



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования  
**МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ**

115114, Москва, Дербеневская набережная, дом 11, Тел.: (495) 120-79-01

**ОДОБРЕНА:**

на заседании Учёного совета  
Протокол от «19» октября 2021 г.  
№ 2

**УТВЕРЖДАЮ:**

Ректор ОАНО ВО «МИТУ»  
М.И. Бородина  
«19» октября 2021 г.



**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА**  
**основной профессиональной образовательной программы**  
**высшего образования - программы бакалавриата**  
**по направлению подготовки**  
**37.03.01 Психология**  
(направленность (профиль) программы бакалавриата –  
**«Психология в социальной сфере»,**  
**форма обучения – очно-заочная)**

Москва, 2021

## 1. Общие положения

1.1. Основная профессиональная образовательная программа (далее — ОПОП) сформирована в соответствии с законодательством Российской Федерации, в том числе с учетом профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.11.2013 № 682н).

1.2. Сроки обучения:

- срок обучения 4 года 6 месяцев;

при обучении по индивидуальному учебному плану устанавливается Институтом, но не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения;

при обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья Институт вправе продлить срок не более чем на один год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения.

1.4. Объем ОПОП составляет 240 зачетных единиц (далее — з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации ОПОП по индивидуальному учебному плану.

Объем контактной работы определяется локальными актами института, а также учебным планом в части контактной работы при проведении учебных занятий.

1.5. Образовательная деятельность по ОПОП осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

## 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.1. Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускника по ОПОП – Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения).

2.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускника по ОПОП:

– просветительно-профилактический;

– диагностический;

– коррекционно-развивающий;

– консультационный.

2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников.

Основные задачи профессиональной деятельности определяются требованиями профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере» (№ 682н) (таблица 1).

**Таблица 1. Задачи профессиональной деятельности**

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
03.008 Предоставление психологических услуг в социальной сфере	Просветительно-профилактический	Готовит сообщения и презентации по психологической тематике в соответствии с запросами разных социальных групп, уязвимых слоев населения, работников органов и организаций социальной сферы. Повышает психологиче-	Психические процессы, свойства, состояния населения, клиентов, работников органов организаций социальной сферы

		скую грамотность населения	
--	--	----------------------------	--

	Диагностический	Выбирает психодиагностические методики на основе их психометрических характеристик с учетом возрастных норм и характеристик отдельных социальных групп, в том числе уязвимых слоев населения и клиентов «групп риска». Собирает и обрабатывает данные в целях индивидуальной диагностики, психологического мониторинга безопасности и комфортности среды проживания населения или психологического сопровождения социально уязвимых слоев населения, замещающих семей, отдельных лиц, требующих социально-психологической поддержки. Готовит материалы диагностики для отчетов и экспертных заключений	
	Коррекционно-развивающий	Выполняет организационно-технические функции при оказании психологической помощи социальным группам, отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, работникам органов и организаций социальной сферы, а также уязвимым слоям населения (клиентам)	
	Консультационный	Выполняет организационно-технические функции при оказании психологической помощи социальным группам, отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, работникам органов и организаций социальной сферы, а также уязвимым слоям населения (клиентам)	

### 3. Результаты освоения образовательной программы

3.1. В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы универсальные (таблица 2), общепрофессиональные (таблица 3) и профессиональные компетенции (таблица 4). Результаты сформированности компетенций определяются индикаторами их достижения.

**Таблица 2. Универсальные компетенции и индикаторы их достижения**

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
---	---	--

Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК – 1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие УК – 1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи УК – 1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов УК – 1.4. Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения УК – 1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК – 2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели и связи между ними УК – 2.2. Предлагает способы решения поставленных задач, формулирует ожидаемые результаты, оценивает предложенные варианты с точки зрения соответствия цели проекта УК – 2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов, ограничений, действующих правовых норм УК - 2.4. Выполняет задачи в зоне своей ответственности с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач УК – 2.5. Представляет результаты проекта, предлагает варианты их использования и/или совершенствования
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК – 3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели УК – 3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников УК – 3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, строит продуктивное взаимодействие с учетом этого. УК – 3.4. Осуществляет обмен информацией, знанием и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели УК – 3.5. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы, несет личную ответственность за результат

Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК – 4.1. Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от целей и условий партнерства, адаптирует речь, стиль общения к ситуациям взаимодействия УК – 4.2. Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем УК – 4.3. Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий. УК – 4.4. Выполняет перевод профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный УК – 4.5. Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели коммуникации УК – 4.6. Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК – 5.1. Выбирает стиль общения с учетом культурных и социальных особенностей аудитории УК – 5.2. Уважительно относится к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывает средовой и религиозный контекст взаимодействия УК – 5.3. Строит деловое общение на принципах толерантности и этических нормах
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК – 6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей УК – 6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста УК – 6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста УК – 6.4. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК – 7.1. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности УК – 7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности УК – 7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности

<p>Безопасность жизнедеятельности</p>	<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>УК – 8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания  УК – 8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности  УК – 8.3. Выявляет проблемы, связанные с нарушением техники безопасности на рабочем месте, предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций  УК – 8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, оказывает помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях</p>
<p>Инклюзивная компетентность</p>	<p>УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>УК – 9.1. Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру  УК – 9.3. Умеет дифференцированно использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах с учетом особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья  УК-9.4. Имеет опыт применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах</p>
<p>Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность</p>	<p>УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>УК – 10.1. Знает понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов государственной социально-экономической политики и ее влияние на индивида.  УК – 10.2. Умеет использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей.  УК – 10.3 Имеет практический опыт применения экономических законов и основ финансовой грамотности при планировании личного бюджета и профессиональной деятельности</p>
<p>Гражданская позиция</p>	<p>УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>	<p>УК – 11.1. Знает основные термины и понятия гражданского права, используемые в антикоррупционном законодательстве, способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней  УК – 11.2. Умеет идентифицировать коррупционные действия и сопоставлять их с законодательно установленным наказанием  УК – 11.3. Владеет практическим опытом проявления нетерпимого отношения к коррупционному поведению</p>

