p>Характеристика профессиональной деятельности выпускника при прохождении производственной (преддипломной практики): отзыв руководителя практики и научного руководителя.</p> <p>Текст ВКР. Разделы Глава 2, параграф 2.1. Задание № 8 по подготовке и написанию ВКР.</p> <p><u>Примерные вопросы членов ГЭК:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие этические нормы деятельности вы учитывали, строя работу над исследованием?</li> <li>2. Назовите законодательные нормы регулируют профессиональную деятельность психолога в той области, в которой лежит сфера ваших научных интересов?</li> <li>3. Сталкивались ли вы с какими-либо проявлениями нарушений закона в организации исследования, если да, то каковы были ваши действия?</li> <li>4. Каким образом можно обеспечить правовую безопасность психологической помощи для всех нуждающихся в ней лиц?</li> </ol>
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>		

Наименование универсальных компетенций	Оценивается опыт (умения, навыки), приобретенный в ходе производственной (преддипломной) практики и при выполнении выпускной квалификационной работы	Оценочные материалы и оценочные средства
Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии (ОПК-1)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- опыт осмысления и анализа современных научных данных по тематике исследования</li> <li>- опыт поиска, классификации и сравнения теоретической и эмпирической информации</li> <li>- опыт планирования исследования по избранной тематике</li> <li>- опыт формулировки проблемы исследования</li> </ul>	<p>Текст ВКР. Разделы Введение, Глава 1, параграфы 1.1 и 1.2, Глава 2, параграфы 2.1 и 2.3., Заключение. Задания № 1, 2, 4, 5, 11 по подготовке и написанию ВКР.</p> <p><u>Примерные вопросы членов ГЭК:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В чем суть теоретико-методологических оснований вашего исследования?</li> <li>2. Какова проблема исследования?</li> <li>3. Назовите ключевых авторов, на чьи труды вы опирались в теоретической части работы.</li> <li>4. Перечислите главные направления анализа эмпирического материала исследования.</li> <li>5. Какова была последовательность этапов исследования?</li> <li>6. Если бы сейчас вы начинали исследование заново, что бы вы сделали иначе?</li> </ol>
Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований (ОПК-2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- опыт выбора методов сбора эмпирических данных</li> <li>- опыт подбора методик и приемов сбора эмпирического материала, соответствующих существенным характеристикам выборки респондентов исследования</li> <li>- опыт оценки эмпирических данных и их соотнесения с гипотезами исследования</li> <li>- опыт формулировки выводов по итогам анализа эмпирических данных, полученных в исследовании</li> </ul>	<p>Текст ВКР. Разделы Введение, Глава 2, параграфы 2.1 и 2.3., Заключение. Задания № 5, 7, 8, 9 по подготовке и написанию ВКР.</p> <p><u>Примерные вопросы членов ГЭК:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назовите методы исследования.</li> <li>2. Обоснуйте комплект методик и приемов исследования.</li> <li>3. В чем цель определенной методики исследования?</li> <li>4. Каким образом осуществляется интерпретация результатов применения определенной методики исследования?</li> <li>5. Как была обеспечена достоверность диагностических данных?</li> <li>6. Случалось ли в ходе анализа данных столкнуться с противоречивыми данными, если да, как вы решили это противоречие?</li> <li>7. Какие методики исследования дали наиболее значимый, ценный диагностический материал для исследования?</li> <li>8. Нашли ли подтверждение гипотезы?</li> </ol>
Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задачи психодиагностики в заданной области исследований и практики (ОПК-3)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- опыт применения диагностических инструментов для решения поставленных эмпирических задач исследования</li> <li>- опыт применения стандартизованных диагностических методик</li> <li>- опыт применения нестандартизованных методов диагностики</li> <li>- опыт количественной обработки данных</li> <li>- опыт качественного анализа данных</li> <li>- опыт сбора достаточного объема эмпирических данных для обеспечения проверки выдвинутых гипотез</li> </ul>	<p>Текст ВКР. Разделы Введение, Глава 2, параграфы 2.1, 2.2 и 2.3, Заключение. Задания № 7, 9, 12 по подготовке и написанию ВКР.</p> <p><u>Примерные вопросы членов ГЭК:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Использовали ли вы определенную методику до проведения исследования?</li> <li>2. Как формулируется инструкция к определенной диагностической методике?</li> <li>3. Откуда вы брали нормы для оценки разброса результатов респондентов по определенной методике?</li> <li>4. Какие элементы количественного и качественного анализа эмпирических данных принесли наиболее значимый с точки зрения цели и гипотез исследования результат?</li> <li>5. Возникли ли какие-либо трудности в количественном и качественном анализе данных, если да, как они были разрешены?</li> <li>6. Сколько времени вам потребовалось на сбор эмпирических данных и их обработку?</li> </ol>
Способен использовать основные формы психологической	<ul style="list-style-type: none"> <li>- опыт анализа факторов, позитивно и негативно воздействующих на изучаемый психологический феномен</li> </ul>	<p>Текст ВКР. Разделы Глава 1, параграф 1.1, выводы по Главе 1, Глава 2, параграф 2.3, Заключение, Приложения. Задания № 7, 10, 11 по подготовке и написанию ВКР.</p> <p><u>Примерные вопросы членов ГЭК:</u></p>