**Таблица 3. Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения**

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование обще- профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Научное исследование и оценка	ОПК – 1. Способен осуществлять научное исследование на основе современной методологии	ОПК – 1.1. Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы. ОПК – 1.2. Знает естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования
	ОПК – 2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ОПК – 2.1. Знает базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций ОПК – 2.2. Умеет использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей. ОПК – 2.3. Владеет приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов
Психологическая диагностика	ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ОПК – 3.1. Знает теоретические и методологические основания психологической диагностики, принципы организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам; этические принципы психодиагностической деятельности ОПК – 3.2. Умеет управлять информационными ресурсами, включая формирование баз данных, определение возможностей и ограничений процедур сбора данных ОПК – 3.3. Умеет составлять протоколы и отчеты по результатам психологической диагностики и психометрических процедур ОПК – 3.4. Владеет базовыми психодиагностическими методиками, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов
Вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	ОПК – 4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.	ОПК – 4.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи. ОПК – 4.2. Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы.
	ОПК – 5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ОПК – 5.1. Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога

Психологическая профилактика	ОПК – 6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ОПК – 6.1. Знает основные задачи и принципы психологического просвещения ОПК – 6.2. Умеет оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах ОПК – 6.3. Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам
Супервизия	ОПК – 7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	ОПК – 7.1. Знает основные цели и задачи супервизии ОПК – 7.2. Умеет применять приемы саморегуляции, технологии профессионального саморазвития и самообразования ОПК – 7.3. Владеет навыками общения и обеспечения открытости в получении и предоставлении обратной связи.
Администрирование (организация и управление)	ОПК – 8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	ОПК – 8.1. Знает принципы функционирования группы и работы в команде, групповые процессы и способы управления социальным взаимодействием ОПК – 8.2. Умеет управлять своим рабочим временем и ресурсами для достижения поставленных целей, ОПК – 8.3. Владеет методами планирования и координации деятельности группы для решения поставленной задачи
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Знает и понимает принципы работы современных информационных коммуникационных технологий для решения задач профессиональной деятельности ОПК-9.2. Умеет выбирать современные информационные коммуникационные технологии, необходимые для решения задач профессиональной деятельности ОПК-9.3. Владеет навыками применения современных информационных коммуникационных технологий для решения задач профессиональной деятельности

ОПОП устанавливает профессиональные компетенции, сформированные на основе профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», в соответствии с которыми выпускник должен овладеть комплексом трудовых функций (таблица 4).

**Таблица 4. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
<b>Тип задачи профессиональной деятельности: просветительно-профилактический</b>			

<p>Готовит сообщения и презентации по психологической тематике в соответствии с запросами разных социальных групп, уязвимых слоев населения, работников органов и организаций социальной сферы</p>	<p>Психические процессы, свойства и состояния населения, клиентов и работников органов и организаций социальной сферы</p>	<p>ПК-1 Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам с конфликтным и девиантным поведением (в т.ч. находящимся под следствием или в учреждениях пенитенциарной системы)</p>	<p>ПК-1.1. Знает этические принципы психологии; закономерности восприятия текста и изображения социальными группами и отдельными лицами с конфликтным и девиантным поведением.  ПК-1.2. Умеет подбирать информацию (текстовую, визуальную) адекватно уровню восприятия клиента по психологической тематике для социальных групп и отдельных лиц с конфликтным и девиантным поведением.  ПК-1.3. Владеет навыками подготовки сообщения и презентации по психологической тематике для социальных групп и отдельных лиц с конфликтным и девиантным поведением.</p>
		<p>ПК-3 Способен оказывать психологическую помощь лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации (в т.ч. больным, одиноким и престарелым, лицам с ограниченными возможностями здоровья; лицам, получившим посттравматические стрессовые расстройства)</p>	<p>ПК-3.1. Знает этические принципы психологии; закономерности восприятия текста и изображения лицами, находящимися в трудной жизненной ситуации.  ПК-3.2. Умеет подбирать информацию (текстовую, визуальную) адекватно уровню восприятия клиента по психологической тематике для лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации.  ПК-3.3. Владеет навыками подготовки сообщения и презентации по психологической тематике для лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации.</p>
<p>Повышает психологическую грамотность населения</p>	<p>Психические процессы, свойства и состояния населения, клиентов и работников органов и организаций социальной сферы</p>	<p>ПК-1 Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам с конфликтным и девиантным поведением (в т.ч. находящимся под следствием или в учреждениях пенитенциарной системы)</p>	<p>ПК-1.4. Знает этические принципы психологии; закономерности психической деятельности человека (в т.ч. конфликтного, девиантного) и социальных групп.  ПК-1.5. Умеет применять и передавать необходимые психологические знания социальным группам и лицам с конфликтным и девиантным поведением для повышения уровня их психологической культуры. ПК-1.6. Владеет психологическими знаниями и средствами повышения психологической грамотности населения в отношении социальных групп и лиц с конфликтным и девиантным поведением.</p>
		<p>ПК-2 Способен оказывать психологическую помощь семьям (в т.ч. детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, и замещающим семьям)</p>	<p>ПК-2.4. Знает этические принципы психологии; основы психологии развития, семейной психологии.  ПК-2.5. Умеет применять и передавать необходимые психологические знания по психологии развития, семейной психологии клиентам для повышения уровня их психологической культуры. ПК-2.6. Владеет психологическими знаниями и средствами повышения психологической грамотности населения в отношении ролей,</p>