Наименование универсальных компетенций	Оценивается опыт (умения, навыки), приобретенный в ходе производственной (преддипломной) практики и при выполнении выпускной квалификационной работы	Оценочные материалы и оценочные средства
<p>помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования (ОПК-4)</p>	<p>- опыт применения базовых приемов психологической помощи для разработки предложений и рекомендаций целевой аудитории по итогам исследования</p> <p>- опыт учета закономерностей психологического развития и функционирования личности для разработки предложений и рекомендаций</p>	<p>1. Какие факторы оптимизируют и какие дестабилизируют тот психологический феномен, который выступает предметом исследования?</p> <p>2. Что можно считать лечебными факторами, средствами психологической коррекции тех феноменов, которые исследовались в ВКР?</p> <p>3. Составьте условно-вариативный прогноз для изучаемого феномена: что может улучшить состояние личности, что может ухудшить?</p> <p>4. Какие направления психологической помощи имеют особенное значение в контексте избранной тематики исследования?</p> <p>5. Какие закономерности психического развития и психологического функционирования вы учитывали при разработке предложений и рекомендаций по проблеме исследования?</p>
<p>Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера (ОПК-5)</p>	<p>- опыт применения стандартного психологического инструментария на примере тематики исследования</p> <p>- опыт проведения отдельных мероприятий профилактического, просветительского, коррекционного характера в рамках тематики исследования</p> <p>- опыт учета стандартных технологий психологического сопровождения</p>	<p>Текст ВКР. Презентация к защите ВКР. Разделы Глава 2, параграф 2.3, Заключение, Приложения. Задания № 11, 12, 13 по подготовке и написанию ВКР.</p> <p><u>Примерные вопросы членов ГЭК:</u></p> <p>1. Каковы стандартные модели определенных направлений работы по тематике исследования?</p> <p>2. Каким видам психологического сопровождения по тематике исследования принадлежит приоритет?</p> <p>3. Что вы считаете наиболее значимым для совершенствования работы по проблеме исследования: расширение экспертно-диагностической, коррекционно-развивающей, просветительской, профилактической, консультативной помощи или что-то иное?</p>
<p>Способен оценивать удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса психологическим знаниям, практике и услугам (ОПК-6)</p>	<p>- опыт аргументации актуальности тематики исследования</p> <p>- опыт выбора прикладного аспекта изучаемой проблемы исследования</p> <p>- опыт учета индивидуально-психологических особенностей целевой аудитории исследования</p> <p>- опыт выбора мишеней психологического сопровождения для создания и поддержания мотивации целевой аудитории к психологической практике, знаниям и услугам</p>	<p>Текст ВКР. Разделы Введение, Глава 2, параграф 2.3, Заключение, Приложения. Задания № 1, 4, 11 по подготовке и написанию ВКР.</p> <p><u>Примерные вопросы членов ГЭК:</u></p> <p>1. Чем аргументирована актуальность тематики исследования?</p> <p>2. Насколько популярно направление исследований в этой области?</p> <p>3. Какие наиболее значимые интересы целевой аудитории отражены в тематике ВКР?</p> <p>4. В чем ценность полученных теоретических и практических выводов?</p> <p>5. Можно ли считать проблему исследования отражением популярных запросов к психологам, почему?</p> <p>6. Какими способами можно привлечь внимание целевой аудитории к проблематике исследования?</p> <p>7. Кому могут быть особенно интересны разработанные предложения и рекомендации?</p>

Наименование универсальных компетенций	Оценивается опыт (умения, навыки), приобретенный в ходе производственной (преддипломной) практики и при выполнении выпускной квалификационной работы	Оценочные материалы и оценочные средства
Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания готовности работать под супервизией (ОПК-7)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- опыт обсуждения профессиональных задач в профессиональном сообществе</li> <li>- опыт самоанализа эффективности профессиональной деятельности</li> <li>- опыт обнаружения и преодоления профессиональных затруднений в сотрудничестве с руководителем профессиональным сообществом</li> <li>- опыт определения векторов профессионального саморазвития и перспектив</li> </ul>	<p>Характеристика профессиональной деятельности выпускника при прохождении производственной (преддипломной практики): отзыв руководителя практики и научного руководителя. Текст ВКР. Разделы Введение, Глава 2, параграф 2.3, Заключение, Приложения. Задания № 3, 11, 13, 14 по подготовке и написанию ВКР.</p> <p><u>Примерные вопросы членов ГЭК:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какая помощь опытных коллег была вам необходима в ходе выполнения ВКР?</li> <li>2. Что входит в профессиональную компетенцию психолога в контексте тематики ВКР?</li> <li>3. Возникли ли у вас затруднения на каких-либо этапах выполнения исследования, как они были разрешены?</li> <li>4. Назовите направления профессионального самосовершенствования, которые вы видите на настоящее время.</li> </ol>
Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры (ОПК-8)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- опыт практической работы на эмпирической базе</li> <li>- опыт определения профессиональных задач и функций для решения поставленной проблемы</li> <li>- опыт выполнения нормативных требований к работнику с учетом типовых организационных процедур и локальной нормативной документации</li> </ul>	<p>Характеристика профессиональной деятельности выпускника при прохождении производственной (преддипломной практики): отзыв руководителя практики и научного руководителя. Текст ВКР. Раздел Глава 2, параграф 2.1. Задания № 9, 11, 13, 14 по подготовке и написанию ВКР.</p> <p><u>Примерные вопросы членов ГЭК:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие профессиональные функции в приоритете на базе проведения исследования?</li> <li>2. С какими общими нормативными и локальными требованиями к профессиональной деятельности вы встретились на базе исследования?</li> <li>3. Перечислите основные профессиональные функции, которые вы выполняли для реализации исследования.</li> </ol>
Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- опыт применения информационных технологий для решения профессиональных задач</li> <li>- опыт построения библиографии исследования с полным учетом требований ГОСТ к ее оформлению</li> <li>- опыт применения информационных технологий для анализа данных исследования</li> <li>- опыт создания электронной презентации по материалам исследования</li> </ul>	<p>Текст ВКР. Раздел Введение, Глава 2, параграф 2.2. Список использованной литературы, Презентация к защите ВКР. Задания № 9, 11, 12, 13, 14 по подготовке и написанию ВКР.</p> <p><u>Примерные вопросы членов ГЭК:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие информационные технологии были использованы в реализации этапов исследования?</li> <li>2. Возможна ли автоматизированная количественная обработка эмпирических данных, полученных в исследовании?</li> <li>3. Были ли использованы какие-либо специальные информационные технологии для реализации того или иного этапа исследования?</li> <li>4. Возникла ли необходимость перевода методик или иных материалов в электронную форму?</li> <li>5. Каким образом был построен в презентации определенный слайд, например, слайд с гистограммами и диаграммами по результатам анализа данных?</li> </ol>
<b>Профессиональные компетенции</b>		

Наименование универсальных компетенций	Оценивается опыт (умения, навыки), приобретенный в ходе производственной (преддипломной) практики и при выполнении выпускной квалификационной работы	Оценочные материалы и оценочные средства
Способен осуществлять психологическую диагностику, прогнозировать изменения динамику уровня развития психологических особенностей личности, группы, организации ( <b>ПК-1</b> )	<ul style="list-style-type: none"> <li>- опыт осуществления эмпирического исследования с учетом стандартных этических и процедурных требований</li> <li>- опыт самостоятельного сбора эмпирических данных</li> <li>- опыт оценки и прогнозирования диагностических данных с учетом возрастного-индивидуально-психологического фактора</li> <li>- опыт анализа психологических феноменов с использованием комплекта диагностического инструментария</li> <li>- опыт построения условно-вариативного прогноза по результатам диагностики</li> </ul>	<p>Текст ВКР. Раздел Введение, Глава 2, параграф 2.1, 2.3, Заключение, Приложения. Задания № 9, 11, 12, 13 по подготовке и написанию ВКР.</p> <p><b>Примерные вопросы членов ГЭК:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что именно оценивает определенная методика?</li> <li>2. Для какого возраста применима определенная методика?</li> <li>3. Существуют ли ограничения по применению данной методики?</li> <li>4. Какое влияние оказывает возрастной фактор на диагностируемый феномен?</li> <li>5. Какова стандартная процедура применения данного диагностического инструмента, вносили ли вы в нее изменения, почему?</li> <li>6. Как можно прогнозировать изменения измеряемого диагностического показателя?</li> <li>7. Какой фактор или факторы вы считаете наиболее действенным для данного диагностируемого показателя?</li> <li>8. Опишите условия, которые могут повлиять на изучаемый феномен.</li> </ol>
Способен определять факторы развития личности, группы, организации учитывать их при организации психологического сопровождения ( <b>ПК-2</b> )	<ul style="list-style-type: none"> <li>- опыт выдвижения обоснованных гипотез о факторах и / или механизмах формирования и течения психологических феноменов</li> <li>- опыт определения факторов развития личности и / или группы и их отражения в формулировке предложений или рекомендаций по коррекции, развитию или профилактике</li> <li>- опыт применения алгоритмов диагностической работы к решению конкретной эмпирической задачи исследования</li> </ul>	<p>Текст ВКР. Раздел Введение, Глава 2, параграф 2.1, 2.3, Заключение, Приложения. Задания № 7, 9, 11 по подготовке и написанию ВКР.</p> <p><b>Примерные вопросы членов ГЭК:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие выводы о формировании изучаемого феномена вы можете сделать на основании теоретического анализа проблемы исследования?</li> <li>2. Подтверждает ли эмпирическое исследование основные выводы его теоретической части?</li> <li>3. Что вы считаете необходимым учитывать для организации психологического сопровождения в русле изучаемой проблемы исследования?</li> <li>4. Каковы механизмы психологической коррекции или профилактики негативных сторон изучаемого феномена?</li> <li>5. Считаете ли вы необходимыми какие-либо изменения, усовершенствования в стандартной процедуре психологического сопровождения клиента в контексте проблемы исследования?</li> </ol>