			функций, психологических закономерностей функционирования семьи.
		ПК-3 Способен оказывать психологическую помощь лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации (в т.ч. больным, одиноким и престарелым, лицам с ограниченными возможностями здоровья; лицам, получившим посттравматические стрессовые расстройства)	ПК-3.4. Знает этические принципы психологии; закономерности психической деятельности человека, находящегося в трудной жизненной ситуации (основы клинической, нейро, специальной, возрастной психологии и др.). ПК-3.5. Умеет применять и передавать необходимые психологические знания лицам в трудной жизненной ситуации для повышения уровня их психологической культуры. ПК-3.6. Владеет психологическими знаниями и средствами повышения психологической грамотности населения в отношении особенностей функционирования психики человека, находящегося в трудной жизненной ситуации.
<b>Тип задач профессиональной деятельности: диагностический</b>			
Выбирает психодиагностические методики на основе их психометрических характеристик с учетом возрастных норм и характеристик отдельных социальных групп, в том числе уязвимых слоев населения и клиентов «групп риска»	Психические процессы, свойства и состояния населения, клиентов и работников органов и организаций социальной сферы	ПК-1 Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам с конфликтным и девиантным поведением (в т.ч. находящимся под следствием или в учреждениях пенитенциарной системы)	ПК-1.7. Знает основы психодиагностики, конфликтологии, девиантологии. ПК-1.8. Умеет подбирать валидные, адекватные целям обследования, методики психологической диагностики социальных групп и лиц с конфликтным и девиантным поведением. ПК-1.9. Владеет навыком проведения психодиагностического обследования социальных групп и лиц с конфликтным и девиантным поведением.
		ПК-2 Способен оказывать психологическую помощь семье (в т.ч. детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, и замещающим семьям)	ПК-2.7. Знает основы психодиагностики, семейной и возрастной психологии. ПК-2.8. Умеет подбирать валидные, адекватные целям обследования, методики психологической диагностики семей. ПК-2.9. Владеет навыком проведения психодиагностического обследования семьи; представлением о психологическом обследовании кандидатов в замещающие родители
		ПК-3 Способен оказывать психологическую помощь лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации (в т.ч. больным, одиноким и престарелым, лицам с ограниченными возможностями здоровья; лицам, получившим посттравматические стрессовые расстройства)	ПК-3.7. Знает основы психодиагностики, психологии социальной работы, психологии стресса, возрастной психологии, психологии кризисных состояний, специальной психологии. ПК-3.8. Умеет подбирать валидные, адекватные целям обследования, методики психологической диагностики лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации. ПК-3.9. Владеет навыком проведения психодиагностического обследования лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации.

<p>Собирает и обрабатывает данные в целях индивидуальной диагностики, психологического мониторинга безопасности и комфортности среды проживания населения или психологического сопровождения социально-уязвимых слоев населения, замещающих семей, отдельных лиц, требующих социально-психологической поддержки</p>	<p>Психические процессы, свойства и состояния населения, клиентов и работников органов и организаций социальной сферы</p>	<p>ПК-1 Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам с конфликтным и девиантным поведением (в т.ч. находящимся под следствием или в учреждениях пенитенциарной системы)</p>	<p>ПК-1.10. Знает основы психодиагностики, конфликтологии, девиантологии; правила сбора, обработки и хранения протоколов психодиагностического обследования. ПК-1.11. Умеет собирать и обрабатывать (количественно и качественно) результаты психологического исследования социальных групп и лиц с конфликтным и девиантным поведением. ПК-1.12. Владеет математическими методами обработки результатов психологического исследования социальных групп и лиц с конфликтным и девиантным поведением.</p>
		<p>ПК-2 Способен оказывать психологическую помощь семье (в т.ч. детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, и замещающим семьям)</p>	<p>ПК-2.10. Знает основы психодиагностики, семейной и возрастной психологии; правила сбора, обработки и хранения протоколов психодиагностического обследования. ПК-2.11. Умеет собирать и обрабатывать (количественно и качественно) результаты психологического исследования семьи. ПК-2.12. Владеет математическими методами обработки результатов психологического исследования семьи.</p>
		<p>ПК-3 Способен оказывать психологическую помощь лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации (в т.ч. больным, одиноким и престарелым, лицам с ограниченными возможностями здоровья; лицам, получившим посттравматические стрессовые расстройства)</p>	<p>ПК-3.10. Знает основы психодиагностики, психологии социальной работы, психологии стресса, возрастной психологии, психологии кризисных состояний, специальной психологии; правила сбора, обработки и хранения протоколов психодиагностического обследования. ПК-3.11. Умеет собирать и обрабатывать (количественно и качественно) результаты психологического обследования лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации. ПК-3.12. Владеет математическими методами обработки результатов психологического обследования лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации.</p>
<p>Готовит материалы диагностики для отчетов и экспертных заключений</p>	<p>Психические процессы, свойства и состояния населения, клиентов и работников органов и организаций социальной сферы</p>	<p>ПК-1 Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам с конфликтным и девиантным поведением (в т.ч. находящимся под следствием или в учреждениях пенитенциарной системы)</p>	<p>ПК-1.13. Знает основы психодиагностики, социальной психологии, конфликтологии, девиантологии; алгоритм и структуру подготовки психологического заключения /отчета по итогам проведенной диагностики. ПК-1.14. Умеет готовить материалы диагностики для отчетов и экспертных заключений. ПК-1.15. Владеет представлением о подготовке отчетной документации на основе проведенной диагностики социальных групп и лиц с конфликтным и девиантным поведением.</p>

		ПК-2 Способен оказывать психологическую помощь семье (в т.ч. детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, и замещающим семьям)	ПК-2.13. Знает основы психодиагностики, семейной и возрастной психологии; алгоритм и структуру подготовки психологического заключения /отчета по итогам проведенной диагностики. ПК-2.14. Умеет готовить материалы диагностики для отчетов и экспертных заключений. ПК-2.15. Владеет представлением о подготовке отчетной документации на основе проведенной диагностики семьи (в т.ч. детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; замещающих семей).
		ПК-3 Способен оказывать психологическую помощь лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации (в т.ч. больным, одиноким и престарелым, лицам с ограниченными возможностями здоровья; лицам, получившим посттравматические стрессовые расстройства)	ПК-3.13. Знает основы психодиагностики, психологии социальной работы, психологии стресса, возрастной психологии, психологии кризисных состояний, специальной психологии; алгоритм и структуру подготовки психологического заключения /отчета по итогам проведенной диагностики. ПК-3.14. Умеет готовить материалы диагностики для отчетов и экспертных заключений. ПК-3.15. Владеет представлением о подготовке отчетной документации на основе проведенной диагностики лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации (в т.ч. больным, одиноким и престарелым, лицам с ограниченными возможностями здоровья; лицам, получившим посттравматические стрессовые расстройства).
<b>Тип задач профессиональной деятельности: коррекционно-развивающий</b>			
Выполняет организационно-технические функции при оказании психологической помощи социальным группам, отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, работникам органов и организаций социальной сферы, а также уязвимым слоям населения (клиентам)	Психические процессы, свойства и состояния населения, клиентов и работников органов и организаций социальной сферы	ПК-1 Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам с конфликтным и девиантным поведением (в т.ч. находящимся под следствием или в учреждениях пенитенциарной системы)	ПК-1.16. Знает основы психокоррекции, социальной психологии, конфликтологии, девиантологии. ПК-1.17. Умеет планировать, составлять, реализовывать и оценивать эффективность коррекционно-развивающих занятий/программ/мероприятий для социальных групп и лиц с конфликтным и девиантным поведением (в т.ч. находящихся под следствием или в учреждениях пенитенциарной системы). ПК-1.18. Владеет пониманием специфики реализации коррекционно-развивающих мероприятий для социальных групп и лиц с конфликтным и девиантным поведением (в т.ч. находящихся под следствием или в учреждениях пенитенциарной системы).

		<p>ПК-2 Способен оказывать психологическую помощь семье (в т.ч. детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, и замещающим семьям)</p>	<p>ПК-2.16. Знает основы психокоррекции, семейной и возрастной психологии; Законодательство РФ и международные документы в области защиты прав детей.</p> <p>ПК-2.17. Умеет планировать, составлять, реализовывать и оценивать эффективность коррекционно-развивающих занятий/программ/мероприятий для семей (в т.ч. детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и замещающих семей).</p> <p>ПК-2.18. Владеет пониманием специфики реализации коррекционно-развивающих мероприятий для семей (в т.ч. детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и замещающих семей).</p>
		<p>ПК-3 Способен оказывать психологическую помощь лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации (в т.ч. больным, одиноким и престарелым, лицам с ограниченными возможностями здоровья; лицам, получившим посттравматические стрессовые расстройства)</p>	<p>ПК-3.16. Знает основы психокоррекции, психологии социальной работы, психологии стресса, клинической психологии, возрастной психологии и геронтопсихологии, психологии кризисных состояний, специальной психологии;</p> <p>ПК-3.17. Умеет планировать, составлять, реализовывать и оценивать эффективность коррекционно-развивающих занятий/программ/мероприятий для лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации (в т.ч. больных, одиноких и престарелых, лиц с ограниченными возможностями здоровья; лиц, получившим посттравматические стрессовые расстройства); оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций; обосновывать применение конкретных психологических технологий для преодоления клиентами трудностей социализации.</p> <p>ПК-3.18. Владеет пониманием специфики реализации коррекционно-развивающих мероприятий для лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации (в т.ч. больных, одиноких и престарелых, лиц с ограниченными возможностями здоровья; лиц, получившим посттравматические стрессовые расстройства)</p>
<p><b>Тип задач профессиональной деятельности: консультационный</b></p>			

<p>Выполняет организационно-технические функции при оказании психологической помощи социальным группам, отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, работникам органов и организаций социальной сферы, а также уязвимым слоям населения (клиентам)</p>	<p>Психические процессы, свойства и состояния населения, клиентов и работников органов и организаций социальной сферы</p>	<p>ПК-1 Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам с конфликтным и девиантным поведением (в т.ч. находящимся под следствием или в учреждениях пенитенциарной системы)</p>	<p>ПК-1.19. Знает основы психологического консультирования, социальной психологии, конфликтологии, девиантологии.  ПК-1.20. Умеет осуществлять психологическое консультирование социальных групп и лиц с конфликтным и девиантным поведением (в т.ч. находящихся под следствием или в учреждениях пенитенциарной системы) с учетом знания этики, принципов, динамики, выбранного подхода консультирования.  ПК-1.21. Владеет техниками психологического консультирования социальных групп и лиц с конфликтным и девиантным поведением (в т.ч. находящихся под следствием или в учреждениях пенитенциарной системы).</p>
		<p>ПК-2 Способен оказывать психологическую помощь семье (в т.ч. детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, и замещающим семьям)</p>	<p>ПК-2.19. Знает основы психологического консультирования, семейной и возрастной психологии; Законодательство РФ и международные документы в области защиты прав детей.  ПК-2.20. Умеет осуществлять психологическое консультирование семей (в т.ч. детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и замещающих семей) с учетом знания этики, принципов, динамики, выбранного подхода консультирования.  ПК-2.21. Владеет техниками психологического консультирования семей (в т.ч. детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и замещающих семей).</p>
		<p>ПК-3 Способен оказывать психологическую помощь лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации (в т.ч. больным, одиноким и престарелым, лицам с ограниченными возможностями здоровья; лицам, получившим посттравматические стрессовые расстройства)</p>	<p>ПК-3.19. Знает основы психологического консультирования, психологии социальной работы, психологии стресса, клинической психологии, возрастной психологии и геронтопсихологии, психологии кризисных состояний, специальной психологии;  ПК-3.20. Умеет осуществлять психологическое консультирование лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации (в т.ч. больных, одиноких и престарелых, лиц с ограниченными возможностями здоровья; лиц, получившим посттравматические стрессовые расстройства) с учетом знания этики, принципов, динамики, выбранного подхода консультирования.  ПК-3.21. Владеет техниками психологического консультирования лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации (в т.ч. больных, одиноких и престарелых, лиц с ограниченными возможностями здоровья; лиц, получившим посттравматические стрессовые расстройства).</p>

#### 4. Структура образовательной программы.

##### 4.1. Структура ОПОП включает следующие блоки:

**Блок 1** - «Дисциплины (модули)»;

**Блок 2** - «Практика»;

**Блок 3** - «Итоговая аттестация».

**Таблица 5. Структура и объем ОПОП**

Структура ОПОП		Объем ОПОП и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	213
Блок 2	Практика	21
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	6
Объем ОПОП		240

##### 4.2. В блоке 2 «Практика» реализуются следующие типы практик:

- типы учебной практики:
  - учебно-ознакомительная практика;
  - практика по получению опыта диагностической и просветительско-профилактической работы с семьей и детьми;
  - практика по получению опыта консультативной, коррекционно-развивающей работы с семьей и детьми.
- типы производственной практики:
  - производственная практика в профильных организациях (в учреждениях и организациях социальной сферы);
  - научно-исследовательская (квалификационная) практика.

**4.3. В Блок 3 «Итоговая аттестация»** входит – подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

**4.4.** ОПОП обеспечивает возможность обучающимся освоить элективные дисциплины.

**4.5.** В ОПОП выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

К обязательной части ОПОП относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, включаются в обязательную часть ОПОП и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет 51,7 процентов общего объема ОПОП.

#### 5. Условия реализации образовательной программы

**5.1.** Условия реализации ОПОП включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации ОПОП, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся (бакалавров) по ОПОП.

##### 5.2. Общесистемные требования к реализации ОПОП

**5.2.1.** Институт располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и

оборудованием) для реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования в соответствии с учебным планом.