Наименование универсальных компетенций	Оценивается опыт (умения, навыки), приобретенный в ходе производственной (преддипломной) практики и при выполнении выпускной квалификационной работы	Оценочные материалы и оценочные средства
Способен организовывать различные направления психологической помощи клиентам с учетом запроса (ПК-3)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- опыт выявления и понимания запроса на получение определенных видов психологической помощи</li> <li>- опыт анализа факторов возникновения запросов на психологическую помощь в конкретных сферах отношений и жизнедеятельности</li> <li>- опыт выбора возможных направлений психологической помощи и формулировки предложений по вариантам ее оказания с учетом значимых особенностей целевой аудитории</li> <li>- опыт анализа научно-практических разработок по теме исследования и их адаптации для целей собственного исследования</li> </ul>	<p>Текст ВКР. Раздел Введение, Глава 1, параграф 1.2, Глава 2, параграф 2.1, 2.3, Заключение. Задания № 10, 11 по подготовке и написанию ВКР.</p> <p><u>Примерные вопросы членов ГЭК:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. С какими проблемами в быту, общении, трудовой или учебной деятельности соотносится проблема ВКР?</li> <li>2. Какие направления психологической поддержки наиболее часто используются при работе с проблематикой, выступавшей предметом исследования?</li> <li>3. Существуют ли современные научно-практические разработки или целевые программы психологического сопровождения, относящиеся к проблеме исследования?</li> <li>4. Какие конкретно формы и методы психологической помощи может предложить психолог для содействия реализации запросов клиентов по проблеме исследования?</li> <li>5. Что вы считаете важным для оказания психологической помощи в русле изучаемой проблемы?</li> <li>6. Каково теоретическое и практическое значение исследования?</li> </ol>
Способен применять различные методы и технологии, формировать и реализовывать программы психологической профилактики и коррекции (ПК-4)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- опыт реализации типовых технологий психологического сопровождения в контексте и объеме, обоснованном теоретическими и эмпирическими задачами исследования</li> <li>- опыт разработки и отбора мер, способных обеспечить корректирующее воздействие на познавательные, аффективные, мотивационные, или поведенческие феномены, выступающие предметом исследования</li> <li>- опыт определения стратегий оказания информационной и консультативной помощи целевой аудитории</li> </ul>	<p>Текст ВКР. Раздел Введение, Глава 1, параграф 1.2, Глава 2, параграф 2.1, 2.3, Заключение. Задания № 10, 11 по подготовке и написанию ВКР.</p> <p><u>Примерные вопросы членов ГЭК:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назовите любую типовую стратегию психологической помощи, которая применима к работе с целевой аудиторией вашего исследования.</li> <li>2. Обоснуйте выбор подхода или технологии, лежащих в основе ваших рекомендаций и предложений.</li> <li>3. Какими средствами может быть оказано корректирующее воздействие на когнитивные, аффективные, мотивационные, поведенческие аспекты, изучавшиеся в ВКР?</li> <li>4. Считаете ли вы достаточным объем стандартных мер, способов психологической помощи, существующий на настоящий момент в психологической практике, связанной с проблемой исследования, почему?</li> <li>5. Какие аспекты проблемы исследования вы не рассматривали в работе, почему?</li> </ol>

*\* Индивидуальное задание на ВКР, задание на выбор темы, задание на составление плана формируются для обучающихся в индивидуальном порядке в соответствии с утвержденным Фондом оценочных средств по Итоговой аттестации.*

### 3.2. Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная работа представляет собой электронный документ в форме текстового файла, отвечающий содержательным и техническим требованиям методических указаний по выпускной квалификационной работе института.

Выпускная квалификационная работа аккумулирует и в структурированном виде представляет результаты выполненных обучающимся заданий, позволяющем судить об уровне выполнения им индивидуального задания по ВКР и освоения компетенций, закрепленных за данным видом деятельности.

Для допуска к процедуре защиты ВКР обучающийся должен представить в

установленные сроки на выпускающую кафедру итоговый вариант ВКР, оформленный согласно содержательным и техническим требованиям, и получить положительный отзыв научного руководителя. К выпускной квалификационной работе прилагаются сопроводительные документы, без которых она считается незавершенной, в их числе: индивидуальное задание по ВКР, отзыв научного руководителя по ВКР.

Тексты выпускных квалификационных работ размещаются в ОАНО ВО МИГУ в электронной информационной образовательной системе (ЭИОС) Института и проверяются на объем заимствования.

В целях повышения качества учебного процесса, контроля степени самостоятельности выполнения ВКР, соблюдения обучающимися прав интеллектуальной собственности граждан и юридических лиц ВКР подлежат обязательной проверке на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований.

Проверка текстов ВКР обучающихся на уникальность осуществляется с использованием системы «Антиплагиат.Вуз».

Обучающийся обязан предоставить руководителю вместе с окончательным вариантом ВКР ее электронную версию для проверки в системе «Антиплагиат.Вуз» ОАНО ВО МИГУ с указанием в наименовании электронного архива ФИО автора, первых двух слов названия работы. Обучающийся не имеет доступа к системе «Антиплагиат.Вуз» ОАНО ВО МИГУ и не является ее пользователем.