**5.2.2.** Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории института, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда института обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин, практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

### **5.3. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению ОПОП.**

**5.3.1.** Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных ОПОП, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института. Перечень помещений представлен в справке о материально-техническом обеспечении.

<b>Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования</b>	<b>Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения</b>
<p><b>Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения учебных занятий по физической культуре и спорту, подтверждающая наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования:</b>                      коврик для фитнеса - 10 шт.;                      скакалка - 10 шт.;                      лента-эспандер для фитнеса - 10 шт.                      секундомер – 1 шт</p>	<p>115114,                      г. Москва,                      наб. Дербеневская,                      д. 11,                      5 этаж,                      помещение № 37д,                      аудитория № 502</p>
<p><b>Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, подтверждающая наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования:</b>                      стул с пюпитром для обучающегося - 20 шт.;                      шкаф - 1 шт.;                      стол педагогического работника - 1 шт.;                      стул педагогического работника - 1 шт.;                      флипчат - 1 шт.;                      проектор - 1 шт.;                      экран - 1 шт.;                      ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии - 1 шт.</p>	<p>115114,                      г. Москва,                      наб. Дербеневская,                      д. 11,                      5 этаж,                      помещение № 53                      аудитория № 506</p>
<p><b>Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа</b></p>	<p>115114,                      г. Москва,</p>

<p><b>(практических занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для организации практической подготовки обучающихся, подтверждающая наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования:</b></p> <p>стол обучающегося - 4 шт.;  стул обучающегося - 4 шт.;  моноблок с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии - 6 шт.;  стол педагогического работника - 1 шт.;  стул педагогического работника - 1 шт.;  стеллаж - 3 шт.</p>	<p>наб. Дербеневская,  д. 11,  5 этаж,  помещение № 52  аудитория № 507</p>
<p><b>Помещение для самостоятельной работы обучающихся, подтверждающее наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования:</b></p> <p>стол - 6 шт.;  стул - 6 шт.;  стеллаж - 6 шт.;  тумба - 1 шт.;  стол под многофункциональную офисную оргтехнику (МФУ) - 1 шт.;  моноблок с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии - 4 шт.;  ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии - 2 шт.;  МФУ - 1 шт.;  вешалка для одежды - 1 шт.</p>	<p>115114,  г. Москва,  наб. Дербеневская,  д. 11,  5 этаж,  помещение № 37в,  аудитория № 504</p>
<p><b>Помещение для самостоятельной работы обучающихся, подтверждающее наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования:</b></p> <p>стол - 6 шт.;  стул - 6 шт.;  моноблок с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии - 5 шт.;  ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии - 1 шт.;  стеллаж - 2 шт.;  вешалка для одежды - 1 шт.;  тумба под принтер - 1 шт.;  принтер - 1 шт.</p>	<p>115114,  г. Москва,  наб. Дербеневская,  д. 11,  5 этаж,  помещение № 37а,  аудитория № 505</p>

**5.3.2.** Институт обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, требуемого для реализации ОПОП и указанного в рабочих программах дисциплин (модулей).

#### **5.4. Требования к кадровым условиям реализации ОПОП.**

Реализация ОПОП обеспечивается педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации ОПОП на иных условиях.

Квалификация педагогических работников университета соответствует Требованиям к кадровым условиям реализации ОПОП.

Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования «Московский институт технологий и управления» (ОАНО ВО «МИТУ») обязуется привлечь педагогических и научных работников, имеющих профессиональное образование, обладающих соответствующей квалификацией и имеющих стаж работы, необходи-

мый для осуществления образовательной деятельности по основной образовательной программе высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки **38.03.03 Управление персоналом** (направленность (профиль) программы бакалавриата - «Технологии управления персоналом», форма обучения – очно-заочная), до начала ее реализации:

№ п/п	Характеристика педагогических и научных работников	Численность работников	
		Фактическое число	Целочисленное значение ставок
1	2	3	4
1.	<b>Численность педагогических работников - всего</b>	14	6
	<b>из них:</b>		
1.1.	штатные педагогические работники, за исключением педагогических работников, работающих по совместительству	6	3
1.2.	педагогические работники, работающие на условиях внутреннего совместительства	2	1
1.3.	педагогические работники, работающие на условиях внешнего совместительства	2	1
1.4.	лица, привлекаемые к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора	4	1
2.	<b>Из общей численности педагогических работников (из строки № 1):</b>		
2.1.	лица, имеющие ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора	2	1
2.2.	лица, имеющие ученую степень кандидата наук и (или) ученое звание доцента	8	4
2.3.	лица, имеющие высшее образование	4	1
3.	<b>Численность научных работников - всего</b>	2	1
	<b>из них:</b>		
3.1.	старшие научные сотрудники	2	1

#### **5.4. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП.**

**5.4.1.** Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой институт принимает участие на добровольной основе.

**5.4.2.** В целях совершенствования ОПОП институт при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников института.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по ОПОП обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

**5.4.3.** Внешняя оценка качества образовательной деятельности по ОПОП в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по ОПОП.

#### **6. Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В институте образовательная деятельность обучающихся (бакалавров) с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенно-

стей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (бакалавров).

В институте созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися (бакалаврами) с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся (бакалаврам) необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здание института.

Выбор обобщенных трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускников

Наименование профессионального стандарта			Наименование образовательной программы		
«Психолог в социальной сфере» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.11.2013 № 682н)			Образовательная программа по направлению подготовки 37.03.01 Психология Направленность (профиль) программы – Психолог в социальной сфере		
ОТФ:	ТФ:	ТД:	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции
Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп	Подготовка межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам)	Выявление проблем межведомственного характера в социальной сфере, подготовка предложений по формированию команды специалистов разного профиля для оказания комплексной психологической помощи клиентам	Диагностический	Собирает и обрабатывает данные в целях индивидуальной диагностики, психологического мониторинга безопасности и комфортности среды проживания населения или психологического сопровождения социально уязвимых слоев населения, замещающих семей, отдельных лиц, требующих социальнопсихологической поддержки	ПК-1 Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам с конфликтным и девиантным поведением (в т.ч. находящимся под следствием или в учреждениях пенитенциарной системы) ПК-2 Способен оказывать психологическую помощь семье (в т.ч. детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, и замещающим семьям) ПК-3 Способен оказывать психологическую помощь лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации (в т.ч. больным, одиноким и престарелым, лицам с ограниченными возможностями здоровья; лицам, получившим посттравматические стрессовые расстройства)