Проверку ВКР на наличие заимствований осуществляет заведующий выпускающей кафедрой. Выпускающийся студент обязан предоставить ему электронную версию ВКР для проверки в системе «Антиплагиат.Вуз» ОАНО ВО МИГУ. Система «Антиплагиат.Вуз» ОАНО ВО МИГУ по результатам проверки ВКР формирует отчет, который содержит, помимо прочего, дату проверки; имя пользователя; фамилию, имя, отчество обучающегося; результаты технической проверки на наличие заимствований.

Заведующий кафедрой принимает решение о представлении ВКР к защите с учетом результатов проверки на объем заимствований.

**Пороговое значение оригинальности текста составляет 60 %.**

Если оригинальность текста ВКР не достигает порогового значения, работа должна быть возвращена обучающемуся на доработку. Результаты проверки ВКР фиксируются в отчете системы «Антиплагиат. Вуз» ОАНО ВО МИГУ, который студент прикладывает к ВКР. Если после повторной проверки в системе «Антиплагиат.Вуз» ОАНО ВО МИГУ оригинальность текста ВКР все еще не достигает порогового значения, она не допускается к защите в текущем учебном году. Если после окончательной проверки в системе «Антиплагиат.Вуз» ОАНО ВО МИГУ оригинальность текста ВКР соответствует или превышает пороговое значение, она допускается к защите. Обучающийся несет ответственность за своевременное поступление работы на проверку в системе «Антиплагиат.Вуз» ОАНО ВО МИГУ, а также за уникальность работы.

### **3.3. Отзыв научного руководителя на выполнение обучающимся выпускной квалификационной работы**

Отзыв научного руководителя представляет собой документ, выполненный по закрепленному кафедрой шаблону (приложение). отражающий оценку научного руководителя: соблюдения обучающимся графика выполнения работы, установленного индивидуальным заданием; качества и уровня ее выполнения, ее соответствие содержательным и техническим требованиям.

В отзыве научного руководителя в свободной форме должна быть дана характеристика актуальности выбранной темы исследования, оценена степень самостоятельности и способности автора осуществлять исследовательскую деятельность, дана оценочная характеристика соответствия представленной выпускной

квалификационной работы выбранной теме исследования.

Кратко должны быть отражены следующие аспекты:

- степень грамотности изложения материала;
- качество постановки и достижения целей и решения соответствующих задач;
- способность студента самостоятельно анализировать различные источники, включая литературу на иностранном языке;
- соответствие работы содержательным и техническим требованиям, установленным выпускающей кафедрой в методических указаниях (п. 8);
- освоение закрепленных за выполнением выпускной квалификационной работы компетенций;
- характеристика личных и профессиональных качеств обучающегося, а также процесса взаимодействия с ним в процессе научного руководства.

В отзыв научного руководителя включается таблица с отметками научного руководителя об освоении обучающимся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, закрепленных учебным планом за итоговой аттестацией в форме подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.

Наличие отзыва научного руководителя является обязательным условием для допуска обучающегося к защите выпускной квалификационной работы.

### **3.4. Защита выпускной квалификационной работы (выступление с докладом и презентацией)**

Защита выпускной квалификационной работы проходит в форме устного выступления обучающегося с докладом и электронной презентацией результатов проделанной работы и последующими ответами на вопросы членов экзаменационной комиссии.

Обучающемуся предоставляется от 5 до 7 минут на краткую характеристику своей ВКР и результатов ее подготовки. В ходе своего выступления обучающийся должен кратко изложить основные выводы, полученные в исследовании, привести обоснование предложенных практических рекомендаций. Выступающему необходимо изложить суть работы, ориентируясь на перечень вопросов, выделенных в шаблоне доклада и презентации. В ходе выступления обучающийся должен продемонстрировать владение материалом, понятийным аппаратом. Речь должна быть структурирована и отрепетирована заранее.

Презентация и устный доклад должны дополнять друг друга – обучающемуся не рекомендуется зачитывать текстовый материал, представленный на слайдах.

Общие требования к презентации:

- общий объем презентации составляет 10-16 слайдов (включая титульный слайд);
- на каждом из слайдов (за исключением титульного) должен быть выставлен порядковый номер для облегчения навигации при ответе на вопросы;
- содержательные слайды не должны быть «перегружены» текстовой информацией, студенту рекомендуется представлять материал в виде таблиц, диаграмм, рисунков, которые должны быть выполнены самостоятельно (не рекомендуется вставлять «скриншоты» графиков, диаграмм и таблиц);
- каждый графический материал (таблица, рисунок или диаграмма) должны сопровождаться сноской на использованный источник, в случае если материал был составлен автором должна быть подпись под графическим материалом («Составлено автором»);
- в презентации не следует использовать сторонние графические материалы, не имеющие информативного содержания;

- презентация должна быть максимально содержательной и информативной, а обучающийся должен придерживаться академического стиля представления полученных результатов исследования;

- в конце презентации обязательно должен присутствовать слайд с основными (до 5) выводами по проделанной работе.

Общая структура презентации:

Слайд 1 – Титульный слайд

Слайд 2 - Цель и задачи выпускной квалификационной работы

Слайд 3– Объект, предмет и гипотеза исследования

Слайды 4 – Метод (-ы), методика (-и) и выборка исследования

Слайд 5 – Новизна работы, теоретическая и практическая значимость

Слайды 6-13– Самое важное по эмпирической части выпускной квалификационной работы

Слайд 14 – Выводы по выпускной квалификационной работе

Подготовка презентации и устного доклада осуществляются обучающимся только после утверждения выпускной квалификационной работы научным руководителем. В случае, если обучающийся не представил графические материалы и доклад на проверку, то руководитель вправе не допустить его до защиты выпускной квалификационной работы.

## Приложение 1. Перечень примерных тематик ВКР

1. Арт-терапевтические приемы психологического консультирования.
2. Гендерные различия образа семьи.
3. Гендерные различия представлений о семейных ролях.
4. Гендерный анализ копинг-стратегий.
5. Гендерный анализ показателей психологического благополучия молодежи.
6. Диагностика суицидального и экстремистского риска у подростков.
7. Игровая деятельность детей с нарушениями развития познавательных функций.
8. Индивидуально-типологические различия когнитивных способностей учеников начальной школы.
9. Индивидуальные особенности памяти обучающегося и их проявления в учебной деятельности.
10. Когнитивно-поведенческие техники консультативной работы психолога.
11. Когнитивные способности лиц пожилого возраста.
12. Личностное развитие детей с ограниченными возможностями здоровья.
13. Личностные особенности представителей силовых профессий
14. Межличностные конфликты современных подростков.
15. Мотивация творческих занятий у взрослых.
16. Образ ребенка глазами матери и отца.
17. Особенности переживаний тревожности у школьников в период аттестации.
18. Особенности проявления механизмов психологической защиты у участников производственных конфликтов.
19. Особенности самооценки детей с ограниченными возможностями здоровья.
20. Особенности проявлений тревожности лиц возраста ранней зрелости.
21. Особенности психологического состояния лиц в послеоперационный период (после хирургического вмешательства).
22. Поведенческий портрет личности, пережившей опыт абьюзивных отношений
23. Поведенческий портрет личности с выраженными нарциссическими чертами.
24. Познавательные интересы современной молодежи.
25. Половозрастные предпочтения в выборе художественной литературы.
26. Представление о жизненном пути ребенка у родителей детей с ОВЗ и детей без нарушений здоровья.
27. Профессиональные установки современной молодежи.
28. Профиль познавательных способностей подростков, обучающихся в общеобразовательных и специализированных классах.
29. Психокоррекция и психопрофилактика школьной дезадаптации.
30. Психологические условия развития лидерских качеств у руководителя.
31. Психологический портрет матери особого ребенка.
32. Психологический портрет подростка, склонного к самоповреждающему поведению (селфхарму).
33. Развитие ценностных ориентиров подростков в тренинговой работе.
34. Связь стиля руководства и показателей психологического климата организации.
35. Связь успеваемости и учебной мотивации у старшеклассников.
36. Связь интенсивности когнитивной нагрузки и познавательной мотивации у школьников.

37. Связь стиля детско-родительских отношений и особенностей самооценки ребенка.
38. Связь суверенности психологического пространства и уровня психологического благополучия личности.
39. Содержание и структура виртуального Я.
40. Сравнительный анализ средств и содержания делового общения в онлайне и оффлайн коммуникации.
41. Сравнительный анализ уровня тревожности у профессионалов с разным стажем трудовой деятельности.
42. Средства развития познавательной мотивации у современных школьников.
43. Структура и содержание симптомов ПТСР у участников вооруженных конфликтов.
44. Технология welcome-тренинга в организации.
45. Технология развития произвольного внимания у дошкольников.
46. Участие в инновационной деятельности как фактор профессиональной мотивации педагога.
47. Факторы приверженности (лояльности) работника организации.
48. Факторы профессионального самоопределения у подростков и взрослых.
49. Факторы эффективности программы психологической подготовки родителей.
50. Формы и методы инклюзии в современном образовательном учреждении.

## Приложение 2. Шаблон индивидуального задания на выпускную квалификационную работу



**МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ  
ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ**

MOSCOW INSTITUTE OF TECHNOLOGY AND MANAGEMENT

Кафедра общегуманитарных дисциплин и психологии

Направление: 37.03.01 Психология

Профиль: Психологическое консультирование

### ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ на выпускную квалификационную работу

На тему \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. студента полностью)

наименование темы

Студента \_\_\_\_\_ курса учебная группа № \_\_\_\_\_

Срок выполнения индивидуального задания  
с «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_ г. по «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_ г.

Цель выпускной квалификационной работы:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

#### План-график работ по выполнению и защите выпускной квалификационной работы

Содержание работы	Сроки выполнения (общая продолжительность 6 недель)
1. Составление плана выпускной квалификационной работы	
2. Подготовка чистовика теоретической части выпускной квалификационной работы	
3. Подготовка чистовика эмпирической части выпускной квалификационной работы	
5. Подготовка чистовика введения, заключения, списка использованных источников, приложений	
6. Верстка готового текста выпускной квалификационной работы	
7. Подготовка доклада и презентации для защиты выпускной квалификационной работы	
8. Получение отзыва научного руководителя на выпускную квалификационную работу	
9. Защита выпускной квалификационной работы	



### Приложение 3. Отзыв научного руководителя



**МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ  
ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ**

MOSCOW INSTITUTE OF TECHNOLOGY AND MANAGEMENT

Кафедра общегуманитарных дисциплин и психологии

Направление: 37.03.01 Психология

Профиль: Психологическое консультирование

#### **О Т З Ы В**

*на выпускную квалификационную работу*

\_\_\_\_\_ (Ф.И.О. студента полностью)