		Разработка совместно со специалистами другого профиля программ межведомственного взаимодействия	Коррекционно-развивающий	Выполняет организационно-технические функции при оказании психологической помощи социальным группам, отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, работникам органов и организаций социальной сферы, а также уязвимым слоям населения (клиентам)	
		Обучение специалистов межведомственной команды	Просветительско-профилактический	Повышает психологическую грамотность населения	
		Психологическая подготовка специалистов межведомственной команды	Коррекционно-развивающий	Выполняет организационно-технические функции при оказании психологической помощи социальным группам, отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, работникам органов и организаций социальной сферы, а также уязвимым слоям населения (клиентам)	
		Психологическая оценка эффективности деятельности специалистов межведомственной команды	Диагностический	Готовит материалы диагностики для отчетов и экспертных заключений	
		Консультирование специалистов межведомственной команды по вопросам оказания психологической помощи клиентам	Консультационный	Выполняет организационно-технические функции при оказании психологической помощи социальным группам, отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, работникам органов и организаций социальной сферы, а также уязвимым слоям населения	

Организация мониторинга психологической	Учет результатов работы	Диагностический	Готовит материалы диагностики для отчетов и экспертных заключений	<p>ПК-1 Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам с конфликтным и девиантным поведением (в т.ч. находящимся под следствием или в учреждениях пенитенциарной системы)</p> <p>ПК-2 Способен оказывать психологическую помощь семье (в т.ч. детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, и замещающим семьям)</p> <p>ПК-3 Способен оказывать психологическую помощь лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации (в т.ч. больным, одиноким и престарелым, лицам с ограниченными возможностями здоровья; лицам, получившим посттравматические стрессовые расстройства)</p>
	Разработка программ мониторинга психологической безопасности и комфортности	Диагностический	Собирает и обрабатывает данные в целях индивидуальной диагностики, психологического мониторинга безопасности и комфортности среды проживания населения или психологического сопровождения социально уязвимых слоев населения, замещающих семей, отдельных лиц, требующих социально-психологической поддержки	

	<p>Определение психологических критериев соответствия среды проживания населения потребностям и возможностям людей</p>	<p>Диагностический</p>	<p>Собирает и обрабатывает данные в целях индивидуальной диагностики, психологического мониторинга безопасности и комфортности среды проживания населения или психологического сопровождения социально уязвимых слоев населения, замещающих семей, отдельных лиц, требующих социально-психологической поддержки</p>
	<p>Мониторинг психологической безопасности и комфортности среды проживания населения и анализ полученных данных</p>	<p>Диагностический</p>	<p>Собирает и обрабатывает данные в целях индивидуальной диагностики, психологического мониторинга безопасности и комфортности среды проживания населения или психологического сопровождения социально уязвимых слоев населения, замещающих семей, отдельных лиц, требующих социально-психологической поддержки</p>
	<p>Выделение и оценка психологических рисков, факторов социальной и психологической напряженности</p>	<p>Диагностический</p>	<p>Собирает и обрабатывает данные в целях индивидуальной диагностики, психологического мониторинга безопасности и комфортности среды проживания населения или психологического сопровождения социально уязвимых слоев населения, замещающих семей, отдельных лиц, требующих социально-психологической поддержки</p>

	Обобщение полученных данных и разработка на их основе психологических рекомендаций по минимизации негативных явлений	Диагностический	Готовит материалы диагностики для отчетов и экспертных заключений
	Подготовка сообщений и публикаций для средств массовой информации (далее – СМИ) по результатам мониторинга	Просветительско-профилактический	Готовит сообщения и презентации по психологической тематике в соответствии с запросами разных социальных групп, уязвимых слоев населения, работников органов и организаций социальной сферы
	Оценка эффективности работы, проведенной по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения	Диагностический	Готовит материалы диагностики для отчетов и экспертных заключений
	Учет проведенных работ	Диагностический	Готовит материалы диагностики для отчетов и экспертных заключений

Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	Разработка индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников	Коррекционно-развивающий	Выполняет организационно-технические функции при оказании психологической помощи социальным группам, отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, работникам органов и организаций социальной сферы, а также уязвимым слоям населения (клиентам)	ПК-1 Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам с конфликтным и девиантным поведением (в т.ч. находящимся под следствием или в учреждениях пенитенциарной системы) ПК-2 Способен оказывать психологическую помощь семье (в т.ч. детям-сиротам и детям, оставшимся без попе-
--	---	--------------------------	---	--

	Создание команды и проведение программ активизации личностных ресурсов клиентов, в том числе на межведомственной основе	Коррекционно-развивающий	Выполняет организационно-технические функции при оказании психологической помощи социальным группам, отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, работникам органов и организаций социальной сферы, а также уязвимым слоям населения (клиентам)	чения родителей, и замещающим семьям) ПК-3 Способен оказывать психологическую помощь лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации (в т.ч. больным, одиноким и престарелым, лицам с ограниченными возможностями здоровья; лицам, получившим посттравматические стрессовые расстройства)
	Групповое и индивидуальное консультирование клиентов	Консультационный	Выполняет организационно-технические функции при оказании психологической помощи социальным группам, отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, работникам органов и организаций социальной сферы, а также уязвимым слоям населения (клиентам)	
	Проведение психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации	Коррекционно-развивающий	Выполняет организационно-технические функции при оказании психологической помощи социальным группам, отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, работникам органов и организаций социальной сферы, а также уязвимым слоям населения (клиентам)	

Содействие в создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов	Коррекционно-развивающий	Выполняет организационно-технические функции при оказании психологической помощи социальным группам, отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, работникам органов и организаций социальной сферы, а также уязвимым слоям населения (клиентам)
Разработка программ по использованию ресурсов социальных сетей в целях психологической поддержки клиентов	Коррекционно-развивающий	Выполняет организационно-технические функции при оказании психологической помощи социальным группам, отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, работникам органов и организаций социальной сферы, а также уязвимым слоям населения (клиентам)
Привлечение социального окружения клиентов к их психологической поддержке и создание специальных страничек, блогов, групп в социальных сетях	Коррекционно-развивающий	Выполняет организационно-технические функции при оказании психологической помощи социальным группам, отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, работникам органов и организаций социальной сферы, а также уязвимым слоям населения (клиентам)
Работа по психологическому просвещению и привлечению внимания населения к проблемам клиентов	Просветительно-профилактический	Повышает психологическую грамотность населения