На тему \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ наименование темы

Студента \_\_\_\_\_ курса учебная группа № \_\_\_\_\_

Обоснование темы, ее актуальность \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Краткая характеристика деятельности выпускника в ходе подготовки работы \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Степень самостоятельности исследования; уровень владения теоретическим материалом \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ методологией исследования \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

*Анализ работы на сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*

Код и название компетенции полностью	Оценочные средства освоения компетенций	Освоена (да/нет)
<b>Универсальные компетенции</b>		
Код и название компетенции полностью	Оценочные средства освоения компетенций	Освоена (да/нет)
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Индивидуальное задание Тема № 1 Задание № 1 Тема № 2 Задание № 4 Тема № 3 Задание № 6 Тема № 5 Задание № 11	
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Индивидуальное задание Тема № 1 Задание № 2 Тема № 2 Задание № 4 Тема № 2 Задание № 5 Тема № 3 Задание № 7 Тема № 5 Задание № 12	
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Индивидуальное задание Тема № 3 Задание № 7 Тема № 4 Задание № 9 Тема № 6 Задание № 13	
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Индивидуальное задание Тема № 1 Задания № 1-3 Тема № 3 Задание № 7 Тема № 4 Задание № 10 Тема № 5 Задание № 11 Тема № 6 Задания № 13, 14	
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Индивидуальное задание Тема № 2 Задание № 4 Тема № 4 Задание № 10	
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Индивидуальное задание Тема № 1 Задание № 2 Тема № 2 Задание № 4	
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Индивидуальное задание Тема № 1 Задание № 2 Тема № 3 Задание № 7 Тема № 5 Задание № 11 Тема № 5 Задание № 12	
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Индивидуальное задание Тема № 2 Задание № 4 Тема № 5 Задание № 12	
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Индивидуальное задание Тема № 2 Задание № 4, 5 Тема № 5 Задания № 11, 12	
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Индивидуальное задание Тема № 5 Задание № 11	
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.	Индивидуальное задание Тема № 4 Задание № 8	
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>		
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Индивидуальное задание Тема № 1 Задания № 1, 2 Тема № 2 Задание № 5 Тема № 3 Задание № 6 Тема № 5 Задание № 11	
ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	Индивидуальное задание Тема № 2 Задание № 5 Тема № 3 Задание № 7 Тема № 4 Задания № 8, 9	

ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	Индивидуальное задание Тема № 2 Задание № 5 Тема № 3 Задание № 7 Тема № 4 Задание № 9 Тема № 5 Задание № 12	
ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	Индивидуальное задание Тема № 2 Задание № 5 Тема № 3 Задание № 7 Тема № 4 Задание № 10 Тема № 5 Задание № 11	
ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Индивидуальное задание Тема № 5 Задания № 11, 12 Тема № 6 Задание № 13	
ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	Индивидуальное задание Тема № 1 Задание № 1 Тема № 2 Задание № 4 Тема № 5 Задание № 11	
ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	Индивидуальное задание Тема № 1 Задание № 3 Тема № 5 Задания № 11, 12 Тема № 6 Задания № 13, 14	
ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	Индивидуальное задание Тема № 4 Задание № 9 Тема № 5 Задание № 11 Тема № 6 Задания № 13, 14	
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Индивидуальное задание Тема № 4 Задание № 9 Тема № 5 Задания № 11, 12 Тема № 6 Задание № 13, 14	
<b>Профессиональные компетенции</b>		
ПК-1 Способен осуществлять психологическую диагностику, прогнозировать изменения и динамику уровня развития психологических особенностей личности, группы, организации	Индивидуальное задание Тема № 4 Задание № 9 Тема № 5 Задание № 11	
ПК-2 Способен определять факторы развития личности, группы, организации учитывать их при организации психологического сопровождения	Индивидуальное задание Тема № 3 Задание № 7 Тема № 5 Задание № 11 Тема № 4 Задание № 9	
ПК-3 Способен организовывать различные направления психологической помощи клиентам с учетом запроса	Индивидуальное задание Тема № 4 Задание № 10 Тема № 5 Задание № 11	
ПК-4 Способен применять различные методы и технологии, формировать и реализовывать программы психологической профилактики и коррекции	Индивидуальное задание Тема № 4 Задание № 10 Тема № 5 Задание № 11	

*Оценка выпускной квалификационной работы, соответствие предъявляемым требованиям, возможность присвоения степени (квалификации) Выпускная квалификационная работа **соответствует/не соответствует** требованиям, которые предъявляются к выпускным квалификационным работам бакалавров, и **может быть/не может быть** представлена для защиты в экзаменационную комиссию по направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленность (профиль) программы бакалавриата – «Психологическое консультирование»), а ее автор – **(ФИО полностью)** – заслуживает присвоения квалификации бакалавр (37.03.01 Психология).*

*Научный*

*руководитель* \_\_\_\_\_

Фамилия, Имя, Отчество, должность, подпись

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

#### **Приложение 4. Требования к выступлению на процедуре итоговой аттестации в форме защиты ВКР**

Защита ВКР проводится в установленное время на заседании итоговой аттестационной комиссии с участием не менее двух третей от полного списочного состава комиссии.