	<p>Организация психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам)</p>	<p>Первичная проверка и анализ документов, свидетельствующих о наличии проблем клиентов (протоколы, акты социальных служб, полиции), выявление информации, требующей дополнительной проверки</p>	<p>Диагностический</p>	<p>Собирает и обрабатывает данные в целях индивидуальной диагностики, психологического мониторинга безопасности и комфортности среды проживания населения или психологического сопровождения социально уязвимых слоев населения, замещающих семей, отдельных лиц, требующих социально-психологической поддержки</p>	<p>ПК-1 Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам с конфликтным и девиантным поведением (в т.ч. находящимся под следствием или в учреждениях пенитенциарной системы)          ПК-3 Способен оказывать психологическую помощь лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации (в т.ч. больным, одиноким и престарелым, лицам с ограниченными возможностями здоровья; лицам, получившим посттравматические стрессовые расстройства)</p>
		<p>Запрос необходимой информации у других специалистов (социальных работников, педагогов, специалистов органов опеки и попечительства)</p>	<p>Диагностический</p>	<p>Собирает и обрабатывает данные в целях индивидуальной диагностики, психологического мониторинга безопасности и комфортности среды проживания населения или психологического сопровождения социально уязвимых слоев населения, замещающих семей, отдельных лиц, требующих социально-психологической поддержки</p>	

<p>Подбор комплекса психологических методик, планирование и проведение обследования клиентов</p>	<p>Диагностический</p>	<p>Выбирает психодиагностические методики на основе их психометрических характеристик с учетом возрастных норм и характеристик отдельных социальных групп, в том числе уязвимых слоев населения и клиентов «групп риска»</p>
<p>Обобщение результатов психологического обследования, оценка психологических потребностей, рисков и ресурсов клиентов, выявление психологических особенностей их социального окружения и условий жизни</p>	<p>Диагностический</p>	<p>Готовит материалы диагностики для отчетов и экспертных заключений</p>
<p>Выявление типичных психологических проблем разных социальных групп клиентов</p>	<p>Диагностический</p>	<p>Готовит материалы диагностики для отчетов и экспертных заключений</p>
<p>Разработка совместно с другими специалистами и клиентами «дорожных карт» с целью определения жизненных целей и задач на конкретных этапах социализации, формирования норм социального поведения, в том числе в поликультурной среде</p>	<p>Коррекционно-развивающий</p>	<p>Выполняет организационно-технические функции при оказании психологической помощи социальным группам, отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, работникам органов и организаций социальной сферы, а также уязвимым слоям населения</p>
<p>Разработка программ психологической помощи клиентам, в том числе с привлечением ресурсов из различных источников</p>	<p>Коррекционно-развивающий</p>	<p>Выполняет организационно-технические функции при оказании психологической помощи социальным группам, отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, работникам органов и организаций социальной сферы, а также уязвимым слоям населения</p>

Индивидуальное или групповое консультирование клиентов по выявленным у них психологическим проблемам с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации к условиям проживания	Консультационный	Выполняет организационно-технические функции при оказании психологической помощи социальным группам, отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, работникам органов и организаций социальной сферы, а также уязвимым слоям населения (клиентам)
Проведение бесед (лекций), направленных на просвещение клиентов	Просветительско-профилактический	Повышает психологическую грамотность населения
Взаимодействие с социальным окружением клиентов с целью организации психологической поддержки и помощи в решении их жизненных проблем	Коррекционно-развивающий	Выполняет организационно-технические функции при оказании психологической помощи социальным группам, отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, работникам органов и организаций социальной сферы, а также уязвимым слоям населения (клиентам)
Подготовка материалов по вопросам оказания психологической помощи клиентам и представление их в интернет-форумах и СМИ	Просветительско-профилактический	Готовит сообщения и презентации по психологической тематике в соответствии с запросами разных социальных групп, уязвимых слоев населения, работников органов и организаций социальной сферы

		Учет выявленных социально уязвимых слоев населения и видов оказанной психологической помощи	Диагностический	Готовит материалы диагностики для отчетов и экспертных заключений	
	Оказание психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы	Разработка планов, согласование форм и условий оказания психологической помощи клиентам	Коррекционно-развивающий	Выполняет организационно-технические функции при оказании психологической помощи социальным группам, отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, работникам органов и организаций социальной сферы, а также уязвимым слоям населения (клиентам)	<p>ПК-1 Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам с конфликтным и девиантным поведением (в т.ч. находящимся под следствием или в учреждениях пенитенциарной системы)</p> <p>ПК-2 Способен оказывать психологическую помощь семье (в т.ч. детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, и замещающим семьям)</p> <p>ПК-3 Способен оказывать психологическую помощь лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации (в т.ч. больным, одиноким и престарелым, лицам с ограниченными возможностями здоровья; лицам, получившим посттравматические стрессовые расстройства)</p>
		Оказание индивидуальной психологической помощи клиентам	Коррекционно-развивающий	Выполняет организационно-технические функции при оказании психологической помощи социальным группам, отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, работникам органов и организаций социальной сферы, а также уязвимым слоям населения (клиентам)	

		Проведение тренингов для клиентов в целях повышения эффективности их работы (тренинги командообразования, групповой сплоченности и т. п.)	Коррекционно-развивающий	Выполняет организационно-технические функции при оказании психологической помощи социальным группам, отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, работникам органов и организаций социальной сферы, а также уязвимым слоям населения (клиентам)	
		Проведение психологических тренингов, направленных на расширение и укрепление внутренних ресурсов клиентов	Коррекционно-развивающий	Выполняет организационно-технические функции при оказании психологической помощи социальным группам, отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, работникам органов и организаций социальной сферы, а также уязвимым слоям населения (клиентам)	
		Консультирование клиентов по вопросам психологических аспектов выбора и сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом	Консультационный	Выполняет организационно-технические функции при оказании психологической помощи социальным группам, отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, работникам органов и организаций социальной сферы, а также уязвимым слоям населения (клиентам)	
		Повышение квалификации клиентов по вопросам психологии социальной работы	Коррекционно-развивающий	Выполняет организационно-технические функции при оказании психологической помощи социальным группам, отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, работни-	

				кам органов и организаций социальной сферы, а также уязвимым слоям населения (клиентам)	
		Проведение занятий с клиентами по вопросам управления, эффективной организации труда, повышения квалификации	Коррекционно-развивающий	Выполняет организационно-технические функции при оказании психологической помощи социальным группам, отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, работникам органов и организаций социальной сферы, а также уязвимым слоям населения (клиентам)	
		Создание информационного ресурса по психологии социальной сферы и использование его содержания в деятельности по оказанию психологической помощи клиентам	Коррекционно-развивающий	Выполняет организационно-технические функции при оказании психологической помощи социальным группам, отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, работникам органов и организаций социальной сферы, а также уязвимым слоям населения (клиентам)	
	Психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей	Психологическое обследование (тестирование) кандидатов и подготовка психологического заключения об их возможности стать замещающими родителями	Диагностический	Готовит материалы диагностики для отчетов и экспертных заключений	ПК-2 Способен оказывать психологическую помощь семье (в т.ч. детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, и замещающим семьям)

		Составление программ психологической помощи клиентам с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей замещающих родителей и детей, передаваемых в семьи	Коррекционно-развивающий	Выполняет организационно-технические функции при оказании психологической помощи социальным группам, отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, работникам органов и организаций социальной сферы, а также уязвимым слоям населения (клиентам)	
		Разработка программ и проведение групповых и индивидуальных психологических занятий для клиентов (тренинги, дискуссии, разбор ситуаций, ролевые и деловые игры и т. д.)	Коррекционно-развивающий	Выполняет организационно-технические функции при оказании психологической помощи социальным группам, отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, работникам органов и организаций социальной сферы, а также уязвимым слоям населения (клиентам)	
		Консультирование клиентов по психологическим проблемам функционирования замещающих семей	Консультационный	Выполняет организационно-технические функции при оказании психологической помощи социальным группам, отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, работникам органов и организаций социальной сферы, а также уязвимым слоям населения (клиентам)	
		Подготовка детей к устройству в замещающую семью	Коррекционно-развивающий	Выполняет организационно-технические функции при оказании психологической помощи социальным группам, отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, работни-	

				кам органов и организаций социальной сферы, а также уязвимым слоям населения (клиентам)	
		Консультирование детей по психологическим проблемам в замещающих семьях	Консультационный	Выполняет организационно-технические функции при оказании психологической помощи социальным группам, отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, работникам органов и организаций социальной сферы, а также уязвимым слоям населения (клиентам)	
		Учет данных об оказанной психологической помощи	Диагностический	Готовит материалы диагностики для отчетов и экспертных заключений	
	Организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы	Разработка плана психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы	Просветительско-профилактический	Повышает психологическую грамотность населения	ПК-1 Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам с конфликтным и девиантным поведением (в т.ч. находящимся под следствием или в учреждениях пенитенциарной системы) ПК-2 Способен оказывать психологическую помощь семье (в т.ч. детям сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, и замещающим семьям) ПК-3 Способен оказывать психологическую помощь лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации (в т.ч.
		Доведение до сведения государственных и муниципальных органов, организаций социальной сферы информации о перечне психологических услуг и возможности их получения	Просветительско-профилактический	Повышает психологическую грамотность населения	

					больным, одиноким и престарелым, лицам с ограниченными возможностями здоровья; лицам, получившим посттравматические стрессовые расстройства)
--	--	--	--	--	--

		Разработка рекомендаций для работников органов и организаций социальной сферы по психологическому просвещению с учетом конкретных задач, решаемых ими	Просветительно-профилактический	Повышает психологическую грамотность населения	
		Организация волонтерских проектов и программ, ориентированных на повышение мотивации в получении психологической помощи	Просветительно-профилактический	Повышает психологическую грамотность населения	
		Подготовка для СМИ информации о психологических услугах в социальной сфере (ролики, передачи на теле- и радиоканалах и т. д.)	Просветительно-профилактический	Повышает психологическую грамотность населения	
		Проведение групповых и индивидуальных информационных консультаций о возможности получения психологических услуг	Просветительно-профилактический	Повышает психологическую грамотность населения	
		Привлечение к психологическому просвещению граждан, успешно завершивших программы психологической помощи	Просветительно-профилактический	Повышает психологическую грамотность населения	
		Обобщение и оценка результатов работы по психологическому просвещению в целях формирования рекомендаций для ее совершенствования	Диагностический	Готовит материалы диагностики для отчетов и экспертных заключений	

		Учет проведенных работ	Диагностический	Готовит материалы диагностики для отчетов и экспертных заключений	
	Разработка и реализация программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения	Диагностика состояния и динамики психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании	Диагностический		<p>ПК-1 Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам с конфликтным и девиантным поведением (в т.ч. находящимся под следствием или в учреждениях пенитенциарной системы)</p> <p>ПК-2 Способен оказывать психологическую помощь семье (в т.ч. детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, и замещающим семьям)</p> <p>ПК-3 Способен оказывать психологическую помощь лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации (в т.ч. больным, одиноким и престарелым, лицам с ограниченными возможностями здоровья; лицам, получившим посттравматические стрессовые расстройства)</p>
		Обобщение информации о рисках и формирование прогноза возможного неблагополучия в состоянии и динамике психологического здоровья населения проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании	Диагностический	Готовит материалы диагностики для отчетов и экспертных заключений	
		Разработка и реализация совместно с другими специалистами программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	Коррекционно-развивающий	Выполняет организационно-технические функции при оказании психологической помощи социальным группам, отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, работникам органов и организаций социальной сферы, а также уязвимым слоям населения (клиентам)	

		Консультирование населения по проблемам психологического здоровья	Консультационный	Выполняет организационно-технические функции при оказании психологической помощи социальным группам, отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, работникам органов и организаций социальной сферы, а также уязвимым слоям населения (клиентам)	
		Оценка результативности программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	Диагностический	Готовит материалы диагностики для отчетов и экспертных заключений	
		Подготовка материалов о состоянии и динамике психологического здоровья населения и представление их в интернет-форумах и СМИ	Просветительско-профилактический	Готовит сообщения и презентации по психологической тематике в соответствии с запросами разных социальных групп, уязвимых слоев населения, работников органов и организаций социальной сферы	
		Учет проведенных работ	Диагностический	Готовит материалы диагностики для отчетов и экспертных заключений	