Секретарь комиссии представляет выпускника, его квалификационную работу (наличие, тема), отмечая до

пуск работы защите руководителем и рецензентом.

Процедура защиты включает в себя: открытие заседания (председатель); доклад автора ВКР с презентацией (примерно 7 минут); ответы на вопросы; зачитывание отзыва научного руководителя и рецензента (примерно 5 минут); ответы на вопросы и обсуждение работы в форме свободной дискуссии (около 5 минут); оценивание защиты членами комиссии; сообщение результата защиты ВКР; заключительное слово докладчика – автора ВКР.

Защита начинается с обращения обучающегося к членам комиссии:

«Уважаемый председатель, уважаемые члены Итоговой аттестационной комиссии! Вашему вниманию представляется выпускная квалификационная работа обучающегося (ФИО) на тему:.....».

Далее следует доклад по теме ВКР. Доклад следует начинать с обоснования актуальности избранной темы, описания научной проблемы формулировки цели работы, а затем, в последовательности, установленной логикой проведенного исследования, раскрывать основное содержание работы, обращая особое внимание на наиболее важные разделы и интересные результаты, новизну работы. Поскольку продолжительность выступления ограничена, то в докладе нужно осветить только те положения работы, которые являются действительно значимыми.

Рекомендуется во время выступления иметь при себе конспект с текстом речи: прежде всего, это позволяет придерживаться логической последовательности изложения, не терять важные мысли и выводы, а также контролировать время выступления, и, ориентируясь на объем конспекта, замедлять или ускорять темп речи.

## Приложение 5. Недочеты, наличие которых может вызвать снижение оценки за ВКР

### 1. Оформление

- 1.1. В работе отсутствуют необходимые структурные части или их объем недостаточен или избыточно велик.
- 1.2. Обилие орфографических, пунктуационных, стилистических ошибки опечаток в тексте работы.
- 1.3. Отсутствуют названия таблиц, графиков, рисунков.
- 1.4. В таблицах и графиках нет необходимых пояснений и условных обозначений.
- 1.5. Ошибки в оформлении библиографии, в тексте есть упоминание автора идеи, но нет ссылки на его работу.
- 1.6. В оглавлении не указаны отдельные структурные части работы и/или отсутствует их содержательное название.
- 1.7. Текст оформлен неправильно, без учета требований к стилю, размеру шрифта, интервалу.

### 2. Содержание теоретической части работы

- 2.1. Тема работы не соответствует ее реальному содержанию.
- 2.2. Отсутствие упоминания важных источников, имеющих прямое отношение к проблеме исследования и опубликованных в доступной для студента литературе.
- 2.3. Использование целых кусков (абзацев, страниц) чужих текстов без указания на источники (на дипломы других студентов в том числе).
- 2.4. В работе проигнорированы те авторы и работы, чья позиция и/или результаты противоречат позиции автора исследования.
- 2.5. Недостаточное количество или отсутствие в литературном обзоре современных (опубликованных в течение последних 5–10 лет) работ, посвященных изучаемой проблеме.
- 2.6. Обзор не завершается выводами.
- 2.7. Текст создает ощущение дефицита общей и профессиональной эрудиции автора, содержит значительное количество повторов и банальных рассуждений, не имеющих отношения к проблеме исследования, или является простой компиляцией.
- 2.8. Текст излишне формален и лаконичен.

### 3. Содержание эмпирической части исследования

- 3.1. Автор использует в работе собственные методики без описания процедуры и результатов их апробации.
- 3.2. В работе нет характеристики выборки, базы; отсутствует описание процедуры, времени и места проведения исследования, а также других деталей, от которых во многом зависит надежность результатов.
- 3.3. В работе отсутствует содержательная интерпретация данных. Отсутствует сопоставление данных, полученных с помощью разных методов/методик и / или на разных группах испытуемых.
- 3.4. Автор работы демонстрирует слишком высокую заинтересованность в доказательстве выдвинутой гипотезы, «не замечает» тех результатов, которые противоречат выдвинутой гипотезе.
- 3.5. Автор интерпретирует корреляционные связи как причинно-

следственные.

3.6. Автор не пытается соотнести полученные результаты с результатами теоретических исследований.

3.7. Выводы недостаточно структурированы или слишком громоздки.

#### 4. Этические аспекты ВКР

4.1. Нарушены профессионально-этические требования к психологическому исследованию (например, принцип конфиденциальности).

4.2. Автор формулирует практические рекомендации и/или включает в работу материалы, которые могут нанести ущерб психологическому благополучию респондентов.

4.3. В работе присутствуют практические рекомендации, выходящие за пределы профессиональной компетентности автора (например, даются медицинские рекомендации).

4.4. Автор не указывает, что при проведении исследования руководствовался этическим кодексом, требованиями к соблюдению правил безопасности.

#### 5. Устная презентация дипломной работы на защите

5.1. Доклад значительно превышает установленное регламентом время.

5.2. Не раскрывается содержание необходимых разделов работы.

5.3. Нет презентации.

5.4. Не дается ответов по существу на вопросы и замечания.